

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD KATOLIK 04 MANADO  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 2  
**Tema 7** : Kepemimpinan  
**Sub Tema 2** : Pemimpin Idolaku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

#### **PPKn**

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menguraikan isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.3.1 Mengidentifikasi isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air.

4.3 Menyampaikan teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.3.1 Mengomunikasikan isi teks pidato persuasive tentang cinta tanah air.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa dapat menghubungkan antara nilai-nilai kepemimpinan dengan manfaat lembaga–lembaga politik, ekonomi, budaya, pendidikan dan sosial di wilayah mereka dengan percaya diri.
2. Setelah mencari informasi, siswa dapat menuliskan hubungan antara nilai-nilai kepemimpinan dengan manfaat lembaga–lembaga politik, ekonomi, budaya, pendidikan dan sosial di wilayah mereka dengan percaya diri.
3. Setelah melakukan penilaian terhadap teks pidatonya, siswa mampu menyempurnakan teks pidatonya tersebut dengan obyektif.
4. Setelah melakukan penilaian terhadap teks pidatonya, siswa mampu berpidato di depan temannya dengan percaya diri.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan nilai-nilai kepemimpinan tentang cinta tanah air sebagai wujud nilai persatuan dan kesatuan dengan obyektif.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Manfaat lembaga politik, sosial, budaya dan ekonomi bagi masyarakat.
- Dislusi nilai-nilai kepemimpinan pemimpin idola yang mengamalkan nilai persatuan dan kesatuan.
- Menyampaikan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.
- Membuat teks pidato persuasif tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan yang bermanfaat bagi warga sekolah atau warga di lingkungan.

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Globalisasi".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai langkah awal pembelajaran, guru membawa foto pemimpin idola dan menempelkannya di papan tulis. Guru menyampaikan kepada siswa mengapa pemimpin tersebut diidolakan oleh guru (memiliki nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan, seperti mendengarkan masukan, memperhatikan kesejahteraan, jujur, menghormati perbedaan, dan sebagainya). <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar kepemimpinan dari pemimpin idola.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menuliskan seorang pemimpin idolanya dan menuliskan alasan mengapa mereka mengidolakannya. Tulisan harus memuat nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan. Siswa juga harus melengkapi tulisannya dengan contoh kegiatan, atau perilaku yang ditunjukkan sebagai pencerminan adanya nilai-nilai tersebut. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>▪ Siswa kemudian mendiskusikan tulisannya dengan tulisan teman satu kelompoknya. Mereka menggabungkan nilai-nilai kepemimpinan yang</li> </ul>	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dimiliki oleh tokoh idolanya lalu memilih tiga nilai kepemimpinan yang dirasa sangat penting untuk didiskusikan. Ketiga nilai kepemimpinan tersebut kemudian dimasukkan ke dalam kotak bertuliskan NILAI pada diagram. Selanjutnya siswa harus menuliskan contoh kegiatan atau perilaku yang mendukung nilai kepemimpinan tersebut di kotak-kotak sebelah kanan. <i>(Mengeksplorasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain bisa memberikan komentar, mempertanyakan pendapat teman atau memberi saran. Setelah diskusi selesai, guru memberi penguatan terhadap nilai-nilai kepemimpinan yang menerapkan nilai persatuan dan kesatuan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>■ Guru memperlihatkan beberapa gambar tempat pejabat atau seseorang bekerja, misalnya rumah sakit adalah tempat dokter bekerja. Masyarakat bisa berobat ke tempat tersebut. Banyak juga perawat dan pegawai lainnya yang bisa berkarya di sana. Rumah sakit adalah lembaga sosial di bidang kesehatan. Gambar bisa diperoleh dari majalah atau internet. Guru bisa menyiapkan beberapa gambar untuk menunjukkan tempat bekerja di bidang politik, sosial, budaya dan ekonomi. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>■ Siswa diajak untuk berpartisipasi dalam diskusi. Mereka bisa mengajukan pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang kebermanfaatan lembaga-lembaga tersebut. <i>(Menanya)</i></li> <li>■ Setelah mendapat penjelasan dari guru dan mendiskusikan topik di atas, siswa melanjutkan diskusi dengan teman satu kelompoknya untuk mengisi tabel yang tersedia di buku. Setiap siswa menyampaikan posisi pemimpin idolanya dan mereka mendiskusikan kelembagaan tempatnya bekerja. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>■ Guru memberi penguatan setelah mendengarkan hasil pemaparan perwakilan kelompok. Siswa lain bisa saling mengomentari atau mempertanyakan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hasil kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara individu, siswa kemudian diminta untuk menuliskan manfaat kelembagaan dan kepemimpinan tokoh idolanya bagi masyarakat. Tugas ditulis dengan menggunakan tabel. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa kemudian diminta untuk mengumpulkan hasilnya untuk diperiksa oleh guru. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ul>	10 menit

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Kepemimpinan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kertas HVS
- Foto pemimpin idola

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: jawaban singkat.
  1. Tugas lura
  2. Kegiatan yang sudah dilakukan
  3. Nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki

4. Manfaat kegiatan kelurahan bagi masyarakat
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Athena Monica			
2	Alesha Putri			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang    2 : Cukup    3 : Baik    4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn
- 1) Pengetahuan tentang lembaga pemerintahan, tugas dan fungsinya
  - 2) Keterampilan

## 3. Penilaian

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepemimpinan, guru melakukan penilaian dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata,	Merespon dan menerapkan komunikasi	Merespon dengan tepat terhadap	Sering merespon kurang tepat terhadap	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk

bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	non verbal dengan tepat.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian =  $\frac{\text{Total nilai}}{10}$

12

## 2. PPKn

Tulisan tentang penerapan nilai-nilai kepemimpinan yang mengamalkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Contoh penerapan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan 3 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah. ✓	Menyebutkan 2 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan 1 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.

Nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki	Menyebutkan paling sedikit 3 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah. ✓	Menyebutkan paling sedikit 1 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan di sekolah.
Dampak perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan 3 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan 2 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah. ✓	Menyebutkan 1 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian =  $\frac{\text{Total nilai}}{10}$

12

### 3. IPS

Penilaian hasil kerja siswa saat menemukan manfaat dari kelembagaan politik, sosial, budaya dan ekonomi dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Jenis kelembagaan	Menyebutkan kelembagaan tempat pemimpin idola bekerja dengan	Menyebutkan kelembagaan tempat pemimpin idola bekerja dengan tepat	Menyebutkan kelembagaan tempat pemimpin idola bekerja dengan tepat	Menyebutkan kelembagaan tempat pemimpin idola bekerja namun kurang

	spesifik tepat. ✓	namun kurang spesifik.	namun dengan bimbingan.	tepat meskipun sudah diberikan bimbingan.
Tugas pemimpin idola di keorganisasian nya	Menyebutkan paling sedikit 3 tugas pemimpin idola di keorganisasian nya.	Menyebutkan paling sedikit 2 tugas pemimpin idola di keorganisasian nya. ✓	Menyebutkan paling sedikit 1 tugas pemimpin idola di keorganisasian nya.	Tidak bisa menyebutkan tugas pemimpin idola di keorganisasian nya dengan tepat.
Manfaat lembaga	Menyebutkan 3 manfaat keberadaan lembaga bagi masyarakat.	Menyebutkan 2 manfaat keberadaan lembaga bagi masyarakat. ✓	Menyebutkan 1 manfaat lembaga bagi masyarakat.	Tidak bisa menyebutkan manfaat lembaga bagi masyarakat dengan benar.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi criteria

Penilaian =  $\frac{\text{Total nilai}}{10}$

12

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**( Serafien Longdong,A.Ma.Pd )**  
**NIP .....**

**Manadua,21 Mei 2021**  
**Guru Kelas VI**

**( Cintya M Ambun,S.Pd )**  
**NIP .198905122011022001**

Nama : Cintya Monica Ambun,S.Pd

Nama Sekolah : SD Katolik 04 Manado

Email : [cintyamonica7@gmail.com](mailto:cintyamonica7@gmail.com)

Jenjang : Sekolah Dasar

Kelas : VI (Enam)

Topic : Meneladani tokoh/pemimpin dan belajar menjadi pemimpin yang amanah.

Tema : Kepemimpinan