

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama	: Kiki Shandi,S.Pd
Satuan Pendidikan	: SD Swasta Pelangi
E_mail	: kikishandi357@gmail.com
Kelas / Semester	: VI(Enam) / 2 (ganjil)
Tema	: 7. Kepemimpinan
Sub Tema	: 1. Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 8 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

IPA

3. 2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi masa pubertas yang dialami.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar

- Siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato
- Siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato
- Siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
- Siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

D. Indikator

- Menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar
- Menjelaskan tempat dan suasana pidato
- Menyusun konsep urutan isi pidato
- Menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
- Membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

E. Materi Pelajaran

Pemimpin di Sekitarku

F. Metode/Strategi

Metode : ceramah dan penugasan

G. Pendekatan : saintifik

H. Kegiatan Pembelajaran

❖ Kegiatan Awal

- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1.
- Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku.
- Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan

❖ Kegiatan Inti

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Siswa membaca teks bacaan berjudul “Ibu RT, Sang Pemersatu”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.
- Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya..
- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah

siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT/RW/desa). Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Siapa ketua RT/RW atau kepala desa di lingkungan tempat tinggalmu?
 2. Kegiatan apa saja yang dipimpin oleh ketua RT/RW atau kepala desa di lingkunganmu?
- Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan ‘Ibu RT, Sang Pemersatu’. Pada teks pidato tersebut, siswa mencari informasi-informasi berikut.
1. Pembicara pidato
 2. Pendengar pidato
 3. Tempat pidato
 4. Suasana saat disampaikannya pidato.
- Secara bergantian, siswa membacakan hasil identifikasinya.
- Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham dan mampu menggali isi teks pidato (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)
- Pada kegiatan AYO, MENCoba: Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato.
- Kegiatan ini digunakan sebagai upaya untuk melatih siswa menyusun konsep pidato. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)
- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 sampai 5 anak.
- Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. Materi ini pernah di pelajari dalam Tema 6.
- Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham perbedaan ciri laki-laki sebelum dan sesudah masa pubertas. (IPA KD 3.2 dan 4.2)
- Pada kegiatan AYO, BERKREASI: Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa.
- Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas. Rencana karya memuat jenis karya, bahan dan alat yang diperlukan untuk pembuatan karya, serta isi dalam karya. Berikut contoh rencana karya sebagai acuan guru dalam mengarahkan siswa.
- Kegiatan ini sebagai upaya agar siswa paham dan dapat menyikapi masa pubertas (IPA KD 3.2 dan 4.2).

❖ Kegiatan Akhir

- Kemudian, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa
- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

I. Penilaian Pembelajaran

1. Mengidentifikasi teks pidato

Bentuk penilaian: penugasan

Instrumen penilaian: teks pidato

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato. 	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar,	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara,

tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	isi pidato.	pidato, dan urutan isi pidato.	tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	pendengar, tempat disampaikan nya pidato, dan urutan isi pidato.
---	-------------	--------------------------------	--	--

2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar	Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

Medan, 8 Januari 2021

Guru kelas

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Swasta Pelangi

(Febrian Arifin,S.Sn)

(Kiki Shandi,S.Pd)

