

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 170 GRESIK
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 1 : Kepemimpinan di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang kepemimpinan, siswa mampu menyebutkan pengamalan persatuan dan kesatuan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin dengan percaya diri.
2. Setelah membaca teks tentang pengamalan persatuan dan kesatuan, siswa mampu mengaitkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya sehari-hari dengan percaya diri.
3. Setelah membaca teks tentang manfaat salah satu lembaga politik bagi masyarakat, siswa mampu melaporkan kegiatan-kegiatan yang mencerminkan pengaruh positif dari seorang pemimpinnya dengan percaya diri.
4. Setelah berdiskusi tentang kepemimpinan di salah satu lembaga politik, siswa mampu menulis pertanyaan tentang manfaat lembaga politik di wilayahnya dan menggunakannya dalam rangka mengumpulkan informasi dengan jujur.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Kepemimpinan".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Pertemuan Ke-1 <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diajak berdiskusi tentang kepemimpinan. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan nama-nama pemimpin yang mereka ketahui atau mereka kenal dengan menunjukkan beberapa gambar pahlawan Nasional dan menuliskannya di papan tulis bagian kiri.▪ Guru kemudian meminta siswa untuk menyebutkan alasan mereka mengapa memilih nama-nama tersebut.▪ Alasan dapat berbeda-beda. Guru kemudian menuliskan alasan tersebut di papan tulis bagian kanan.▪ Siswa diajak membaca nama-nama pemimpin yang tertulis di papan tulis beserta alasannya.▪ Setelah nama-nama pemimpin dirasakan cukup jumlahnya, siswa kemudian diajak membaca nama-nama tersebut beserta alasannya. Guru kemudian dapat mengajukan pertanyaan berikut untuk menyimpulkan tentang konsep pemimpin.▪ Siswa diminta untuk menuliskan jawaban di atas kertas lalu mendiskusikannya dengan teman sebelahnya. Guru dapat berkeliling untuk mengecek apakah kegiatan berjalan dengan baik, atau apakah ada siswa yang memiliki masalah. Apabila ada salah satu siswa memiliki kesulitan dalam berdiskusi, guru dapat membantunya	40 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan mengajukan pertanyaan secara detail.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki oleh seorang pemimpin yang terdapat di sebelah kanan papan tulis. Contoh: jujur, disiplin, menghormati orang lain, memikirkan nasib orang banyak, dan seterusnya. ■ Setelah diskusi mengenai nilai-nilai kepemimpinan selesai, guru dapat menambahkan hasil diskusinya dengan memberikan penekanan sebagai berikut. <i>(Mengkomunikasikan)</i> "Seorang pemimpin harus dapat menyatukan anggotanya. Nilai-nilai yang kalian temukan merupakan nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin. Persatuan akan terwujud apabila ada kerjasama, saling percaya, jujur dan tidak mementingkan diri sendiri. Seorang pemimpin harus memiliki tujuan untuk dicapai bersama anggotanya." ■ Secara klasikal, guru kemudian membahas jawaban yang diberikan siswa dan menyimpulkannya bersama-sama ■ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa untuk menjadi seorang pemimpin yang baik, seorang pemimpin harus memiliki nilai-nilai kepemimpinan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	20 menit

C. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Kepemimpinan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar- gambar Pahlawan Nasional Indonesia
- Pidato Bung Tomo Dan Ir. Soekarno.

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
 1. Nilai-nilai apa yang kamu pelajari hari ini?
 2. Menurutmu apa yang akan terjadi apabila seorang pemimpin tidak memiliki nilai-nilai kepemimpinan?
 3. Nilai-nilai kepemimpinan apa yang sudah kamu miliki?
 4. Apa yang harus kamu lakukan agar kamu dapat memiliki nilai-nilai kepemimpinan?
 5. Mengapa seorang pemimpin bukan hanya bertanggung jawab kepada masyarakat saja, tetapi juga kepada Sang Pencipta?

Penilaian : Jawaban betul x 2

Skor maksimal = 10

- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Muhammad Rizqi Ramadhan			
2	Muhammad Rizal Purnomo			
3	Raniya Dwi humairoh			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel
 - 1) Pengetahuan

1. Apakah kalian memiliki seorang pemimpin di rumah?
 2. Ceritakan sosok pemimpin tersebut! (pertanyaan ini diajukan untuk mengetahui nilai-nilai yang ditunjukkannya).
 3. Apa yang kamu ketahui tentang pemimpin?
- 2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepemimpinan, guru melakukan penilaian dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengar teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Seringdiingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun kadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai} \times 10}{16}$$

16

2. IPS dan PPKn

Laporan hasil wawancara Ketua RT dan perwakilan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Manfaat atau dampak keberadaan Rukun Tetangga	Menyebutkan dan menjelaskan 4 manfaat keberadaan RT di lingkungannya. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 3 manfaat keberadaan RT di lingkungannya.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 manfaat keberadaan RT di lingkungannya.	Tidak bisa menyebutkan dan menjelaskan manfaat keberadaan RT di lingkungannya.
Kegiatan/program Rukun Tetangga	Menyebutkan 3 contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan, dan pengaruhnya bagi warga.	Menyebutkan 2 contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan, dan pengaruhnya bagi warga. ✓	Menyebutkan 1 contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan, dan pengaruhnya bagi warga.	Tidak bisa menemukan contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan, dan pengaruhnya bagi warga.
Nilai-nilai kepemimpinan Yang dimiliki	Menyebutkan paling sedikit 3 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh ketua RT yang mencerminkan persatuan	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh ketua RT yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh ketua RT namun kurang mencerminkan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan 1 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh Ketua RT dan mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.

	dan kesatuan.	✓		
Tanggapan terhadap penerapan nilai-nilai kepemimpinan	Tanggapan disertai dengan penjelasan runtut dan didukung oleh fakta-fakta yang sesuai.	Tanggapan disertai dengan penjelasan dan didukung oleh fakta-fakta yang sesuai. ✓	Tanggapan disertai dengan penjelasan atau fakta pendukung.	Tanggapan tidak sesuai dengan topik yang sedang dibicarakan.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi criteria

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai}}{x10}$

16

3. PPKn

Penilaian penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di rumah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar. ✓	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar.
Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai

	di lingkungan sekitar rumah dengan benar.	persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah dengan benar. ✓	persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah dengan benar.	persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah dengan benar.
Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar. ✓	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai}}{10} \times 10$

16

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(MUHAMMAD RIZAL)
NIP

Gresik, 13 Nop 2021
Guru Kelas VI

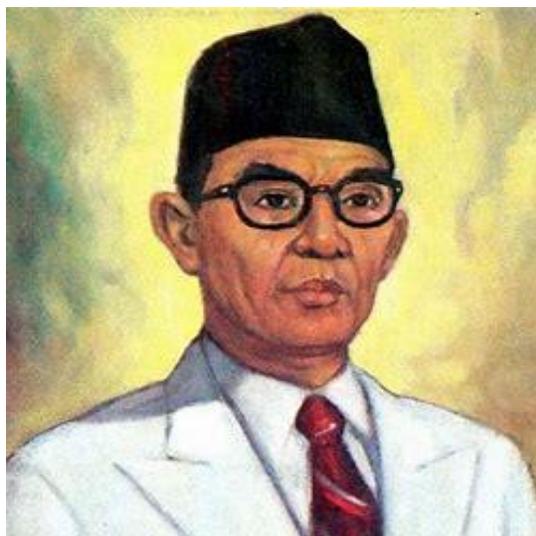
(SIGIT PURNOMO,S.Pd)
NIP 197507221999121001



BUNG TOMO



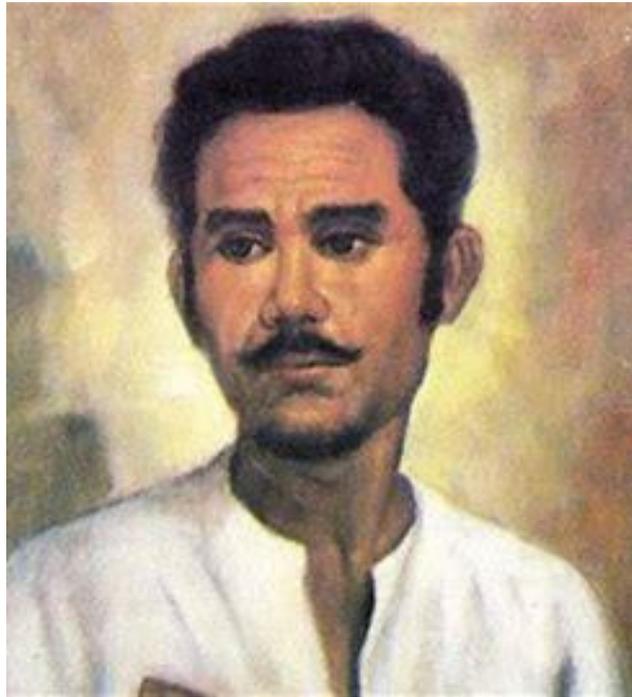
Ir. SOEKARNO



Ki Hajar Dewantara



Ibu Kartini



Pattimura

