

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Makassar  
**Mata Pelajaran** : Prakarya  
**Kelas/ Semester** : VII (Tujuh)/ Genap  
**Materi Pokok** : Kerajinan Limbah Lunak  
**Alokasi Waktu** : Pertemuan 1(2 x 40 menit) dari 8 Pertemuan

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan pembelajaran

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	4.2 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat

### Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

Melalui pembelajaran *Discovery learning*, peserta didik dapat:

1. Membaca buku siswa, memahami pengertian bahan limbah lunak dan dari mana bahan limbah lunak berasal, jenis dan karakteristik bahan limbah lunak.
2. Memahami prinsip bahan limbah lunak.
3. Melakukan observasi bahan limbah lunak, baik secara langsung maupun tidak langsung (melalui buku, film, dan sebagainya).
4. Memperhatikan demonstrasi pengolahan bahan limbah lunak, mempraktikkan uji coba pengolahan bahan limbah lunak dengan baik.

### B. Langkah Pembelajaran

<b>Model Pembelajaran :</b> <i>Discovery learning</i>  <b>Alat, Bahan, dan Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gambar jenis-jenis bahan limbah lunak organik dan limbah lunak anorganik</li><li>• Alat Peraga (contoh limbah lunak disekitar Rumah)</li></ul> <b>Sumber Belajar :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku guru prakarya revisi 2017</li><li>• Buku Siswa prakarya revisi 2017</li></ul>	<b>Pendahuluan :</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama, mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi motivasi peserta didik untuk lebih bersemangat dalam belajar dan memberi apersepsi terkait benda-benda yang mempunyai bentuk dan ukuran yang sama  <b>Kegiatan Inti :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melalui WA Grup Kelas Guru meminta siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa (halaman 3) agar siswa mengenal bahan limbah lunak dan karakteristiknya (<i>literasi</i>)</li><li>• Melalui WA Grup Kelas Beberapa perwakilan Siswa mempresentasikan hasil kerjanya (pengamatan) dan peserta didik lain memberikan tanggapan (<i>komunikatif</i>)</li></ul> <b>Penutup</b> Guru mengecek pemahaman peserta didik dilanjutkan dengan refleksi kegiatan pembelajaran dan berdoa bersama.
--	---

### C. Penilaian (Assessment)

Sikap : Menggunakan Jurnal Perkembangan Sikap

Pengetahuan : Penugasan dan Tes Tertulis (Buku siswa halaman 3 gambar 1.1)

Keterampilan : Kinerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 5 Makassar

Makassar, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

FIRMAN S.Pd. M.Pd  
NIP. 19710228 199702 1 003

RAHIMA MUHTAR  
NIP. 19781105 201410 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Makassar  
**Mata Pelajaran** : Prakarya  
**Kelas/ Semester** : VII (Tujuh)/ Genap  
**Materi Pokok** : Kerajinan Limbah Lunak  
**Alokasi Waktu** : Pertemuan 2 (2 x 40 menit) dari 8 Pertemuan

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan pembelajaran

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	4.2 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat

### Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Kedua

Melalui pembelajaran *Saintifik*, peserta didik dapat:

1. Mengamati teknik dasar pembuatan kerajinan dari bahan limbah lunak, menentukan jenis teknik dasar yang akan dibuat dalam berkarya kerajinan dari bahan limbah lunak.
2. Mengamati beberapa produk kerajinan dari bahan limbah lunak, dan mengumpulkan informasi mengenai kerajinan yang ingin dibuatnya.
3. Melakukan Tugas 4 tentang identifikasi karakteristik bahan limbah lunak organik.
4. Mengalami dalam proses pembuatan kerajinan yang dipilihnya, membuat rancangan sebuah produk kerajinan dari bahan limbah lunak organik.
5. Membuat rancangan kerajinan dari bahan limbah lunak organik dan membuat keajinan bahan limbah lunak sesuai rancangan dengan bimbingan guru.

### B. Langkah Pembelajaran

<b>Model Pembelajaran :</b> <i>Saintifik</i>	<b>Pendahuluan :</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama, mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi motivasi peserta didik untuk lebih bersungguh-sungguh dalam belajar dan memberi apersepsi terkait benda-benda yang mempunyai bentuk dan ukuran yang sama
<b>Alat, Bahan, dan Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gambar jenis-jenis bahan limbah lunak organik dan limbah lunak anorganik</li><li>• Alat Peraga (contoh limbah lunak disekitar Rumah)</li></ul>	<b>Kegiatan Inti :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui WA Grup Kelas Guru meminta peserta didik mempelajari proses produksi pembuatan kerajinan bahan limbah lunak yang disajikan dalam buku siswa.</li><li>2. Melalui WA Grup Kelas Guru menjelaskan tentang keunikan aneka bahan dasar pembuatan kerajinan bahan limbah lunak.</li><li>3. Melalui WA Grup Kelas Peserta didik memperhatikan contoh-contoh yang dibawa guru ataupun yang disajikan dalam buku siswa.</li><li>4. Melalui WA Grup Kelas Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggali lebih dalam mengenai keunikan setiap bahan dasar tersebut.</li><li>5. Peserta didik mengamati satu per satu dan mengira-ngira jenis kerajinan apa yang cocok untuk dibuat dari bahan dasar tersebut.</li><li>6. Guru meminta peserta didik mengkomunikasikan hal yang telah dipelajarinya dan yang dipikirkannya.</li><li>7. Peserta didik melakukan Tugas 4, Lembar Kerja 2 tentang mengidentifikasi karakteristik bahan limbah lunak organik</li></ol>
<b>Sumber Belajar :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku guru prakarya revisi 2017</li><li>• Buku Siswa prakarya revisi 2017</li></ul>	<b>Penutup</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengecek pemahaman peserta didik dilanjutkan dengan refleksi kegiatan pembelajaran dan berdoa bersama.

### C. Penilaian (Assesment)

Sikap : Menggunakan Jurnal Perkembangan Sikap  
Pengetahuan : Penugasan dan Tes Tertulis (Buku siswa halaman 31)  
Keterampilan : Kinerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 5 Makassar

Makassar, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

FIRMAN S.Pd. M.Pd  
NIP. 19710228 199702 1 003

RAHIMA MUHTAR  
NIP. 19781105 201410 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Makassar  
**Mata Pelajaran** : Prakarya  
**Kelas/ Semester** : VII (Tujuh)/ Genap  
**Materi Pokok** : Kerajinan Limbah Lunak  
**Alokasi Waktu** : Pertemuan 3 (2 x 40 menit) dari 8 Pertemuan

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan pembelajaran

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	4.2 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat

### Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Ketiga

Melalui pembelajaran *Project Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Membuat produk kerajinan bahan limbah lunak organik dengan mengikuti persyaratan perancangan produk kerajinan.
2. Membuat produk bahan limbah lunak organik dengan baik dan sesuai prosedur.
3. Membuat karya hingga tuntas dengan jujur dan tanggung jawab
4. Membimbing pembuatan kerajinan bahan limbah lunak organik dengan membantu dari segi langkah-langkah teknik pembuatan kerajinan bahan limbah lunak organik. Terutama jika peserta didik menemui kesulitan.

### B. Langkah Pembelajaran

<b>Model Pembelajaran :</b> <i>Project Based Learning</i> <b>Alat, Bahan, dan Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gambar jenis-jenis bahan limbah lunak organik dan limbah lunak anorganik</li><li>• Alat Peraga (contoh limbah lunak disekitar Rumah)</li></ul> <b>Sumber Belajar :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku guru prakarya revisi 2017</li><li>• Buku Siswa prakarya revisi 2017</li></ul>	<b>Pendahuluan :</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama, mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi motivasi peserta didik untuk lebih bersungguh-sungguh dalam belajar dan memberi apersepsi terkait benda-benda yang mempunyai bentuk dan ukuran yang sama <b>KegiatanInti :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui WA Grup Kelas Peserta didik melanjutkan pembuatan produk kerajinan dari bahan limbah lunak organik sesuai rancangan yang telah dibuat.</li><li>2. Melalui WA Grup Kelas Guru memberi bimbingan dan selalu melakukan pengawasan kepada peserta didik dalam bekerja. Terutama dalam menggunakan alat dan teknik pembuatan karya.</li><li>3. Peserta didik dapat bekerja secara kelompok, meskipun setiap peserta didik mendapatkan tugas secara individu. Hal ini dilakukan agar terjadi tutor sebaya, terutama jika bahan, alat, dan teknik pembuatan karya terdapat kesamaan</li><li>4. Hindari mencontoh dengan bentuk yang serupa dari peserta lain. Kerajinan juga bernilai seni dan estetis, kreativitas individu sangat mendominasi dalam pembuatannya sehingga dibutuhkan ruang untuk jujur, mandiri, dan kebebasan dari segala intervensi.</li></ol> <b>Penutup</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengecek pemahaman peserta didik dilanjutkan dengan refleksi kegiatan pembelajaran dan berdoa bersama.
---	--

### C. Penilaian (Assessment)

Sikap : Menggunakan Jurnal Perkembangan Sikap

Pengetahuan : Penugasan (Rancangan pembuatan karya)

Keterampilan : Produk kerajinan bahan limbah lunak

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 5 Makassar

Makassar, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

FIRMAN S.Pd. M.Pd  
NIP. 19710228 199702 1 003

RAHIMA MUHTAR  
NIP. 19781105 201410 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Makassar  
**Mata Pelajaran** : Prakarya  
**Kelas/ Semester** : VII (Tujuh)/ Genap  
**Materi Pokok** : Kerajinan Limbah Lunak  
**Alokasi Waktu** : Pertemuan 4 (2 x 40 menit) dari 8 Pertemuan

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan pembelajaran

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	4.2 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat

### Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Keempat

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat:

1. Melakukan *finishing* pada pembuatan kerajinan bahan limbah lunak organik yang dibuatnya.
2. Mengamati produk kemasan yang cocok untuk produk kerajinan yang dibuatnya.
3. Membuat rancangan kemasan yang sesuai dengan produk kerajinan limbah lunak organik dan membuat kemasan.
4. Secara berkelompok, Mengkomunikasikan hasil produk kerajinan bahan limbah lunak organik yang dibuatnya dan berani menerima kritikan dan melakukan perbaikan.

### B. Langkah Pembelajaran

<b>Model Pembelajaran :</b> <i>Discovery Learning</i>  <b>Alat, Bahan, dan Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gambar jenis-jenis bahan limbah lunak organik dan limbah lunak anorganik</li><li>• Alat Peraga (contoh limbah lunak disekitar rumah)</li></ul> <b>Sumber Belajar :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku guru prakarya revisi 2017</li><li>• Buku Siswa prakarya revisi 2017</li></ul>	<b>Pendahuluan :</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama, mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi motivasi peserta didik untuk lebih bersungguh-sungguh dalam belajar dan memberi apersepsi terkait benda-benda yang mempunyai bentuk dan ukuran yang sama <b>KegiatanInti :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui WA Grup Kelas Peserta didik melanjutkan pembuatan produk kerajinan dari bahan limbah lunak organik sesuai rancangan yang telah dibuat.</li><li>2. Melalui WA Grup Kelas Guru memberi bimbingan dan selalu melakukan pengawasan kepada peserta didik dalam bekerja. Terutama dalam menggunakan alat dan teknik pembuatan karya.</li><li>3. Melalui WA Grup Kelas Guru dapat menyelipkan informasi mengenai kemasan produk kerajinan bahan limbah lunak organik. Peserta didik dapat membacanya di buku siswa.</li><li>4. Peserta didik dapat membuat kemasan dirumah jika waktu memungkinkan.</li><li>5. Peserta didik yang selesai lebih dulu, baik individu maupun kelompok dalam membuat produk kerajinan bahan limbah lunak organik dapat mempresentasikan Melalui WA Grup Kelas agar peserta lain dapat belajar dari kelebihan dan kekurangan peserta didik tersebut.</li><li>6. Mintalah peserta didik lainnya untuk menguji produk kerajinan bahan limbah lunak organik yang dibuatnya agar terlihat apakah produk kerajinan bahan limbah lunak yang dibuat peserta didik layak pakai dan layak jual atau tidak.</li><li>7. Guru dapat mengomentari hasil pekerjaan peserta didik.</li><li>8. Peserta didik harus mau menerima kritikan dan saran untuk berkarya lebih baik ke depannya.</li></ol> <b>Penutup</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengecek pemahaman peserta didik dilanjutkan dengan refleksi kegiatan pembelajaran dan berdoa bersama.
--	--

### C. Penilaian (Assessment)

Sikap : Menggunakan Jurnal Perkembangan Sikap

Pengetahuan : Penugasan (Rancangan pembuatan karya)

Keterampilan : Produk kerajinan bahan limbah lunak

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 5 Makassar

Makassar, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

FIRMAN S.Pd. M.Pd  
NIP. 19710228 199702 1 003

RAHIMA MUHTAR  
NIP. 19781105 201410 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Makassar

**Mata Pelajaran** : Prakarya

**Kelas/ Semester** : VII (Tujuh)/ Genap

**Materi Pokok** : Kerajinan Limbah Lunak

**Alokasi Waktu** : Pertemuan 5 (2 x 40 menit) dari 8 Pertemuan

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan pembelajaran

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	4.2 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat

### Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Kelima

Melalui pembelajaran *Project Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Membaca buku siswa pada bagian D, proses produksi kerajinan bahan limbah lunak yang kedua, yaitu kerajinan bahan limbah lunak anorganik. Dalam hal ini, peserta didik mencoba memahami prosedur dan teknik pembuatan kerajinan limbah lunak anorganik.
2. Melakukan demonstrasi pengolahan bahan limbah lunak anorganik.
3. Melakukan pengolahan bahan limbah lunak anorganik sesuai bahan yang tersedia.

### B. Langkah Pembelajaran

<b>Model Pembelajaran :</b> <i>Project Based Learning</i> <b>Alat, Bahan, dan Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gambar jenis-jenis bahan limbah lunak organik dan limbah lunak anorganik</li><li>• Alat Peraga (contoh limbah lunak disekitar rumah)</li></ul> <b>Sumber Belajar :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku guru prakarya revisi 2017</li><li>• Buku Siswa prakarya revisi 2017</li></ul>	<b>Pendahuluan :</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama, mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi motivasi peserta didik untuk lebih bersungguh-sungguh dalam belajar dan memberi apersepsi terkait benda-benda yang mempunyai bentuk dan ukuran yang sama <b>KegiatanInti :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui WA Grup Kelas Peserta didik membaca wacana pada halaman buku siswa mengenai pengertian bahan limbah lunak anorganik. Dapat pula diberi pengetahuan lainnya yang dapat memperkaya pembahasan kerajinan. Fokuskan pada kerajinan bahan limbah yang bersifat lunak anorganik.</li><li>2. Melalui WA Grup Kelas Peserta didik membaca buku siswa dan menyebutkan berbagai limbah anorganik. Mintalah peserta didik memberi contoh lain selain yang ada di buku siswa. Kaitkan dengan bahan limbah lunak anorganik yang akan dijadikan sebagai bahan baku kerajinan</li><li>3. Melalui WA Grup Kelas Guru memberi penjelasan secara singkat, tetapi jelas mengenai kerajinan bahan limbah lunak.</li><li>4. Melalui WA Grup Kelas Peserta didik diminta untuk berpartisipasi dalam diskusi secara klasikal. Diskusikan seputar bahan limbah lunak anorganik di lingkungan kita dengan menggunakan gambar-gambar aneka bahan limbah lunak anorganik yang ada di lingkungan sekolah atau di wilayah masing-masing.</li><li>5. Guru mengembangkan asosiasi peserta didik dengan pembelajaran kontekstual</li></ol> <b>Penutup</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengecek pemahaman peserta didik dilanjutkan dengan refleksi kegiatan pembelajaran dan berdoa bersama.
---	---

### C. Penilaian (Assessment)

Sikap : Menggunakan Jurnal Perkembangan Sikap

Pengetahuan : Penugasan (Rancangan pembuatan karya)

Keterampilan : Produk kerajinan bahan limbah lunak

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 5 Makassar

Makassar, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

FIRMAN S.Pd. M.Pd  
NIP. 19710228 199702 1 003

RAHIMA MUHTAR  
NIP. 19781105 201410 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Makassar  
**Mata Pelajaran** : Prakarya  
**Kelas/ Semester** : VII (Tujuh)/ Genap  
**Materi Pokok** : Kerajinan Limbah Lunak  
**Alokasi Waktu** : Pertemuan 6 (2 x 40 menit) dari 8 Pertemuan

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan pembelajaran

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	4.2 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat

### Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Keenam

Melalui pembelajaran *Project Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Mengamati teknik dasar pembuatan kerajinan dari bahan limbah lunak anorganik, peserta didik menentukan jenis teknik dasar yang akan dibuat dalam berkarya kerajinan dari bahan limbah lunak anorganik.
2. Mengamati beberapa produk kerajinan dari bahan limbah lunak anorganik, dan mengumpulkan informasi mengenai kerajinan yang ingin dibuatnya.
3. Mengalami dalam proses pembuatan kerajinan yang dipilihnya. Peserta didik membuat rancangan sebuah produk kerajinan dari bahan limbah lunak anorganik.
4. Membuat rancangan kerajinan dari bahan limbah lunak norganik dan membuat keajinan bahan limbah lunak sesuai rancangan dengan bimbingan guru.

### B. Langkah Pembelajaran

<b>Model Pembelajaran :</b> <i>Project Based Learning</i> <b>Alat, Bahan, dan Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gambar jenis-jenis bahan limbah lunak organik dan limbah lunak anorganik</li><li>• Alat Peraga (contoh limbah lunak disekitar rumah)</li></ul> <b>Sumber Belajar :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku guru prakarya revisi 2017</li><li>• Buku Siswa prakarya revisi 2017</li></ul>	<b>Pendahuluan :</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama, mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi motivasi peserta didik untuk lebih bersungguh-sungguh dalam belajar dan memberi apersepsi terkait benda-benda yang mempunyai bentuk dan ukuran yang sama <b>KegiatanInti :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui WA Grup Kelas Guru meminta peserta didik mempelajari proses produksi pembuatan kerajinan bahan limbah lunak anorganik yang disajikan dalam buku siswa.</li><li>2. Melalui WA Grup Kelas Peserta didik dapat mengemukakan berbagai penemuan mereka terhadap bahan kerajinan bahan limbah lunak anorganik baik yang ada di lingkungan rumah mereka, di sekolah, di pasar, atau di tempat lainnya.</li><li>3. Melalui WA Grup Kelas Guru menjelaskan tentang keunikan aneka bahan dasar pembuatan kerajinan bahan limbah lunak anorganik.</li><li>4. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggali lebih dalam mengenai keunikan setiap bahan dasar tersebut.</li><li>5. Peserta didik mengamati secara saksama bahan limbah lunak anorganik yang sudah diolah menjadi bahan baku untuk kerajinan. Perhatikan bentuknya dan ciri-cirinya. Di sini dapat dilakukan diskusi dan tanya jawab agar peserta didik dapat memahami dengan baik. Selanjutnya</li><li>6. peserta didik juga mempelajari alat-alat yang digunakan untuk pembuatan kerajinan dari bahan limbah lunak anorganik. Pada buku siswa, terdapat gambar-gambar alat-alat yang memungkinkan digunakan untuk membuat kerajinan dengan teknik tertentu</li></ol> <b>Penutup</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengecek pemahaman peserta didik dilanjutkan dengan refleksi kegiatan pembelajaran dan berdoa bersama.
---	---

### C. Penilaian (Assessment)

Sikap : Menggunakan Jurnal Perkembangan Sikap  
Pengetahuan : Penugasan (Rancangan pembuatan karya)  
Keterampilan : Produk kerajinan bahan limbah lunak

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 5 Makassar

Makassar, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

FIRMAN S.Pd. M.Pd  
NIP. 19710228 199702 1 003

RAHIMA MUHTAR  
NIP. 19781105 201410 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Makassar  
**Mata Pelajaran** : Prakarya  
**Kelas/ Semester** : VII (Tujuh)/ Genap  
**Materi Pokok** : Kerajinan Limbah Lunak  
**Alokasi Waktu** : Pertemuan 7 (2 x 40 menit) dari 8 Pertemuan

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan pembelajaran

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	4.2 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat

### Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Ketujuh

Melalui pembelajaran *Project Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Membuat produk kerajinan bahan limbah lunak anorganik dengan mengikuti persyaratan perancangan produk kerajinan.
2. Membuat produk bahan limbah lunak anorganik dengan baik dan sesuai prosedur.
3. Membuat karya hingga tuntas dengan jujur dan tanggung jawab.
4. Membimbing pembuatan kerajinan bahan limbah lunak anorganik dengan membantu dari segi langkah-langkah teknik pembuatan kerajinan bahan limbah lunak anorganik. Terutama jika peserta didik menemui kesulitan.

### B. Langkah Pembelajaran

<b>Model Pembelajaran :</b> <i>Project Based Learning</i> <b>Alat, Bahan, dan Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gambar jenis-jenis bahan limbah lunak organik dan limbah lunak anorganik</li><li>• Alat Peraga (contoh limbah lunak disekitar rumah)</li></ul> <b>Sumber Belajar :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku guru prakarya revisi 2017</li><li>• Buku Siswa prakarya revisi 2017</li></ul>	<b>Pendahuluan :</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama, mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi motivasi peserta didik untuk lebih bersungguh-sungguh dalam belajar dan memberi apersepsi terkait benda-benda yang mempunyai bentuk dan ukuran yang sama <b>KegiatanInti :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui WA Grup Kelas Peserta didik melanjutkan pembuatan produk kerajinan dari bahan limbah lunak anorganik sesuai rancangan yang telah dibuat.</li><li>2. Melalui WA Grup Kelas Guru memberi bimbingan dan selalu melakukan pengawasan kepada peserta didik dalam bekerja. Terutama dalam menggunakan alat dan teknik pembuatan karya.</li><li>3. Melalui WA Grup Kelas Peserta didik dapat bekerja secara kelompok, meskipun setiap peserta didik mendapatkan tugas secara individu. Hal ini dilakukan agar terjadi tutor sebaya, terutama jika bahan, alat, dan teknik pembuatan karya terdapat kesamaan.</li><li>4. Hindari mencontoh dengan bentuk yang serupa dari peserta lain. Kerajinan juga bernilai seni dan estetis, kreativitas individu sangat mendominasi dalam pembuatannya, sehingga dibutuhkan ruang untuk jujur, mandiri, dan kebebasan dari segala intervensi.</li></ol> <b>Penutup</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengecek pemahaman peserta didik dilanjutkan dengan refleksi kegiatan pembelajaran dan berdoa bersama.
---	--

### C. Penilaian (Assessment)

Sikap : Menggunakan Jurnal Perkembangan Sikap

Pengetahuan : Penugasan (Rancangan pembuatan karya)

Keterampilan : Produk kerajinan bahan limbah lunak

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 5 Makassar

FIRMAN S.Pd. M.Pd  
NIP. 19710228 199702 1 003

Makassar, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

RAHIMA MUHTAR  
NIP. 19781105 201410 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Makassar  
**Mata Pelajaran** : Prakarya  
**Kelas/ Semester** : VII (Tujuh)/ Genap  
**Materi Pokok** : Kerajinan Limbah Lunak  
**Alokasi Waktu** : Pertemuan 8 (2 x 40 menit) dari 8 Pertemuan

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan pembelajaran

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	4.2 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat

### Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Kedelapan

Melalui pembelajaran *Project Based Learning*, peserta didik dapat:

1. melakukan *finishing* pada pembuatan kerajinan bahan limbah lunak anorganik yang dibuatnya.
2. mengamati produk kemasan yang cocok untuk produk kerajinan yang dibuatnya.
3. membuat rancangan kemasan yang sesuai dengan produk kerajinan limbah lunak anorganik dan membuat kemasan.
4. mengkomunikasikan hasil produk kerajinan bahan limbah lunak anorganik yang dibuatnya dan berani menerima kritikan dan melakukan perbaikan.
5. melakukan kegiatan penyelenggaraan pameran akhir tahun di sekolah secara berkelompok. Guru melakukan bimbingan.

### B. Langkah Pembelajaran

<b>Model Pembelajaran :</b> <i>Project Based Learning</i> <b>Alat, Bahan, dan Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gambar jenis-jenis bahan limbah lunak organik dan limbah lunak anorganik</li><li>• Alat Peraga (contoh limbah lunak disekitar rumah)</li></ul> <b>Sumber Belajar :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku guru prakarya revisi 2017</li><li>• Buku Siswa prakarya revisi 2017</li></ul>	<b>Pendahuluan :</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama, mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi motivasi peserta didik untuk lebih bersungguh-sungguh dalam belajar dan memberi apersepsi terkait benda-benda yang mempunyai bentuk dan ukuran yang sama <b>Kegiatan Inti :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui WA Grup Kelas Peserta didik melanjutkan pembuatan produk kerajinan dari bahan limbah lunak anorganik sesuai rancangan yang telah dibuat.</li><li>2. Melalui WA Grup Kelas Guru memberi bimbingan dan selalu melakukan pengawasan kepada peserta didik dalam bekerja. Terutama dalam menggunakan alat dan teknik pembuatan karya.</li><li>3. Peserta didik yang selesai lebih dulu, baik individu maupun kelompok dalam membuat produk kerajinan bahan limbah lunak organik, dapat mempresentasikan Melalui WA Grup Kelas agar peserta lain dapat belajar dari kelebihan dan kekurangan peserta didik tersebut.</li><li>4. Mintalah peserta didik lainnya untuk menguji produk kerajinan bahan limbah lunak, anorganik yang dibuatnya agar terlihat apakah produk kerajinan bahan limbah lunak anorganik yang dibuat peserta didik layak pakai dan layak jual atau tidak.</li><li>5. Melalui WA Grup Kelas Guru dapat mengomentari hasil pekerjaan peserta didik.</li><li>6. Peserta didik harus mau menerima kritikan dan saran untuk berkarya lebih baik ke depannya.</li></ol> <b>Penutup</b> Melalui WA Grup Kelas Guru mengecek pemahaman peserta didik dilanjutkan dengan refleksi kegiatan pembelajaran dan berdoa bersama.
---	--

### C. Penilaian (Assessment)

Sikap : Menggunakan Jurnal Perkembangan Sikap  
Pengetahuan : Penugasan (Rancangan pembuatan karya)  
Keterampilan : Produk kerajinan bahan limbah lunak

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 5 Makassar

Makassar, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

FIRMAN S.Pd. M.Pd  
NIP. 19710228 199702 1 003

RAHIMA MUHTAR  
NIP. 19781105 201410 2 001