

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	:	SMP NEGERI 1 KUALA PEMBUANG
MATA PELAJARAN	:	MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER	:	IX / I (SATU)
MATERI POKOK	:	KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN
ALOKASI WAKTU	:	2 JP ( 2 x 40 Menit)

## A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan dan menerapkan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar.	3.6.4 Mengidentifikasi dua bangun yang sebangun atau tidak. 3.6.5 Menjelaskan syarat-syarat atau sifat-sifat dua bangun datar yang sebangun
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar.	4.6.4 Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang terkait penerapan konsep kesebangunan bangun datar segi banyak.

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi dua bangun datar yang sebangun atau tidak.
2. Menjelaskan syarat-syarat atau sifat-sifat dua bangun datar yang sebangun.

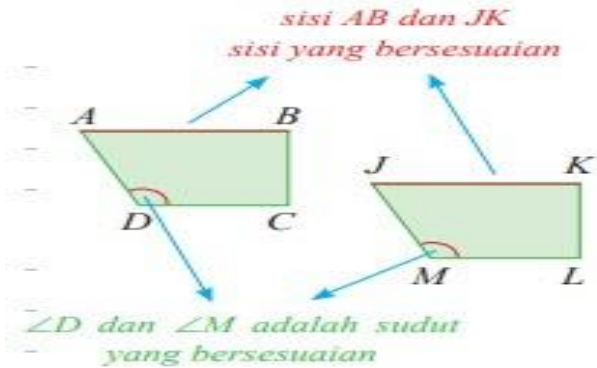
## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran Reguler

#### a. Kesebangunan

Dua bangun datar dikatakan sebangun jika:

- 1) Sudut-sudut yang seletak atau bersesuaian sama besar;
- 2) Sisi-sisi yang bersesuaian memiliki perbandingan yang senilai.



#### b. Kekongruenan

Dua bangun datar dikatakan kongruen jika :

- 1) Sudut-sudut yang seletak atau bersesuaian sama besar;
- 2) Sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang.

### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Menentukan panjang sisi yang belum diketahui dari dua bangun yang sebangun

### 3. Materi Pembelajaran Remedial

Memperdalam materi yang kurang dipahami tentang kesebangunan dan kongruen.

## E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : diskusi kelompok, penemuan terbimbing, presentasi

## F. Media dan Bahan

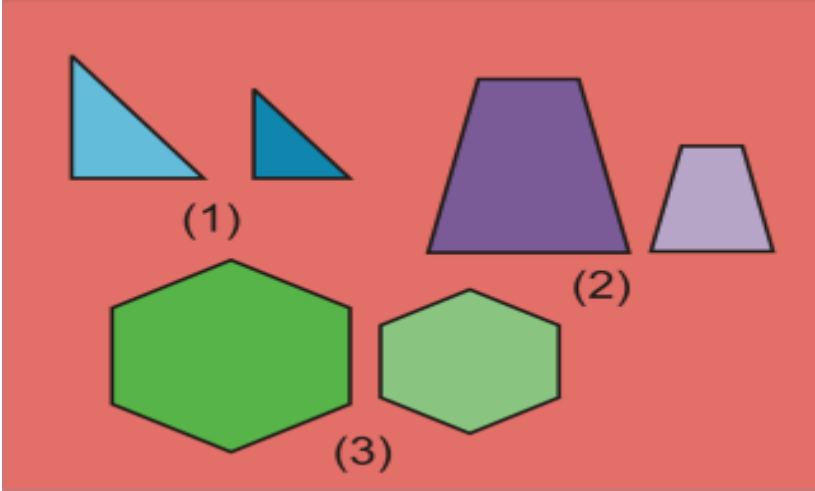
Media : Model bangun datar, Laptop, LCD, power Point

## G. Sumber Belajar

Buku guru Matematika kelas IX Kemdikbud edisi revisi 2018, buku siswa Matematika kelas IX Kemdikbud edisi revisi 2018, dan lingkungan sekolah serta internet

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan ke-2 (2x40 menit)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran</li><li>3. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar, Tujuan pembelajaran yang diharapkan akan dicapai oleh siswa</li><li>4. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (diskusi kelompok, penemuan terbimbing dan presentasi disertai tanya jawab dilanjutkan pemberian tugas).</li><li>5. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati: Secara klasikal siswa mengamati benda-benda yang ada di dalam kelas berbentuk bangun datar dan model bangun datar yang ditunjukkan . </li><li>2. Menanya: Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan terkait hal-hal yang diamati atau dicermati. Siswa mengembangkan sikap ingin tahu.</li><li>3. Mengumpulkan informasi: Secara perorangan, siswa mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang terkait dengan pertanyaan-pertanyaan pada contoh permasalahan yang telah ditampilkan. Siswa mengembangkan sikap ketelitian.</li><li>4. Mengolah informasi: Melalui diskusi kelompok, siswa menganalisis, menalar, menyimpulkan informasi yang telah diperoleh melalui LKPD dalam rangka memahami konsep kesebangunan.</li><li>5. Mengkomunikasikan: Beberapa siswa perwakilan kelompok mengkomunikasikan pemahamannya dengan bahasanya sendiri tentang konsep kesebangunan dan membuktikan dua bangun datar yang sebangun. Siswa mengembangkan sikap percaya diri.</li></ol>	60 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan, yaitu tentang konsep kesebangunan.</li> <li>2. Melakukan refleksi dari proses pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>3. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah (PR).</li> <li>4. Guru menginformasikan materi selanjutnya untuk kegiatan pada pertemuan berikutnya, yaitu materi kekongruenan.</li> </ol>	10 menit
---------	--	----------

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

#### d. Kompetensi Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Masalah sehari-hari berkaitan dengan kesebangunan	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

#### 2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

#### 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Kuala Pembuang, 22 November 2021

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Guru Mapel Matematika,

**YOYOK WIDAYANTO, S.Pd**  
NIP. 19800902 200501 1 006

**MAULIDAH, S.Pd.**  
NIP. 19740315 200012 2 002

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

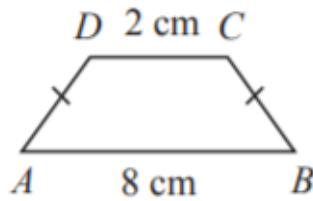
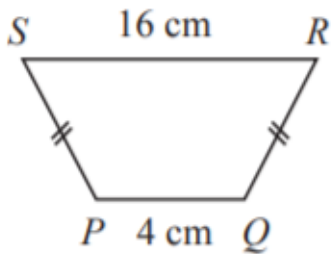
Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : ..... Kelas : ..... Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			
Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)			

Penilaian Pengetahuan

**Latihan 4.3** Kesebangunan Bangun Datar

Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan benar dan sistematis.

1. Selidikilah apakah dua trapesium di bawah ini sebangun? Jelaskan.



2. Carilah pasangan bangun yang sebangun di antara gambar di bawah ini.

