



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING DIVERSIFIKASI KURIKULUM
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Satuan Pendidikan : SMA Negeri 17 Garut
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/I
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : @ 45 menit
Materi : Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
Kompetensi Dasar : 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

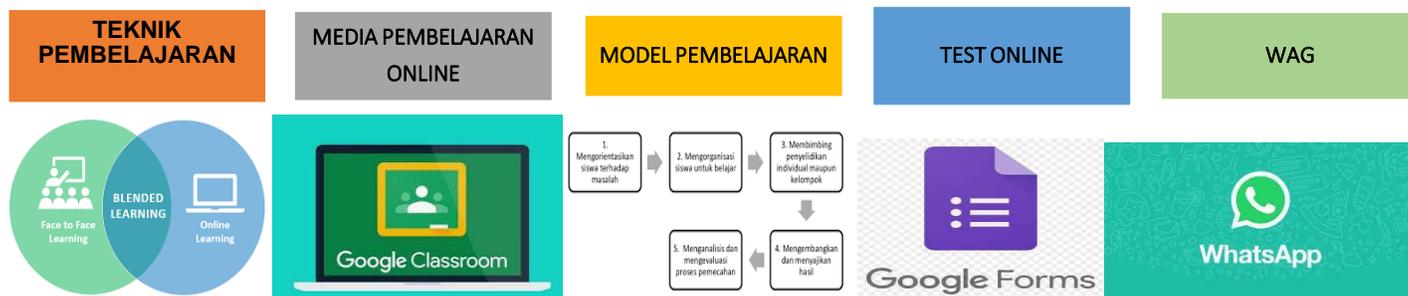
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kombinasi teknik pembelajaran secara Blended Learning (WAG Kelas, WAG Kelompok Siswa, Google Class Room, dan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat mendeskripsikan Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar dengan mengintegrasikan Diversifikasi Kurikulum serta karakter Pelajar Pancasila Beriman bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	SINTAKS PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<input type="checkbox"/>	Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat hendaknya kontekstual. Masalah biasa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan, Lingkungan sekitar. Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan. Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif

□	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
---	---	---



REFLEKSI DAN KONFIRMASI : Refleksi pencapaian siswa, formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Penilaian harian-tertulis secara on line melalui Google Class Room dan pemberian penugasan	Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok Presentasi google class room	Observasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran online Dan offline
Tes tertulis online Soal tes : AKM, HOTS	<ul style="list-style-type: none"> - Unjuk kerja - Laporan tertulis - Selama kegiatan PBM 	Observasi dan Jurnal Pengamatan sikap (jurnal)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 17 Garut

Drs. H.Dadang Argo Purnomo, M.Pd
NIP. 196203031987031013

Garut, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Amir Suhudin, S.E., M.M.Pd
NIP. 1969.02052005011009



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING DIVERSIFIKASI KURIKULUM
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Satuan Pendidikan : SMA Negeri 17 Garut
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/I
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : @ 45 menit
Materi : Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
Kompetensi Dasar : 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

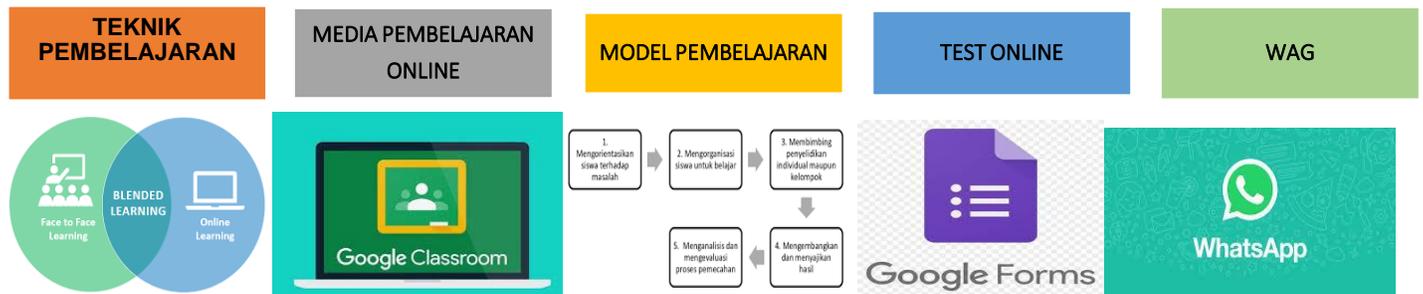
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kombinasi teknik pembelajaran secara Blended Learning (WAG Kelas, WAG Kelompok Siswa, Google Class Room, dan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat mendeskripsikan masalah terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar dengan mengintegrasikan Diversifikasi Kurikulum serta karakter Pelajar Pancasila Beriman bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	SINTAKS PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<input type="checkbox"/>	Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat hendaknya kontekstual. Masalah biasa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan, Lingkungan sekitar tentang permintaan (<i>demand</i>) barang dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. tentang permintaan (<i>demand</i>) barang dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan tentang permintaan (<i>demand</i>) barang dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif

<input type="checkbox"/>	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan tentang permintaan (demand) barang dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang permintaan (demand) barang dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif



REFLEKSI DAN KONFIRMASI : Refleksi pencapaian siswa, formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Penilaian harian-tertulis secara on line melalui Google Class Room dan pemberian penugasan	Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok Presentasi google meet	Observasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran online Dan offline
Tes tertulis online Soal tes : AKM, HOTS	<ul style="list-style-type: none"> - Unjuk kerja - Laporan tertulis - Selama kegiatan PBM 	Observasi dan Jurnal Pengamatan sikap (jurnal)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 17 Garut

Drs. H.Dadang Argo Purnomo, M.Pd
NIP. 196203031987031013

Garut, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Amir Suhudin, S.E., M.M.Pd
NIP. 1969.02052005011009



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING DIVERSIFIKASI KURIKULUM
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Satuan Pendidikan : SMA Negeri 17 Garut
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/I
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : @ 45 menit
Materi : Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
Kompetensi Dasar : 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

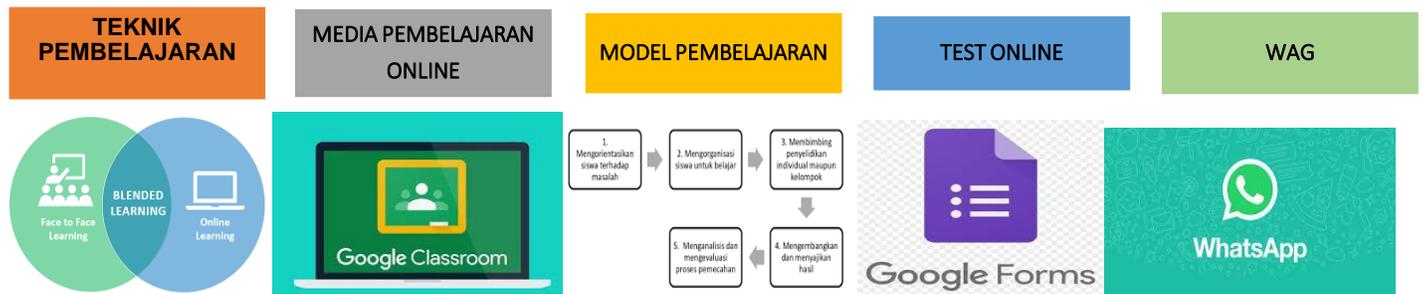
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kombinasi teknik pembelajaran secara Blended Learning (WAG Kelas, WAG Kelompok Siswa, Google Class Room, dan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat mendeskripsikan tentang penawaran barang (supply) dengan mengintegrasikan Diversifikasi Kurikulum serta karakter Pelajar Pancasila Beriman bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	SINTAKS PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<input type="checkbox"/>	Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat hendaknya kontekstual. Masalah tentang penawaran barang (supply) biasa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan, Lingkungan sekitar. dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. tentang penawaran barang (supply) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan. tentang penawaran barang (supply) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif

<input type="checkbox"/>	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. tentang penawaran barang (supply) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. tentang penawaran barang (supply) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif



REFLEKSI DAN KONFIRMASI : Refleksi pencapaian siswa, formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Penilaian harian-tertulis secara on line melalui Google Class Room dan pemberian penugasan	Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok Presentasi google meet	Observasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran online Dan offline
Tes tertulis online Soal tes : AKM, HOTS	<ul style="list-style-type: none"> - Unjuk kerja - Laporan tertulis - Selama kegiatan PBM 	Observasi dan Jurnal Pengamatan sikap (jurnal)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 17 Garut

Drs. H.Dadang Argo Purnomo, M.Pd
NIP. 196203031987031013

Garut, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Amir Suhudin, S.E., M.M.Pd
NIP. 1969.02052005011009



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING DIVERSIFIKASI KURIKULUM
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Satuan Pendidikan : SMA Negeri 17 Garut
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/I
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : @ 45 menit
Materi : Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
Kompetensi Dasar : 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

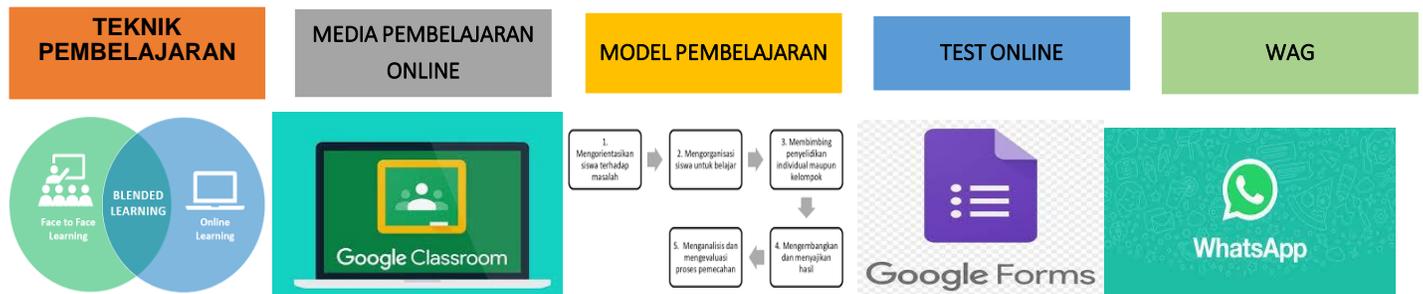
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kombinasi teknik pembelajaran secara Blended Learning (WAG Kelas, WAG Kelompok Siswa, Google Class Room, dan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat mendeskripsikan tentang keseimbangan pasar dan struktur pasar dengan mengintegrasikan Diversifikasi Kurikulum serta karakter Pelajar Pancasila Beriman bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri Bernalar Kritis Kreatif

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	SINTAKS PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<input type="checkbox"/>	Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat hendaknya kontekstual tentang keseimbangan pasar dan struktur pasar biasa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan, Lingkungan sekitar. dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. tentang keseimbangan pasar dan struktur pasar dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data bahan selama proses penyelidikan. tentang keseimbangan pasar dan struktur pasar dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif

<input type="checkbox"/>	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. tentang keseimbangan pasar dan struktur pasar dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. tentang keseimbangan pasar dan struktur pasar dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif



REFLEKSI DAN KONFIRMASI : Refleksi pencapaian siswa, formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Penilaian harian-tertulis secara on line melalui Google Class Room dan pemberian penugasan	Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok Presentasi google meet	Observasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran online Dan offline
Tes tertulis online Soal tes : AKM, HOTS	<ul style="list-style-type: none"> - Unjuk kerja - Laporan tertulis - Selama kegiatan PBM 	Observasi dan Jurnal Pengamatan sikap (jurnal)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 17 Garut

Drs. H.Dadang Argo Purnomo, M.Pd
NIP. 196203031987031013

Garut, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Amir Suhudin, S.E., M.M.Pd
NIP. 1969.02052005011009