

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SMA Marsudirini Bekasi
 Materi Pokok : Keseimbangan Kimia
 Mata pelajaran : Kimia
 Alokasi Waktu : 4 × 45 menit (2 pertemuan)
 Kelas/Semester : XI / 1
 Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.8. Menjelaskan reaksi keseimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi	4.8. Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan keseimbangan suatu reaksi
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.8.1 Menganalisis keseimbangan dinamis 3.8.2 Menganalisis keseimbangan homogen dan heterogen	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.8.1 Menganalisis reaksi keseimbangan

B. Tujuan Pembelajaran

- Setelah peserta didik **melihat video dari youtube dan berdiskusi didampingi oleh guru**, peserta didik dapat **menganalisis** ciri-ciri suatu reaksi termasuk reaksi keseimbangan dengan tepat.
- Setelah melihat beberapa reaksi keseimbangan, peserta didik dapat **menganalisis** keseimbangan homogen dan heterogen dengan benar.

C. Pendekatan, Metode, Model, Media, Sumber Belajar

Pendekatan : saintifik-TPACK
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan
 Media/Alat : Video, Laptop, Handphone (Smartphone), Pen tablet
 Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Power point tentang keseimbangan kimia
 Platform ; Google Meet (daring), Google Classroom (penugasan), Agenda Sekolah (penilaian), Whatsapp (diskusi)

Sumber Belajar: Unggul S. 2013. Buku Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI. Erlangga, E-modul keseimbangan kimia

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	Guru dan peserta didik masuk dalam platform google meet dimana link google meet sudah tercantum pada google classroom dan link tersebut akan berubah terus setiap hari. 1. Guru dan peserta didik memberi salam, absensi, dan berdoa. 2. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri (berseragam sekolah) dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan motivasi sebagai stimulasi masuk topik keseimbangan kimia. 4. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang gambar dan bertanya jawab dengan guru (4C-Collaboration Saintifik-Menanya) 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C Communication)
Kegiatan Inti (60 menit)	Stimulasi 1. Peserta didik secara berkelompok melihat video dari youtube mengenai keseimbangan dinamis. (Saintifik-mengamati) 2. Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa contoh keseimbangan kimia yang dikaitkan dengan materi sebelumnya yaitu laju reaksi, yang disajikan lewat slide pada powerpoint . Problem statement 1. Peserta didik membentuk 6 kelompok, dengan masing-masing kelompok 5 orang (penentuan kelompok ditetapkan oleh guru). Masing-masing kelompok membuat grup whatsapp untuk diskusi. 2. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) yang bisa didownload dari google classroom 3. Dibagikan bahan bacaan/literasi tambahan disamping buku-buku yang telah dimiliki peserta didik untuk bahan diskusi peserta didik 4. Perumusan dan pemecahan masalah diselesaikan melalui forum diskusi kelompok . Collecting Data 1. Peserta didik secara berkelompok membicarakan tentang apa saja ciri-ciri reaksi keseimbangan dengan bimbingan guru. 2. Diskusi diarahkan pada pertanyaan apakah ciri-ciri dari reaksi keseimbangan? Selanjutnya diskusi dilakukan mengarah pada beberapa reaksi keseimbangan yang ada di LKPD manakah yang merupakan keseimbangan homogen dan keseimbangan heterogen? 3. Peserta didik secara berkelompok bekerjasama untuk mengerjakan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) tentang menganalisis ciri-ciri reaksi keseimbangan dan analisis keseimbangan homogen dan keseimbangan heterogen (Critical Thinking and Problem Formulation-4C) 4. Peserta didik merangkum hasil pekerjaannya (untuk masing- masing peserta didik) dan hasil diskusi kelompok pada LKPD yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing. Data Processing

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok. 2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengarah pada : Analisis ciri-ciri reaksi kesetimbangan dan Analisis kesetimbangan homogen dan heterogen (<i>4C-Communication</i>) <p>Verification</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap kelompok lainnya. 2. Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain. 3. Guru menilai keaktifan peserta didik (individu dan kelompok) dalam kelas saat berdiskusi, merancang/melakukan penyelidikan sederhana maupun presentasi berlangsung. <p>Generalization</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD 2. Peserta didik diberi konfirmasi tentang ciri-ciri reaksi kesetimbangan. 3. Peserta didik diberikan penekanan/penguatan bagaimana caranya menganalisis reaksi kesetimbangan serta kesetimbangan homogen dan heterogen. 4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi (<i>Menanya</i>)
Kegiatan Penutup (20 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian di e-learning agenda sekolah 2. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang ciri-ciri kesetimbangan kimia dan perbedaan kesetimbangan homogen dan heterogen melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu sambil melakukan refleksi terkait pelaksanaan pembelajaran. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 3. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>) 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tetapan kesetimbangan (<i>Kc dan Kp</i>) dan memotivasi peserta didik agar tetap semangat untuk mengulang pelajaran. 5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (religiusitas)

E. Penilaian (terlampir)

Mengetahui
Kepala SMA Marsudirini

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

H. Nugroho Sudjatmiko, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

Yuliana Ratnasari, S.Si.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SMA Marsudirini Bekasi Materi Pokok : Keseimbangan Kimia
 Mata pelajaran : Kimia Alokasi Waktu : 4 × 45 menit (2 pertemuan)
 Kelas/Semester : XI / 1 Pertemuan ke : 2

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.8. Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi	4.8. Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.8.3 Menganalisis data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) suatu reaksi 3.8.4 Menganalisis data untuk menentukan hubungan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) suatu reaksi 3.8.5 Menganalisis data dalam perhitungan sistem kesetimbangan disosiasi	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.8.1 Mengolah data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) suatu reaksi 4.8.2 Membuat rangkuman dan mempresentasikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) suatu reaksi

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan melihat **video** dan melalui kegiatan **literasi dan diskusi yang didampingi oleh guru**, peserta didik dapat **menganalisis data** suatu reaksi untuk menentukan tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) suatu reaksi **dengan teliti**.
- Melalui kegiatan **tanya jawab dan diskusi yang didampingi oleh guru**, peserta didik dapat **menganalisis data** untuk menentukan hubungan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) suatu reaksi serta perhitungan sistem kesetimbangan disosiasi dengan benar.
- Dengan **panduan dari guru bidang studi**, peserta didik dapat **membuat rangkuman dan mempresentasikan** hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) suatu reaksi dengan mengembangkan nilai karakter **berpikir kritis , kreatif (kemandirian), kerjasama (gotongroyong) dan kejujuran (integritas)**.

C. Pendekatan, Metode, Model, Media, Sumber Belajar

Pendekatan : saintifik-TPACK
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan
 Media/Alat : Video, Laptop, Handphone (Smartphone), Pen tablet
 Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Power point tentang kesetimbangan kimia
 Platform ; Google Meet (daring), Google Classroom (penugasan), Agenda Sekolah (penilaian), Whatsapp (diskusi)
 Sumber Belajar: Unggul S. 2013. Buku Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI. Erlangga, E-modul kesetimbangan kimia

D. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	Guru dan peserta didik masuk dalam platform google meet dimana link google meet sudah tercantum pada google classroom dan link tersebut akan berubah terus setiap hari. 1. Guru bersama peserta didik memberi salam, presensi, dan berdoa. 2. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri (berseragam sekolah) dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan motivasi sebagai stimulasi masuk topik nilai tetapan kesetimbangan kimia (Kc dan Kp), hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi. 4. Guru menanyakan kembali materi prasyarat tentang kesetimbangan dinamis. 5. Apersepsi : Tanya jawab tentang topik pembelajaran yaitu tetapan nilai kesetimbangan (Kc dan Kp) yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik. (4C-Collaboration Saintifik-Menanya) 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C Communication)
Kegiatan Inti (60 menit)	Stimulasi 1. Peserta didik secara berkelompok melihat video dari youtube mengenai analisis data penentuan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp), hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi. (Saintifik-mengamati) 2. Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa data suatu reaksi kesetimbangan, bagaimana penentuan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) dikaitkan dengan materi stoikiometri di kelas X lewat slide pada powerpoint . Problem statement 1. Peserta didik membentuk 6 kelompok, dengan masing-masing kelompok 5 orang (penentuan kelompok ditetapkan oleh guru). Masing-masing kelompok membuat grup whatsapp untuk diskusi. 2. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) yang bisa didownload dari google classroom

	<p>3. Dibagikan bahan bacaan/literasi tambahan disamping buku-buku yang telah dimiliki peserta didik untuk bahan diskusi peserta didik Perumusan dan pemecahan masalah diselesaikan melalui forum diskusi kelompok.</p> <p>Collecting Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok menganalisis data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp), hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi dengan bimbingan guru. 2. Diskusi diarahkan pada pertanyaan bagaimana menentukan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp), hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi. Selanjutnya diskusi dilakukan mengarah pada data beberapa reaksi kesetimbangan yang ada di LKPD kemudian menentukan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp), hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi. 3. Peserta didik secara berkelompok bekerjasama untuk mengerjakan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) tentang menganalisis data untuk penentuan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp), hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi. (Critical Thinking and Problem Formulation-4C) 4. Peserta didik merangkum hasil pekerjaannya (untuk masing-masing peserta didik) dan hasil diskusi kelompok pada LKPD yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing. <p>Data Processing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok. 2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengarah pada : Analisis data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) dan Analisis data untuk menentukan hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi (4C-Communication) <p>Verification</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap kelompok lainnya. 2. Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain. 3. Guru menilai keaktifan peserta didik (individu dan kelompok) dalam kelas saat berdiskusi, merancang/melakukan penyelidikan sederhana maupun presentasi berlangsung. <p>Generalization</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD 2. Peserta didik diberi konfirmasi tentang penentuan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp), hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi. 3. Peserta didik diberikan penekanan/penguatan bagaimana caranya menganalisis data untuk penentuan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp), hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi. 4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi (Menanya)
<p>Kegiatan Penutup (20 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian di e-learning agenda sekolah 2. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang menganalisis data untuk penentuan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp), hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu sambil melakukan refleksi terkait pelaksanaan pembelajaran. 3. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C) 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu pergeseran kesetimbangan dan memotivasi peserta didik agar tetap semangat untuk mengulang pelajaran. 5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (religiusitas)

E. Penilaian (terlampir)

Mengetahui
Kepala SMA Marsudirini

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

H. Nugroho Sudjatmiko, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

Yuliana Ratnasari, S.Si.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SMA Marsudirini Bekasi
Mata pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI / 1

Materi Pokok : Pergeseran Kesetimbangan Kimia
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)
Pertemuan ke : 3

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.9. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri	4.9. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.9.1 Menganalisis pergeseran arah kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. 3.9.2 Menganalisis penerapan kesetimbangan kimia dalam industri.	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.9.1 Menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan

B. Tujuan Pembelajaran

- Setelah peserta didik **melihat video virtual laboratory dari youtube dan berdiskusi didampingi oleh guru**, peserta didik dapat **menganalisis** pergeseran arah kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dengan tepat.
- Setelah menyimak kesetimbangan kimia dalam industri dalam **slide power point** dan melalui kegiatan **literasi dan diskusi yang didampingi oleh guru**, peserta didik dapat **menganalisis** penerapan kesetimbangan kimia dalam industri dengan benar.
- Dengan **panduan dari guru bidang studi**, peserta didik dapat **membuat kesimpulan serta menyajikan** hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan mengembangkan nilai karakter **berpikir kritis , kreatif (kemandirian), kerjasama (gotongroyong) dan kejujuran (integritas)**.

C. Pendekatan, Metode dan Model, Media, Sumber Pembelajaran

Pendekatan : saintifik-TPACK

Model : *Discovery Learning*

Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

Media/Alat : Video, Laptop, Handphone (Smartphone), Pen tablet

Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Power point tentang pergeseran kesetimbangan kimia

Platform ; Google Meet (daring), Google Classroom (penugasan), Agenda Sekolah (penilaian), Whatsapp (diskusi)

Sumber Belajar : Unggul S. 2013. Buku Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI. Erlangga, Handout kesetimbangan kimia

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	Guru dan peserta didik masuk dalam platform google meet dimana link google meet sudah tercantum pada google classroom dan link tersebut akan berubah terus setiap hari. 1. Guru bersama peserta didik saling memberi salam, presensi, dan berdoa 2. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri (berseragam sekolah) dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan motivasi sebagai stimulasi masuk topik pergeseran kesetimbangan kimia. 4. Apersepsi : Tanya jawab tentang topik pembelajaran yaitu analisis faktor – faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapan kesetimbangan kimia dalam industri yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik. (4C-Collaboration Saintifik-Menanya) 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C Communication)
Kegiatan Inti (60 menit)	Stimulasi 1. Peserta didik secara berkelompok melihat video dari youtube (virtual laboratory) mengenai pergeseran kesetimbangan kimia (Saintifik-mengamati) 2. Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa reaksi kesetimbangan kimia yang diberi perlakuan atau mengalami perubahan konsentrasi, volume, tekanan, suhu, ditambah katalis yang disajikan lewat slide pada powerpoint . Problem statement 1. Peserta didik membentuk 6 kelompok, dengan masing-masing kelompok 5 orang (penentuan kelompok ditetapkan oleh guru). Masing-masing kelompok membuat grup whatsapp untuk diskusi. 2. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) yang bisa didownload dari google classroom 3. Dibagikan bahan bacaan/literasi tambahan disamping buku-buku yang telah dimiliki peserta didik untuk bahan diskusi peserta didik 4. Perumusan dan pemecahan masalah diselesaikan melalui forum diskusi kelompok . Collecting Data

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok membicarakan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan dengan bimbingan guru. 2. Diskusi diarahkan pada pertanyaan bagaimana pergeseran kesetimbangan terjadi jika faktor konsentrasi, volume, tekanan, suhu, katalis mengalami perubahan? Selanjutnya diskusi dilakukan mengarah pada aplikasi di beberapa reaksi kesetimbangan di LKPD jika faktor-faktor tersebut dirubah kesetimbangan bergeser kemana? Bagian mana yang bertambah dan berkurang? 3. Peserta didik secara berkelompok bekerjasama untuk mengerjakan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) tentang menganalisis pergeseran arah kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dan analisis penerapan kesetimbangan kimia dalam 6ndustry (Critical Thinking and Problem Formulation-4C) 4. Peserta didik merangkum hasil pekerjaannya (untuk masing- masing peserta didik) dan hasil diskusi kelompok pada LKPD yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing. <p>Data Processing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok. 2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengarah pada : Analisis pergeseran arah kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dan Analisis penerapan kesetimbangan kimia dalam 6ndustry (4C-Communication) <p>Verification</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap kelompok lainnya. 2. Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau 6ndustr tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain. 3. Guru menilai keaktifan peserta didik (individu dan kelompok) dalam kelas saat berdiskusi, merancang/melakukan penyelidikan sederhana maupun presentasi berlangsung. <p>Generalization</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik 6ndustr guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD 2. Peserta didik diberi konfirmasi tentang pergeseran arah kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. 3. Peserta didik diberikan penekanan/penguatan bagaimana caranya menganalisis pergeseran arah kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya serta penerapan kesetimbangan kimia dalam 6ndustry 4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi (Menanya)
<p>Kegiatan Penutup (20 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian di e-learning agenda sekolah 2. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang pergeseran arah kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya serta penerapan kesetimbangan kimia dalam industri melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu sambil melakukan refleksi terkait pelaksanaan pembelajaran. (Mengkomunikasikan) 3. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C) 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi kesetimbangan kimia serta pergeseran kesetimbangan kimia dalam penilaian harian minggu berikutnya dan memotivasi peserta didik agar tetap semangat untuk mengulang pelajaran. 5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (religiusitas)

E. Penilaian (terlampir)

Mengetahui
Kepala SMA Marsudirini

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

H. Nugroho Sudjatmiko, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

Yuliana Ratnasari, S.Si.
NIP. -