



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN DARING
BERDASARKAN KURIKULUM PANDEMI

Sekolah : SMA Zion, Makassar
Mata Pelajaran : Kimia
Tahun Pelajaran : 2021-2022
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Keseimbangan Kimia
 Asas Le Chatelier.
 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Arah Keseimbangan
 Penerapan Konsep Keseimbangan di Industri
Alokasi Waktu : 2 x 60 Menit.

A. Kompetensi Inti

KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

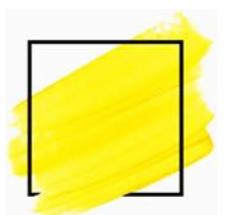
B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.7 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri.	3.7.1 Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan asas Le Chatelier. 3.7.2 Menyimpulkan pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan, dan volume pada pergeseran kesetimbangan berdasarkan data hasil percobaan.
4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan.	4.7.1. Melakukan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan. 4.7.2. Membuat laporan percobaan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengeksplorasi literatur di buku referensi, internet, tayangan youtube, percobaan, pengamatan, diskusi kelompok dan tanya jawab diharapkan peserta didik mampu:

1. Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan asas Le Chatelier.



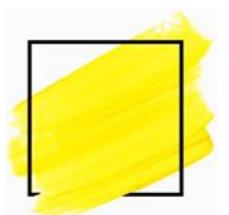
2. Menyimpulkan pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan, dan volume pada pergeseran kesetimbangan berdasarkan data hasil percobaan.
3. Melakukan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan.
4. Membuat laporan percobaan.

D. Media dan Alat Pembelajaran

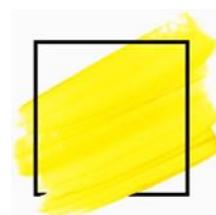
1. Power point
2. Laptop atau PC (artikel internet dan youtube)
3. *Worksheet*
4. *Pentablet (Drawing Tablet)*
5. Panduan praktikum.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN I SYNCHRONOUS		
Kegiatan Pembelajaran		Waktu
<i>Kegiatan Pendahuluan</i>		
<i>Orientasi</i> ✓ Melalui ZOOM guru memberi salam, mengecek keadaan peserta didik, dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ✓ Guru mengajak peserta didik berdoa untuk kegiatan pembelajaran dan mendoakan kesehatan guru dan semua peserta didik.		<i>10 Menit</i>
<i>Apersepsi</i> ✓ Guru mengajukan pertanyaan tentang kejadian sehari-hari, seperti: <ol style="list-style-type: none"> ① Apa yang dilakukan tubuh kita jika suhu udara panas? ② Apa yang kita lakukan kalau lapar? 		
<i>Motivasi</i> ✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan prosedur pembelajaran yang akan berlangsung. ✓ Menyampaikan garis besar cakupan materi.		
<i>Kegiatan Inti</i>		
<i>Mengamati</i>	✓ Peserta didik mengamati beberapa persamaan reaksi setimbang yang ditampilkan oleh guru. ✓ Guru mengingatkan peserta didik untuk mengkaji literatur tentang persamaan laju reaksi dan orde reaksi.	<i>5 Menit</i>
<i>Menanya</i>	✓ Guru mengajukan pertanyaan tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang akan terjadi pada keadaan setimbang jika diberi pengaruh dari luar? 2) Bagaimana arah pergeseran kesetimbangan jika diubah suhu, konsentrasi, tekanan, dan volumenya? 	<i>5 Menit</i>



Mengumpulkan Data	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang tiap kelompok. ✓ Setelah pemaparan materi secara ringkas oleh guru, masing-masing kelompok diberikan tugas bekerja sesuai <i>worksheet</i> yang telah diberikan melalui <i>google class room</i>. ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk mengkaji literatur berupa buku paket pegangan peserta didik dan penelusuran internet lalu mencatat hasilnya secara ringkas. 	30 Menit
Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memastikan setiap peserta didik mengerjakan <i>worksheet</i> secara berkelompok sambil berdiskusi. ✓ Memastikan dan mengajak peserta didik untuk berdiskusi untuk mencari, menganalisis dan mengerjakan soal-soal yang terkait dengan persamaan laju reaksi dan orde reaksi. 	5 Menit
Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan umpan balik tentang pelaksanaan pembelajaran. 2) Guru mengecek ketercapaian IPK dengan mengajukan beberapa pertanyaan. 3) Guru menugaskan peserta didik membaca panduan praktikum tentang factor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan. 		5 Menit
PERTEMUAN II SYNCHRONOUS		
Kegiatan Pembelajaran		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melalui ZOOM guru memberi salam, mengecek keadaan peserta didik, dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ✓ Guru mengajak peserta didik berdoa untuk kegiatan pembelajaran dan mendoakan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar baik online maupun offline. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memperlihatkan sebuah reaksi kesetimbangan, lalu memberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> ① Ke arah manana kesetimbangan bergeser jika dinaikkan suhunya, volume diperkecil atau salah satu spesi dikurangi? ② Jika kesetimbangan bergeser, bagaimana pengaruhnya terhadap nilai Kc? Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan prosedur pembelajaran yang akan berlangsung. ✓ Menyampaikan garis besar prosedur percobaan. 		10 Menit
Kegiatan Inti		
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memutar video praktikum. ✓ Peserta didik mengamati video praktikum. ✓ Mengingatkan peserta didik untuk mengkaji literatur tentang konsep kesetimbangan kimia dan faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan saat mengerjakan laporan. 	10 Menit



Menanya	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengajukan pertanyaan tentanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1) Faktor apa saja yang dapat menggeser arah kesetimbangan reaksi? 2) Bagaimana pengaruh perubahan konsentrasi, suhu, volume, dan tekanan terhadap pergeseran kesetimbangan? 3) Faktor apa saja yang dapat mempengaruhi perubahan nilai Kc? 	5 Menit
Mengumpulkan Data	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang tiap kelompok. ✓ Peserta didik mencatat hasil percobaan. 	10 Menit
Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengingatkan setiap peserta didik mengerjakan laporan percobaan secara berkelompok sambil berdiskusi. ✓ Memastikan dan mengajak peserta didik untuk berdiskusi untuk menganalisis, mengolah data, data hasil percobaan. 	10 Menit
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menginstruksikan kepada peserta didik untuk membuat laporan sesuai petunjuk pada panduan praktikum. ✓ Mengingatkan peserta didik untuk membuat laporan dengan baik untuk melatih kemampuan berkomunikasi secara lisan dan berpikir kritis. 	10 Menit
Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 4) Guru memberikan umpan balik tentang pelaksanaan pembelajaran. 5) Guru mengecek ketercapaian IPK dengan mengajukan beberapa pertanyaan. 6) Guru menugaskan peserta didik membaca materi tentang kesetimbangan kimia untuk persiapan formatif. 	5 Menit

F. Sumber Belajar

1. Buku Kimia untuk SMA Kelas XI, Erlangga (Michael Purba, 2018)
2. Buku Kimia Berbasis Eksperimen untuk Kelas XI SMA, Tiga Serangkai (Sentot Budi Raharjo, 2020).

G. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Observasi/Pengamatan sikap	Lembar observasi
Kognitif	Tes tertulis	Uraian dan pilhan ganda
Psikomotorik	Penilaian kerja produk dan unjuk kerja.	Lembar penilaian kinerja produk dan unjuk kerja

Makassar, ____ Juli 2021

Mengetahui

Lodowikus Arkadius, S.Pd., MM.
Kepala Sekolah



Hendrik Karewangan, S.Pd., M.Pd., Gr.
Guru Mata Pelajaran Kimia

