

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### 1. Identitas:

Satuan Pendidikan : SMAN 1 CIASEM  
 Mata Pelajaran : Kimia  
 Kelas/Semester : XI/Ganjil  
 Materi Pokok : Kesetimbangan  
 Sub Materi : Faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapan dalam bidang industri  
 Alokasi Waktu : 6 x45 menit / 3 Pertemuan

### 2. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri	3.9.1 Menganalisis konsep pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan (asas Le Chatelier) 3.9.2 Meramalkan pengaruh konsentrasi terhadap arah pergeseran kesetimbangan 3.9.3 Meramalkan pengaruh tekanan atau volume terhadap arah pergeseran kesetimbangan
4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan	3.9.4 Meramalkan pengaruh suhu terhadap arah pergeseran kesetimbangan 3.9.5 Menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan dan penerapannya dalam industri (Proses Haber Bosch dan Kontak) 4.9.1 Mendemonstrasikan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan 4.9.2 Menyajikan dan melaporkan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan

#### Tujuan Pembelajaran

### TECHNOLOGY

Melalui pembelajaran menggunakan pendekatan **STEAM** dengan model pembelajaran **Discovery Learning** pada pertemuan 1,2, dan 3 serta studi literatur secara daring dan berbasis pemanfaatan teknologi media digital, diharapkan peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri dengan sikap kreatif, disiplin, komunikatif, kerjasama dan penuh tanggungjawab dan dengan mengembangkan berpikir kritis dan problem solving, kreatif dan inovatif, komunikatif dan kolaboratif.

### Pembelajaran abad 21

#### Pertemuan 2 (2x45 menit)

### 1. Kegiatan Pembelajaran (Discovery Learning)

<b>PENDAHULUAN</b>	<p><b>Orientasi</b> : Pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka dan meminta peserta didik <b>berdoa</b> untuk memulai pembelajaran serta mencek kehadiran peserta didik secara <b>daring (google form)</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>PPK (RELIGIUS dan DISIPLIN)</b></p> <p><b>Motivasi</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memotivasi peserta didik agar memperoleh manfaat dan tujuan mempelajari materi <b>pengaruh perubahan tekanan/volume terhadap pergeseran arah kesetimbangan.</b></li> </ul>	<b>10 menit</b>
--------------------	---	-----------------

	<p><b>Apersepsi : Menghubungkan</b> dengan materi sebelumnya serta memberikan gambaran mainan squishy yang berhubungan dengan tekanan dan volume .</p> <p style="text-align: center;"><b>CRITICAL THINKING</b></p>		
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p><b>Stimulasi (mengamati dan menanya)</b></p>	<p>Peserta didik diarahkan untuk menganalisis gambar squishy, serta video tentang <b>Faktor Perubahan Tekanan/Volume terhadap pergeseran arah kesetimbangan.</b></p> <p><b>Link youtube yang dibagikan di grup WA.</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L98rQ8VMw-Q">https://www.youtube.com/watch?v=L98rQ8VMw-Q</a></p> <p style="text-align: center;"><b>STEAM (SAINS)</b></p>	<b>70 menit</b>
	<p><b>Problem Statement</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4C/CRITICAL THINKING</b></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat pertanyaan terkait apersepsi dan video yang diberikan .</p> <p>Seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa perbedaan squishy A dengan squishy B?</li> <li>2. Mengapa squishy yang di remas memiliki volume yang lebih kecil daipada yang tidak diremas?</li> </ol>	
	<p><b>Data Collection</b></p>	<p>Peserta didik mencari informasi berbagai sumber (literasi bahan ajar), atau juga literasi digital. Peserta didik menghubungkan konsep dan penerapan, mengumpulkan data-data faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan (tekanan dan volume). Tanya jawab dalam WA Group. Peserta didik berdiskusi secara daring via WA.</p> <p style="text-align: center;"><b>4C/ COLLABORATION &amp; COMMUNICATION</b></p>	
	<p><b>Data Proccession (mengasosiasi dan mengolah data)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COLLABORATION, CRITICAL THINKING &amp; PROBLEM SOLVING</b></p> <p>Peserta didik <b>berkolaborasi mengolah data</b> dan <b>mengerjakan LKPD</b>. Hasil data saling diskusi melalui melalui grup WA. <b>Mengonsultasikan</b> ke guru dan share hasil.</p> <p style="text-align: center;"><b>TECHNOLOGY</b>      <b>CRITICAL THINKING</b></p>	
	<p><b>Verification</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COLLABORATION &amp; COMMUNICATION</b></p> <p>Peserta didik saling <b>berdiskusi, presentasi</b> dan wajib <b>saling bertanya</b> antar kelompok dengan difasilitasi oleh guru melalui <b>google meet</b>, verifikasi oleh guru dan sumber valid.</p>	

		<b>TECHNOLOGY</b>	
	<b>Generalization</b>	<p style="text-align: center;"><b>CRITICAL THINKING</b></p> <p>Peserta didik <b>menyimpulkan</b> pemahaman baru mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan (tekanan dan volume). Kemudian merefleksi pemahaman yang didapatkan. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan konsep.</p>	
<b>PENUTUP</b>		<p>1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melakukan <b>refleksi</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>CRITICAL THINKING /COMMUNICATION</b></p> <p>2) Peserta didik turut membantu <b>memberikan penjelasan</b> tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun.</p> <p>3) Peserta didik atas bimbingan guru membuat kesimpulan materi dengan <b>baik dan benar</b>.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat.</li> <li>2) Guru memberikan motivasi dan informasi Peserta didik mengumpulkan laporan hasil kerja di LKPD melalui <b>email atau google classroom</b>)</li> <li>3) Ketua kelas memimpin <b>doa</b> kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa <b>syukur</b> dan <b>santun</b>.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>PPK (RELIGIUS dan DISIPLIN)</b></p>	<b>10 menit</b>

## 2. Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<p><b>Teknik :</b> Tes tulis (<i>google form</i>)</p> <p><b>Bentuk :</b> Pilihan ganda</p>	<p><b>Teknik Penilaian :</b> Pengamatan diskusi (rubrik-skala 1-3)</p>	<p><b>Teknik Penilaian :</b> Observasi tertutup (rubrik-skala 1-3)</p>

Ciasem, Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

**Ade Irianto, SE**  
NIP 196110081986031008

**Sahnudin, S.Pd.Kim**