

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	2/2

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi kelompok, mengkaji video pembelajaran di youtube dan literasi dari berbagai refrensi dengan *penuh tanggung jawab*, peserta didik kelas XI IPA SMAIT Al Fityan dapat :

- Menentukan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) suatu reaksi dengan *teliti*
- Menentukan hubungan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) suatu reaksi dengan *teliti*
- Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) suatu reaksi dengan *rasa percaya diri*

D. Nilai keislaman

URGENSI KESEIMBANGAN RUH, JASAD DAN AKAL

Ketiga dimensi (jasad, akal, ruh) harus seimbang, dalam pengertian harus diberi santapan secara seimbang. Jika kita hanya memberikan santapan fisik saja tanpa santapan akal dan ruh, maka kita hanya memuaskan kehendak fisik/jasad saja, tapi ruh kita sangat kering, sehingga hatipun tidak tenteram. Begitu pun halnya bila terlalu berat pada pemberian santapan akal saja, tanpa memperhatikan jasad dan ruh, maka manusia itu ibarat orang yang memiliki pengetahuan, tapi jasadnya sakit-sakitan dan hati pun tidak tenteram. Sebaliknya jika hanya dimensi ruh saja yang diperhatikan, tanpa memberikan makanan fisik dan akal berupa ilmu, terutama Al Maabaadi Al Islamiyah, maka cara berzikir pun kehilangan pedoman sehingga menjadilah manusia-manusia yang hanya memuaskan kebutuhan ruh semata, sementara jasad dan akalnya memiliki ketidakseimbangan. Dan kondisi ini tentu akan menyalahi fitrah dari Allah SWT. Menurut Al-Ghazali, puncak kesempurnaan manusia ialah seimbangnyanya peran akal dan hati dalam membina ruh manusia.

CARA MENJAGA KESEIMBANGAN RUH, JASAD DAN AKAL

Menurut Ibnu Qoyyim Al-jauziyah semua aspek manusia tersebut membutuhkan tarbiyah atau pendidikan agar mampu berkembang dan bertambah hingga meraih kesempurnaan dan kebaikan. Secara ringkas, disebutkan sebagai berikut:

1) Tarbiyah Ruhiyah

Kesempurnaan ruh (nafs) yang menjamin kebahagiaannya hanya ada pada makrifatnya tentang Alloh, mencintai-Nya, lebih mementingkan keridhoan-Nya daripada kesenangan syahwat dan hawa nafsu. Beribadah kepada-Nya dan menaati seluruh perintah-Nya. Jika dalam ranah individu seorang mukmin membutuhkan tiga aspek tarbiyah, maka tarbiyah ruhiyah menempati posisi yang sangat penting melebihi tarbiyah lainnya; fikriyah dan jasadiyah.

Kita pun menjumpai banyak ayat Al-Qur'an yang menekankan pentingnya tarbiyah ruhiyah. "*Qad aflaha man zakkaahaa...*", "*Qad aflaha man tazakkaa...*", dan seterusnya. Diutusnya Rasulullah Muhammad SAW pun dinyatakan oleh Allah dalam kitab-Nya

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	3/2

dalam rangka mentazkiyah umatnya. Tazkiyah memiliki korelasi yang sangat erat dengan tarbiyah ruhiyah. Termasuk tarbiyah ruhiyyah adalah tarbiyah imaniyyah dan tarbiyah iradiyyah (kehendak). Tarbiyah imaniyyah ialah usaha untuk mentaati Allah dan Rosul-Nya. Kedudukan iradah bagi jiwa manusia sangat agung dan menentukan, karena berperan sebagai penggerak amal. Kebahagiaan itu terbangun di atas dua pondasi yaitu ilmu dan iradah.

2) Tarbiyah Fikriyyah

Mengerahkan daya dan kemampuan untuk mengembangkan akal (daya pikir), mendidik dan meluaskan wawasan dan cakrawala berpikir, baik kemampuan ini dikerahkan oleh murabbi dengan mentarbiyah orang lain atau dikerahkan oleh individu terhadap dirinya sendiri dalam rangka mengembangkan dan mendidik akal pikirannya serta meluaskan cakrawala berpikirnya.

3) Tarbiyah Badaniyyah

Usaha dalam mentarbiyah badan dengan memberi gizi, pengobatan dan olahraga. Gizi harus diperhatikan macam dan jumlah yang dibutuhkan dan pengobatan bisa terjadi dari gizi yang diberikan atau dengan obat yang berdosis sedang, kemudian dengan obat dosis tinggi tapi ini berbahaya. Olahraga adalah sarana yang tepat untuk tarbiyah badaniyyah, dengan syarat harus jauh dari unsur berlebihan dan dilakukan pada waktu yang sesuai dengan badan dan kondisinya. Olahraga adalah sarana untuk taat kepada Allah bukan tujuan utama.

Termasuk dalam tarbiyah badaniyyah adalah tarbiyah jinsiyyah (pendidikan seks), yaitu usaha untuk melindungi seorang muslim dari penyimpangan seksual, hingga terjaga dari hal-hal yang diharamkan dan hanya cukup dengan apa yang diharamkan.

Tarbiyah akhlaqiyyah juga termasuk tarbiyah jasadiyah, melatih akhlak mulia dan memiliki kebiasaan terpuji sehingga menjadi karakter dan sifat. Tarbiyah ijtima'iyah bertujuan membangun hubungan yang kuat antara individu sebuah masyarakat dengan menerapkan sebuah ikatan yang terbangun di atas kecintaan.

E. Materi Pembelajaran

- Konsep : -
 Fakta : Besarnya tetapan kesetimbangan sebuah reaksi
 Prinsip : Perhitungan Tetapan Kesetimbangan (K_c dan K_p), Hubungan K_c dan K_p
 Prosedur : Langkah dalam menentukan nilai K_c dan K_p

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	4/2

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Model : PBL (*Problem Based Learning*)
 Pendekatan : Saintifik-TPACK
 Metode : Diskusi dan tanya jawab

G. Media Pembelajaran

Media : Video Youtube
 Alat/bahan : Laptop, jaringan internet, layar proyektor
 Platform : Google Classroom

H. Sumber Belajar/Bahan Ajar

1. Materi Ajar Keseimbangan Kimia (Hand Out), LKPD

2. Video Youtube untuk LKPD :

- <https://www.youtube.com/watch?v=gGKDGp0-BqA&list=PL-O9c5Das2xnmYJ6j-XMaAGYdg9czWM7H&index=13> (menit ke 9:15-14:51)
- <https://www.youtube.com/watch?v=2HInjmu4nUo&list=PL-O9c5Das2xnmYJ6j-XMaAGYdg9czWM7H&index=12> (menit ke 0:00-11:30)
- <https://www.youtube.com/watch?v=2HInjmu4nUo&list=PL-O9c5Das2xnmYJ6j-XMaAGYdg9czWM7H&index=12>(menit ke 11:25-14:57)

3. Penelitian Ilmiah :

- Astuti, Lin Suciani. (2011). “Peningkatan Hasil Belajar Konsep Keseimbangan Kimia Melalui Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*). *Skripsi*. Jakarta : Universitas Islam negeri Syarif Hidayatullah.
- Simorangkir, Agustina. (2018). “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Efikasi diri dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Keseimbangan Kimia”. *Tesis*. Yogyakarta : Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

4. Buku Pegangan Siswa :

- Sudarmo, Unggul. *Buku Kimia Kelas XI Kurikulum 2013 yang disempurnakan*. Jakarta: Erlangga

5. Buku Pegangan Guru :

- Sudarmo, Unggul. *Buku Kimia Kelas XI Kurikulum 2013 yang disempurnakan*. Jakarta: Erlangga
- Purba, Michael (2006). *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Modul E learning Keseimbangan kimia :
 - http://repositori.kemdikbud.go.id/22153/1/XI_Kimia_KD-3.8_Final.pdf
 - http://repositori.kemdikbud.go.id/22152/1/XI_Kimia_KD-3.9_Final.pdf
 - <https://fliphtml5.com/sburc/tthe/basic>

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	5/2

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Sintak PBL	Langkah Pembelajaran	Keterampilan Abad 21	AW
<u>Kegiatan Pendahuluan</u> :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling mengucapkan dan menjawab salam 2. Peserta didik diajak guru untuk bersama-sama mengucapkan Basmallah sebelum memulai pembelajaran 3. Peserta didik dicek kehadiran oleh guru secara langsung dengan bertanya kepada siswa yang tidak hadir 4. Peserta didik mendengarkan penyampaian guru tentang susunan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran hingga pembelajaran selesai <p>Menyampaian Apersepsi, motivasi dan Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menanggapi apersepsi tentang pokok bahasan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu konsep tetapan kesetimbangan (K_c dan K_p) <p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pada pertemuan sebelumnya, kalian telah mengetahui bagaimana cara menuliskan rumus tetapan kesetimbangan (K_c maupun K_p) dari suatu reaksi kesetimbangan ✓ Diketahui Reaksi sebagai berikut : $2A(s) + B(l) \rightleftharpoons 3C(s) + 2D(g)$ Bagaimana Rumus K_c dan K_p nya? <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik menanggapi motivasi yang disampaikan oleh guru : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dari Rumus K_c dan K_p yang dituliskan tadi, terlihat bahwa pada rumus K_c dan K_p sama hanya melibatkan zat yang berfase gas saja. 	<p>PPK (Santun)</p> <p>PPK (Religius)</p> <p>PPK (Disiplin, bertanggung jawab)</p> <p>PPK (disiplin)</p> <p>PPK (Rasa Ingin Tahu)</p> <p>Literasi</p> <p>HOTS Critical thinking Literasi</p>	10'

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	6/2

		<p>✓ Apakah nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) juga berlaku sama ? Bagaimana cara kalian mengetahui besarnya nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) nya? Pada kegiatan kali ini, kalian akan mempelajari bagaimana menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi.</p> <p>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai “Tujuan Pembelajaran yang harus dicapai” pada pertemuan ini .</p>	<i>Communi cation</i>	
Kegiatan Inti :	Tahap 1 : Orientasi siswa kepada masalah	8. Peserta didik mengamati permasalahan yang ditampilkan oleh guru di dalam LKPD	Mengam ati Literasi TPACK	125'
	Tahap 2 : Mengorgani- sasikan siswa untuk belajar	9. Peserta didik diminta untuk duduk bersama kelompoknya (1 Kel terdiri dari 5 siswa) (Pemilihan kelompok sudah disepakati pada pertemuan sebelumnya) 10. Setiap kelompok dibagikan LKPD dan Hand Out serta link video youtube melalui google classroom	PPK (kerjasam a), collaborat ion	
	Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individual dan kelompok	11. Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi kelompok dalam memecahkan masalah yang ada di dalam LKPD 12. Peserta didik melakukan penyelidikan dengan mengkaji literatur atau refrensi (video youtube, Hand Out, dll) 13. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam berdiskusi dan melakukan penyelidikan 14. Aktivitas diskusi kelompok dipantau oleh guru menggunakan rubrik yang telah disiapkan. 15. Guru memastikan seluruh kelompok sudah menyelesaikan LKPD	Mengum pulkan data & Mengasos iasi PPK (kerjasam a, tanggung jawab), collaborat ion Literasi TPACK	
	Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya	16. Setiap kelompok diminta untuk menuliskan hasil diskusi pada kertas manila yang telah di sediakan dan menempelkan di papan tulis atau dinding terdekat	Creativity TPACK	

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	7/2

		<p>Kel 1 : Memaparkan tentang “Soal Perhitungan Kc beserta pembahasan”</p> <p>Kel 2 : Memaparkan tentang “ Soal perhitungan Kp beserta pembahasan”</p> <p>Kel 3 : Memaparkan tentang “Soal perhitungan hubungan Kc dan Kp beserta pembahasan”</p> <p>17. Setelah setiap kelompok selesai membuat bahan presentasi, guru memulai memandu kegiatan presentasi</p> <p>18. Peserta didik didorong untuk memberikan tanggapan, pertanyaan atau sanggahan dari hasil diskusi yang telah di paparkan</p> <p>19. Aktivitas presentasi kelompok dipantau oleh guru menggunakan rubrik yang telah disiapkan.</p> <p>20. Guru memberikan penguatan pada setiap aktifitas tanya jawab siswa</p> <p>21. Guru melakukan penilaian terhadap presentasi dan tulisan yang dibuat</p> <p>22. Setelah seluruh kelompok selesai presentasi, guru memberikan reward kepada setiap kelompok</p>	Mengkomunikasikan Communication & Collaboration	
	Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>23. Peserta didik diajak guru untuk menganalisis hasil diskusi dengan bertanya pada setiap kelompok</p> <p>24. Peserta didik diberikan penguatan materi dan pelurusan konsep oleh guru</p> <p>25. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya bagi yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi</p>	Menanya	
<u>Kegiatan penutup :</u>		<p>26. Peserta didik diminta untuk menyampaikan simpulan kegiatan pembelajaran</p> <p>27. Peserta didik diajak guru untuk merefleksi kegiatan pembelajaran yang dilakukan</p>	Literasi Communication	10’

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	8/2

		<p>28. Peserta didik diberikan evaluasi oleh guru berupa soal essay yang ditampilkan melalui layar proyektor</p> <p>29. Peserta didik diminta untuk mengerjakannya dengan jujur dan teliti sambil diawasi oleh guru</p> <p>30. Peserta didik diingatkan kembali untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</p> <p>31. Peserta didik diajak guru untuk bersama-sama mengucapkan Hamdallah sebelum menutup pembelajaran</p> <p>32. Guru bersama peserta didik saling mengucapkan dan menjawab salam</p>	<p>PPK (Jujur)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (Religius)</p> <p>PPK (Santun)</p>	
--	--	--	---	--

J. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Observasi Sikap	Lembar Observasi Jurnal Penilaian Sikap
Pengetahuan	Test Tertulis Penugasan	Soal Essay LKPD
Keterampilan	Observasi saat diskusi Observasi saat Presentasi Penilaian Tulisan	Lembar Penilaian Diskusi Kelompok Lembar Penilaian Presentasi Lembar penilaian Produk

Mengetahui
Kepala Sekolah

(Yully Endriani, S.Pd.,Gr)

Sungai Kakap , November 2020

Guru Bidang Studi

(Zahratun Nufus, S.Pd.)


