



YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	1/2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAIT AL FITYAN
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas / Semester : XI IPA/1
 Tahun Pelajaran : 2020-2021
 Materi Pokok : Kesetimbangan Kimia
 * Faktor-faktor yang mempengaruhi Pergeseran Kesetimbangan
 Alokasi waktu : 3 x 40 Menit,

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri	3.7.1. Menganalisis pengaruh konsentrasi, suhu, tekanan dan volume pada pergeseran arah kesetimbangan
4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan	4.7.1. Merancang percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan 4.7.2 Melakukan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan 4.7.3. Menyimpulkan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan berdasarkan tayangan video percobaan

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	2/2

	4.7.4. Menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan berdasarkan tayangan video percobaan
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati tayangan video percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan, melakukan literasi dari berbagai referensi dan diskusi kelompok, peserta didik kelas XI IPA SMAIT Al Fityan dapat :

- Menganalisis pengaruh konsentrasi, suhu, tekanan dan volume pada pergeseran arah kesetimbangan dengan *terampil*
- Merancang percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan *terampil*
- Melakukan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan penuh *tanggung jawab*
- Menyimpulkan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan berdasarkan tayangan video percobaan dengan penuh *tanggung jawab*
- Menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan berdasarkan tayangan video percobaan dengan *rasa percaya diri*

D. Nilai keislaman

URGENSI KESEIMBANGAN RUH, JASAD DAN AKAL

Ketiga dimensi (jasad, akal, ruh) harus seimbang, dalam pengertian harus diberi santapan secara seimbang. Jika kita hanya memberikan santapan fisik saja tanpa santapan akal dan ruh, maka kita hanya memuaskan kehendak fisik/jasad saja, tapi ruh kita sangat kering, sehingga hatipun tidak tenteram. Begitu pun halnya bila terlalu berat pada pemberian santapan akal saja, tanpa memperhatikan jasad dan ruh, maka manusia itu ibarat orang yang memiliki pengetahuan, tapi jasadnya sakit-sakitan dan hati pun tidak tenteram. Sebaliknya jika hanya dimensi ruh saja yang diperhatikan, tanpa memberikan makanan fisik dan akal berupa ilmu, terutama Al Maabaadi Al Islamiyah, maka cara berzikir pun kehilangan pedoman sehingga menjadilah manusia-manusia yang hanya memuaskan kebutuhan ruh semata, sementara jasad dan akalnya memiliki ketidakseimbangan. Dan kondisi ini tentu akan menyalahi fitrah dari Allah SWT. Menurut Al-Ghazali, puncak kesempurnaan manusia ialah seimbangnyanya peran akal dan hati dalam membina ruh manusia.

CARA MENJAGA KESEIMBANGAN RUH, JASAD DAN AKAL

Menurut Ibnu Qoyyim Al-jauziyah semua aspek manusia tersebut membutuhkan tarbiyah atau pendidikan agar mampu berkembang dan bertambah hingga meraih kesempurnaan dan kebaikan. Secara ringkas, disebutkan sebagai berikut:

1) Tarbiyah Ruhiyah

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	3/2

Kesempurnanaan ruh (nafs) yang menjamin kebahagiaannya hanya ada pada makrifatnya tentang Alloh, mencintai-Nya, lebih mementingkan keridhoan-Nya daripada kesenangan syahwat dan hawa nafsu. Beribadah kepada-Nya dan menaati seluruh perintah-Nya. Jika dalam ranah individu seorang mukmin membutuhkan tiga aspek tarbiyah, maka tarbiyah ruhiyah menempati posisi yang sangat penting melebihi tarbiyah lainnya; fikriyah dan jasadiyah.

Kita pun menjumpai banyak ayat Al-Qur'an yang menekankan pentingnya tarbiyah ruhiyah. "*Qad aflaha man zakkaahaa...*", "*Qad aflaha man tazakkaa...*", dan seterusnya. Diutusny Rasulullah Muhammad SAW pun dinyatakan oleh Allah dalam kitab-Nya dalam rangka mentazkiyah umatnya. Tazkiyah memiliki korelasi yang sangat erat dengan tarbiyah ruhiyah. Termasuk tarbiyah ruhiyyah adalah tarbiyah imaniyyah dan tarbiyah iradiyyah (kehendak). Tarbiyah imaniyyah ialah usaha untuk mentaati Alloh dan Rosul-Nya. Kedudukan iradah bagi jiwa manusia sangat agung dan menentukan, karena berperan sebagai penggerak amal. Kebahagiaan itu terbangun di atas dua pondasi yaitu ilmu dan iradah.

2) Tarbiyah Fikriyyah

Mengerahkan daya dan kemampuan untuk mengembangkan akal (daya pikir), mendidik dan meluaskan wawasan dan cakrawala berpikir, baik kemampuan ini dikerahkan oleh murabbi dengan mentarbiyah orang lain atau dikerahkan oleh individu terhadap dirinya sendiri dalam rangka mengembangkan dan mendidik akal pikirannya serta meluaskan cakrawala berpikirnya.

3) Tarbiyah Badaniyyah

Usaha dalam mentarbiyah badan dengan memberi gizi, pengobatan dan olahraga. Gizi harus diperhatikan macam dan jumlah yang dibutuhkan dan pengobatan bisa terjadi dari gizi yang diberikan atau dengan obat yang berdosis sedang, kemudian dengan obat dosis tinggi tapi ini berbahaya. Olahraga adalah sarana yang tepat untuk tarbiyah badaniyyah, dengan syarat harus jauh dari unsur berlebihan dan dilakukan pada waktu yang sesuai dengan badan dan kondisinya. Olahraga adalah sarana untuk taat kepada Alloh bukan tujuan utama.

Termasuk dalam tarbiyah badaniyyah adalah tarbiyah jinsiyyah (pendidikan seks), yaitu usaha untuk melindungi seorang muslim dari penyimpangan seksual, hingga terjaga dari hal-hal yang diharamkan dan hanya cukup dengan apa yang diharamkan.

Tarbiyah akhlaqiyyah juga termasuk tarbiyah jasadiyah, melatih akhlak mulia dan memiliki kebiasaan terpuji sehingga menjadi karakter dan sifat. Tarbiyah ijtimaiyyah bertujuan membangun hubungan yang kuat antara individu sebuah masyarakat dengan menerapkan sebuah ikatan yang terbangun di atas kecintaan.



YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	4/2

E. Materi Pembelajaran

- Konsep : Pengaruh Konsentrasi, Suhu, Tekanan dan Volum terhadap pergeseran arah kesetimbangan
- Fakta : -
- Prinsip : Asas Le Chatelier
- Prosedur : Langkah kerja percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Model : PBL (*Problem Based Learning*)
- Pendekatan : Saintifik-TPACK
- Metode : Diskusi, tanya jawab

G. Media Pembelajaran

- Media : Video Youtube
- Alat/bahan : Laptop, jaringan internet, layar proyektor
- Platform : Google Classroom

H. Sumber Belajar/Bahan Ajar

1. Materi Ajar Kesetimbangan Kimia (Hand Out), LKPD
2. Video Youtube untuk LKPD :
 - <https://youtu.be/11FzR1ugQy8>
 - https://www.youtube.com/watch?v=sLFzNG_hObA
 - <https://youtu.be/wEvUhpCLYTQ>
3. Refrensi Video Youtube yang disarankan :
 - <https://www.youtube.com/watch?v=NdfWE1xRERk&list=PL-O9c5Das2xnmYJ6j-XMaAGYdg9czWM7H&index=12>
4. Penelitian Ilmiah :
 - Astuti, Lin Suciani. (2011). "Peningkatan Hasil Belajar Konsep Kesetimbangan Kimia Melalui Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning). *Skripsi*. Jakarta : Universitas Islam negeri Syarif Hidayatullah.
 - Simorangkir, Agustina. (2018). "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Efikasi diri dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Kesetimbangan Kimia". *Tesis*. Yogyakarta : Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Buku Pegangan Siswa :
 - Sudarmo, Unggul. *Buku Kimia Kelas XI Kurikulum 2013 yang disempurnakan*. Jakarta: Erlangga
6. Buku Pegangan Guru :

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	5/2

- Sudarmo, Unggul. *Buku Kimia Kelas XI Kurikulum 2013 yang disempurnakan*. Jakarta: Erlangga
- Purba, Michael (2006). *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Modul E learning Kesetimbangan kimia :
 - http://repositori.kemdikbud.go.id/22153/1/XI_Kimia_KD-3.8_Final.pdf
 - http://repositori.kemdikbud.go.id/22152/1/XI_Kimia_KD-3.9_Final.pdf
 - <https://fliphtml5.com/sburc/tthe/basic>

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Sintak PBL	Langkah Pembelajaran	Unsur abad 21	Alokasi Waktu
<u>Kegiatan Pendahuluan</u> :		1. Peserta didik dan guru saling mengucapkan dan menjawab salam 2. Peserta didik diajak guru untuk bersama-sama mengucapkan Basmallah sebelum memulai pembelajaran 3. Peserta didik dicek kehadiran oleh guru secara langsung dengan bertanya kepada siswa yang tidak hadir 4. Peserta didik mendengarkan penyampaian guru tentang susunan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran hingga pembelajaran selesai Menyampaian Apersepsi, motivasi dan Tujuan Pembelajaran 5. Peserta didik menanggapi apersepsi tentang pokok bahasan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya : Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> • Pada pertemuan sebelumnya, kita sudah membahas cara menghitung 	PPK <i>(Santun)</i> PPK <i>(Religius)</i> PPK <i>(Disiplin, bertanggung jawab)</i> PPK <i>(disiplin)</i> PPK <i>(Rasa Ingin Tahu)</i> Literasi	10'

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	6/2

		<p>harga tetapan kesetimbangan sebuah reaksi kesetimbangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Lalu bagaimana cara menghitung harga tetapan kesetimbangan (K_c maupun K_p) untuk persamaan reaksi $3H_2(g) + N_2(g) \rightleftharpoons 2NH_3(g)$? <p>6. Peserta didik menanggapi motivasi yang disampaikan oleh guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Perhatikan gambar dibawah ini:  <ul style="list-style-type: none"> Ketika berjalan menyebrangi jembatan kecil ini, pasti akan ada yang mempengaruhi keseimbangan tubuh, sehingga menyebabkan tubuh condong ke kanan atau ke kiri? Dan apabila mulai merasakan tubuh condong kekanan, maka yang akan dilakukan adalah mencondongkan tubuh ke kiri agar kembali seimbang. Nah, bagaimana dengan reaksi kesetimbangan tadi $3H_2(g) + N_2(g) \rightleftharpoons 2NH_3(g)$, apabila diberikan penambahan konsentrasi salah satu zat, apa yang akan terjadi ? apakah akan mempengaruhi kesetimbangan reaksinya ? apakah akan menyebabkan Jumlah gas ammonia yang terbentuk nantinya akan lebih besar atau lebih sedikit?" <p>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai "Tujuan Pembelajaran yang harus dicapai" pada pertemuan ini</p>	<p>HOTS Critical thinking, Literasi</p> <p><i>Communication</i></p>	
<u>Kegiatan Inti</u> :	Tahap 1 : Orientasi siswa kepada masalah	8. Peserta didik diminta untuk mengamati video percobaan (link video percobaan dibagikan melalui google classroom) dan diarahkan untuk merumuskan permasalahan dari video yang di amati	Mengamati Literasi TPACK	125'

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	7/2

	Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<p>9. Peserta didik diminta untuk duduk bersama kelompoknya (Pemilihan kelompok sudah disepakati pada pertemuan sebelumnya)</p> <p>10. Setiap kelompok dibagikan Hand Out dan LKPD dengan bagian yang berbeda-beda dengan pembagian sebagai berikut: Kelompok 1 : Pengaruh konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan Kelompok 2 : Pengaruh suhu terhadap pergeseran arah kesetimbangan Kelompok 3 : Pengaruh tekanan dan volume terhadap pergeseran arah kesetimbangan</p>	PPK (kerjasama), collaboration	
	Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individual dan kelompok	<p>11. Peserta didik dipersilahkan untuk melakukan penyelidikan sesuai dengan tahapan aktivitas pada LKPD dan bersama kelompoknya</p> <p>12. Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi kelompok dalam memecahkan masalah yang ada di dalam LKPD</p> <p>13. Peserta didik diarahkan untuk mengkaji literatur atau refrensi lain</p> <p>14. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam berdiskusi dan melakukan penyelidikan</p> <p>15. Aktivitas diskusi kelompok dipantau oleh guru menggunakan rubrik yang telah disiapkan.</p> <p>16. Guru memastikan seluruh kelompok sudah menyelesaikan LKPD</p>	Mengumpulkan data & Mengasosiasi PPK (kerjasama, tanggung jawab), collaboration Literasi TPACK	
	Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya	<p>17. Setiap kelompok diminta untuk menuliskan hasil diskusi pada kertas manila yang telah di sediakan dan menempelkan di papan tulis atau dinding terdekat</p>	Creativity TPACK	

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	8/2

		<p>18. Setelah setiap kelompok selesai membuat bahan presentasi, guru memulai memandu kegiatan presentasi</p> <p>19. Peserta didik didorong untuk memberikan kesempatan untuk bertanya kepada kelompok yang presentasi.</p> <p>20. Aktivitas presentasi kelompok dipantau oleh guru menggunakan rubrik yang telah disiapkan.</p> <p>21. Guru memberikan penguatan pada setiap aktifitas tanya jawab siswa</p> <p>22. Guru melakukan penilaian terhadap presentasi dan tulisan yang dibuat</p> <p>23. Setelah seluruh kelompok selesai presentasi, guru memberikan reward kepada setiap kelompok</p>	Mengkomunikasikan <i>Communication & Collaboration</i>	
	Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>24. Peserta didik diajak guru untuk menganalisis hasil diskusi dengan bertanya pada setiap kelompok</p> <p>25. Peserta didik diberikan penguatan materi dan pelurusan konsep oleh guru</p> <p>26. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya</p>	Menanya	
<u>Kegiatan penutup :</u>		<p>27. Peserta didik diminta untuk menyampaikan simpulan kegiatan pembelajaran</p> <p>28. Peserta didik diajak guru untuk merefleksi kegiatan pembelajaran yang dilakukan</p> <p>29. Peserta didik diberikan evaluasi oleh guru berupa soal pilihan ganda melalui google form</p> <p>30. Peserta didik diminta untuk mengerjakannya dengan jujur dan teliti sambil diawasi oleh guru</p> <p>31. Peserta didik diingatkan kembali untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</p> <p>32. Peserta didik diajak guru untuk bersama-sama mengucapkan</p>	<p><i>Literasi</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>PPK (Jujur)</i></p> <p><i>Literasi</i></p> <p><i>PPK (Religius)</i></p>	10'



YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	9/2

		Hamdallah sebelum menutup pembelajaran 33. Guru bersama peserta didik saling mengucapkan dan menjawab salam	PPK (Santun)	
--	--	--	-------------------------	--

J. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Observasi Sikap	Lembar Observasi Jurnal Penilaian Sikap
Pengetahuan	Test Tertulis, Penugasan	Soal Pilihan Ganda, LKPD
Keterampilan	Observasi saat diskusi Observasi saat Persentasi Penilaian hasil karya	Lembar Penilaian Diskusi Kelompok Lembar Penilaian Presentasi Lembar penilaian Produk

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sungai Kakap , November 2020

Guru Bidang Studi



(Yully Endriani, S.Pd.,Gr)

(Zahratun Nufus, S.Pd.)