

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 SAMBAS  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/ Semester : XI / Ganjil  
Materi : Kesetimbangan Reaksi Kimia  
Alokasi Waktu : 60 menit

### Kompetensi Dasar :

- 3.6 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi
- 4.6 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi

### Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik dapat menjelaskan konsep kesetimbangan dinamis dan menentukan harga tetapan kesetimbangan berdasarkan data hasil percobaan dengan mengisi LKPD dan diskusi secara aktif pada kelas virtual dengan rasa tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran

### Kegiatan Pembelajaran :

Sebelum pembelajaran dimulai guru membagikan link, id dan password peserta melalui grup whatsapp

Alat	Laptop / Handphone	Platform ZOOM	Aplikasi Whatsapp
Bahan	PPT	LKPD	
<b>Pendahuluan</b> (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pembelajaran</li><li>- Guru mengecek presensi siswa</li><li>- Peserta didik menyimak dan menanggapi apersepsi yang disampaikan oleh guru mengenai konsep kesetimbangan yang ada dalam kehidupan sehari-hari (jungkak-jungkit)</li><li>- Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran dan penilaian serta</li><li>- Peserta didik menyimak penyampaian tujuan pembelajaran oleh guru</li></ul>		
<b>Inti</b> (40 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui tayangan PPT yang dibagikan melalui ZOOM</li><li>- Peserta didik memberikan tanggapan terhadap penjelasan yang diberikan oleh guru</li><li>- Peserta didik mendownload LKPD yang dikirim melalui grup Whatsapp dan mengerjakan secara offline.</li><li>- Peserta didik mengirim tugas LKPD yang sudah diselesaikan dalam bentuk foto melalui grup whatsapp</li><li>- Peserta didik memaparkan hasil pengerjaan LKPD melalui foto yang dibagikan oleh guru melalui ZOOM</li><li>- Peserta didik bersama guru berdiskusi untuk memberikan tanggapan serta klarifikasi</li></ul>		
<b>Penutup</b> (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan</li><li>- Guru memberikan tugas dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li><li>- Guru menutup pembelajaran</li></ul>		

### Penilaian :

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Tes Tertulis dalam bentuk soal Pilihan Ganda	Obeservasi sikap saat diskusi	Observasi sikap dengan jurnal pengamatan sikap

Mengetahui,  
Kepala SMA N 1 Sambas

Sambas, September 2020  
Guru Mata Pelajaran

H. Edy Kiswar, S.Pd  
NIP. 19630407 198803 1 017

Dini Kartika, S.Pd

## INSTRUMEN TES TERTULIS

Nama Sekolah : SMA N 1 Sambas  
 Mata Pelajaran : KIMIA  
 Kelas : XI MIPA  
 Kompetensi Dasar : 3.6 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi

No	Indikator	Materi	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Peserta didik dapat menjelaskan konsep kesetimbangan dinamis	Kesetimbangan dinamis	Suatu sistem kesetimbangan bersifat dinamis mikroskopis, berarti... a. Perubahan berlangsung terus menerus dan dapat diamati b. Reaksi terus berlangsung ke kanan dan ke kiri dan dapat diamati c. Reaksi terus berlangsung ke kanan dan ke kiri tetapi tidak dapat diamati d. Perubahan berlangsung terus berhenti sehingga tidak dapat diukur e. Perubahannya berhenti dan dapat diukur	B	1
2	Disajikan suatu reaksi kesetimbangan beserta data hasil percobaan, peserta didik dapat menghitung nilai tetapan kesetimbangan pada reaksi tersebut	Tetapan Kesetimbangan	Diketahui suatu kesetimbangan $2A + B \rightarrow A_2B$ Pada kondisi awal didalam bejana 1L terdapat 2 mol A dan 2 mol B. Jika dalam kesetimbangan terdapat 0,5 mol A, maka tetapan kesetimbangannya adalah..... a. 4,0 b. 2,4 c. 2,0 d. 1,2 e. 0,6	B	1

## LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Mata pelajaran : KIMIA                      Pertemuan ke : .....

Kelas : XI MIPA                                Hari/tanggal : .....

Semester : GANJIL                              Pokok bahasan: .....

No.	Nama Siswa	Item Penilaian *)			Skor	Kategori
		(1)	(2)	(3)		

$$\text{Nilai yang diperoleh siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{16} \times 100$$

KONVERSI NILAI			
LEVEL	Nilai	KUALITAS	
3,66-4,00	80-100	Sangat Baik	SB
2,66-3,33	65-79	Baik	B
1,66-2,33	40-64	Cukup	C
1,00-1,33	0-39	Kurang	K

## RUBRIK

SKOR \ ASPEK	4	3	2	1
	<b>Antusiasme dalam bertanya</b>	Mengajukan pertanyaan yang relevan dengan topik dengan bahasa yang komunikatif	Mengajukan pertanyaan yang relevan dengan topik dengan bahasa yang kurang komunikatif	Mengajukan pertanyaan yang kurang relevan dengan topik.
<b>Antusiasme dalam menjawab pertanyaan</b>	Menjawab pertanyaan siswa lain atau guru sesuai dengan pertanyaan yang diajukan dengan alasan yang tepat	Menjawab pertanyaan siswa lain atau guru sesuai dengan pertanyaan yang diajukan dengan alasan yang kurang tepat	Menjawab pertanyaan siswa lain atau guru tidak sesuai dengan pertanyaan yang diajukan	Tidak menjawab pertanyaan
<b>Antusiasme dalam mengemukakan pendapat</b>	Mengemukakan pendapat sesuai dengan topik yang dibahas dengan kata-kata yang mudah dimngerti	Mengemukakan pendapat sesuai dengan topik yang dibahas dengan kata-kata yang sulit dimngerti	Mengemukakan pendapat tidak sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak mengemukakan pendapat