



YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	1/2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAIT AL FITYAN
Mata Pelajaran	: KIMIA
Kelas / Semester	: XI IPA/1
Tahun Pelajaran	: 2020-2021
Materi Pokok	: Kesetimbangan Kimia
	* Konsep Kesetimbangan Dinamis
	* Konsep Kesetimbangan Homogen dan Heterogen
	* Rumus Tetapan Kesetimbangan
Alokasi waktu	: 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi.	3.6.1 Menganalisis kesetimbangan dinamis 3.6.2 Menganalisis kesetimbangan homogen dan heterogen 3.6.3 Menganalisis kesetimbangan homogen dan heterogen untuk menentukan rumus K_c dan K_p untuk suatu reaksi kesetimbangan

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	2/2

4.6 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi	4.6.1 Menyajikan hasil diskusi tentang kesetimbangan dinamis, kesetimbangan homogen heterogen, Rumus tetapan kesetimbangan (K_c dan K_p)
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi kelompok melalui breakout room, mengamati gambar dan video youtube dan melakukan literasi dari berbagai refrensi dengan *penuh tanggung jawab*, peserta didik kelas XI IPA SMAIT Al Fityan dapat :

- Menganalisis kesetimbangan dinamis dengan *benar dan Teliti*
- Menganalisis kesetimbangan homogen dan heterogen dengan *benar dan Teliti*
- Menganalisis kesetimbangan homogen dan heterogen untuk menentukan rumus K_c dan K_p untuk suatu reaksi kesetimbangan dengan *benar dan Teliti*
- Menyajikan hasil diskusi tentang kesetimbangan dinamis, kesetimbangan homogeny heterogen, dan rumus tetapan kesetimbangan (K_c dan K_p) dengan *rasa percaya diri*

D. Nilai keislaman

URGENSI KESEIMBANGAN RUH, JASAD DAN AKAL

Ketiga dimensi (jasad, akal, ruh) harus seimbang, dalam pengertian harus diberi santapan secara seimbang. Jika kita hanya memberikan santapan fisik saja tanpa santapan akal dan ruh, maka kita hanya memuaskan kehendak fisik/jasad saja, tapi ruh kita sangat kering, sehingga hatipun tidak tenteram. Begitu pun halnya bila terlalu berat pada pemberian santapan akal saja, tanpa memperhatikan jasad dan ruh, maka manusia itu ibarat orang yang memiliki pengetahuan, tapi jasadnya sakit-sakitan dan hati pun tidak tenteram. Sebaliknya jika hanya dimensi ruh saja yang diperhatikan, tanpa memberikan makanan fisik dan akal berupa ilmu, terutama Al Maabaadi Al Islamiyah, maka cara berzikir pun kehilangan pedoman sehingga menjadilah manusia-manusia yang hanya memuaskan kebutuhan ruh semata, sementara jasad dan akalnya memiliki ketidakseimbangan. Dan kondisi ini tentu akan menyalahi fitrah dari Allah SWT. Menurut Al-Ghazali, puncak kesempurnaan manusia ialah seimbangnyanya peran akal dan hati dalam membina ruh manusia.

CARA MENJAGA KESEIMBANGAN RUH, JASAD DAN AKAL

Menurut Ibnu Qoyyim Al-jauziyah semua aspek manusia tersebut membutuhkan tarbiyah atau pendidikan agar mampu berkembang dan bertambah hingga meraih kesempurnaan dan kebaikan. Secara ringkas, disebutkan sebagai berikut:

1) Tarbiyah Ruhhiyyah

Kesempurnaan ruh (nafs) yang menjamin kebahagiaannya hanya ada pada makrifatnya tentang Alloh, mencintai-Nya, lebih mementingkan keridhoan-Nya daripada kesenangan syahwat dan hawa nafsu. Beribadah kepada-Nya dan menaati seluruh

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	3/2

perintah-Nya. Jika dalam ranah individu seorang mukmin membutuhkan tiga aspek tarbiyah, maka tarbiyah ruhiyah menempati posisi yang sangat penting melebihi tarbiyah lainnya; fikriyah dan jasadiyah.

Kita pun menjumpai banyak ayat Al-Qur'an yang menekankan pentingnya tarbiyah ruhiyah. "*Qad aflaha man zakkaahaa...*", "*Qad aflaha man tazakkaa...*", dan seterusnya. Diutusnya Rasulullah Muhammad SAW pun dinyatakan oleh Allah dalam kitab-Nya dalam rangka mentazkiyah umatnya. Tazkiyah memiliki korelasi yang sangat erat dengan tarbiyah ruhiyah. Termasuk tarbiyah ruhiyyah adalah tarbiyah imaniyyah dan tarbiyah iradiyyah (kehendak). Tarbiyah imaniyyah ialah usaha untuk mentaati Alloh dan Rosul-Nya. Kedudukan iradah bagi jiwa manusia sangat agung dan menentukan, karena berperan sebagai penggerak amal. Kebahagiaan itu terbangun di atas dua pondasi yaitu ilmu dan iradah.

2) Tarbiyah Fikriyyah

Mengerahkan daya dan kemampuan untuk mengembangkan akal (daya pikir), mendidik dan meluaskan wawasan dan cakrawala berpikir, baik kemampuan ini dikerahkan oleh murabbi dengan mentarbiyah orang lain atau dikerahkan oleh individu terhadap dirinya sendiri dalam rangka mengembangkan dan mendidik akal pikirannya serta meluaskan cakrawala berpikirnya.

3) Tarbiyah Badaniyyah

Usaha dalam mentarbiyah badan dengan memberi gizi, pengobatan dan olahraga. Gizi harus diperhatikan macam dan jumlah yang dibutuhkan dan pengobatan bisa terjadi dari gizi yang diberikan atau dengan obat yang berdosis sedang, kemudian dengan obat dosis tinggi tapi ini berbahaya. Olahraga adalah sarana yang tepat untuk tarbiyah badaniyyah, dengan syarat harus jauh dari unsur berlebihan dan dilakukan pada waktu yang sesuai dengan badan dan kondisinya. Olahraga adalah sarana untuk taat kepada Alloh bukan tujuan utama.

Termasuk dalam tarbiyah badaniyyah adalah tarbiyah jinsiyyah (pendidikan seks), yaitu usaha untuk melindungi seorang muslim dari penyimpangan seksual, hingga terjaga dari hal-hal yang diharamkan dan hanya cukup dengan apa yang diharamkan.

Tarbiyah akhlaqiyyah juga termasuk tarbiyah jasadiyah, melatih akhlak mulia dan memiliki kebiasaan terpuji sehingga menjadi karakter dan sifat. Tarbiyah ijtimaiyyah bertujuan membangun hubungan yang kuat antara individu sebuah masyarakat dengan menerapkan sebuah ikatan yang terbangun di atas kecintaan.

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	4/2

E. Materi Pembelajaran

- Konsep : Konsep Kesetimbangan Dinamis, Konsep Kesetimbangan Homogen dan Heterogen, Tetap Kesetimbangan (Kc dan Kp)
- Fakta : Fakta Kesetimbangan dalam Kehidupan
- Prinsip : Penulisan Rumus Tetap Kesetimbangan (Kc dan Kp)
- Prosedur : -

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Model : PBL (*Problem Based Learning*)
- Pendekatan : Kontektual, TPACK
- Metode : Diskusi dan tanya jawab

G. Media Pembelajaran

- Media : Video Youtube, Gambar
- Alat/bahan : Laptop, jaringan internet, layar proyektor
- Platform : Google Classroom, Google Form

H. Sumber Belajar/Bahan Ajar

1. Materi Ajar Kesetimbangan Kimia (Hand Out), LKPD

2. Video Youtube untuk LKPD :

- Video simulasi reaksi kesetimbangan
<https://www.youtube.com/watch?v=pK08kkovN-A&t=110s>
(menit ke 0:00 s/d 4:38)
- <https://www.youtube.com/watch?v=pyShYs5gMaU>
(menit ke 0:00 s/d 1:35)

3. Refrensi Video Youtube yang disarankan

- Konsep Kesetimbangan Kimia
<https://www.youtube.com/watch?v=bHF1WebbQRU>
(menit ke 0:00 s/d 2:22)
- Kesetimbangan Dinamis
<https://www.youtube.com/watch?v=hsuR2laAYwU>
(menit ke 0:00 s/d 8:48)
- Kesetimbangan dinamis, Kesetimbangan homogen & heterogen, Rumus Tetap kesetimbangan berdasarkan konsentrasi (Kc)
<https://www.youtube.com/watch?v=gKKGp0-BqA>
(menit ke 0:00 s/d 9:13)
- Kesetimbangan dinamis, kesetimbangan homogeny dan heterogen, Rumus Tetap kesetimbangan berdasarkan konsentrasi (Kc)



YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	5/2

<https://www.youtube.com/watch?v=OuZsAqQqFj8&list=PLmsv3OEA30ISOYi50W3HHrCJUDyqHx7kG&index=32>

(menit ke 0:00 s/d 18:33)

- Reaksi Kesetimbangan, Rumus Tetapan kesetimbangan berdasarkan konentration (Kc)

<https://www.youtube.com/watch?v=oDR1CJHEq9A>

(menit ke 0:00 s/d 5:00)

- Rumus Tetapan kesetimbangan berdasarkan konentration (Kc)

<https://www.youtube.com/watch?v=vPah3lf1KM8>

(menit ke 0:00 s/d 3:17)

- Rumus Tetapan kesetimbangan berdasarkan konentration (Kc)

<https://www.youtube.com/watch?v=oPXI7AjiH24>

(menit ke 0:00 s/d 5:00)

4. Penelitian Ilmiah :

- Astuti, Lin Suciani. (2011). “Peningkatan Hasil Belajar Konsep Kesetimbangan Kimia Melalui Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning). *Skripsi*. Jakarta : Universitas Islam negeri Syarif Hidayatullah.
- Simorangkir, Agustina. (2018). “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Efikasi diri dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Kesetimbangan Kimia”. *Tesis*. Yogyakarta : Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

5. Buku Pegangan Siswa :

- Sudarmo, Unggul. *Buku Kimia Kelas XI Kurikulum 2013 yang disempurnakan*. Jakarta: Erlangga

6. Buku Pegangan Guru :

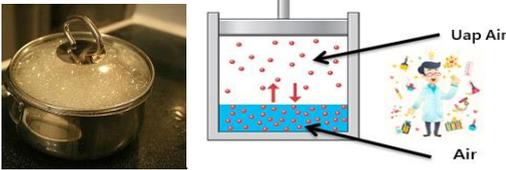
- Sudarmo, Unggul. *Buku Kimia Kelas XI Kurikulum 2013 yang disempurnakan*. Jakarta: Erlangga
- Purba, Michael (2006). *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Modul E learning Kesetimbangan kimia :
 - http://repositori.kemdikbud.go.id/22153/1/XI_Kimia_KD-3.8_Final.pdf
 - http://repositori.kemdikbud.go.id/22152/1/XI_Kimia_KD-3.9_Final.pdf
 - <https://fliphtml5.com/sburc/tthe/basic>

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	6/2

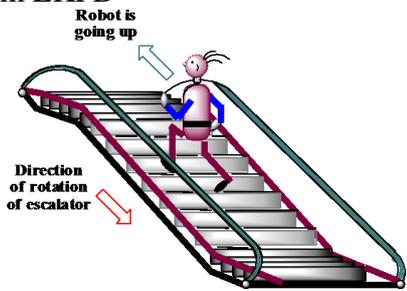
I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Sintak PBL	Langkah Pembelajaran	Keterampilan Abad 21, PPK	AW
<u>Kegiatan Pendahuluan</u> :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling mengucapkan dan menjawab salam 2. Peserta didik diajak guru untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran 3. Peserta didik dicek kehadiran oleh guru secara langsung dengan bertanya siswa yang tidak hadir 4. Peserta didik mendengarkan penyampaian guru tentang susunan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran hingga pembelajaran selesai <p>Menyampaikan Apersepsi, motivasi dan Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menanggapi apersepsi tentang pokok bahasan yang telah dipelajari di kelas X yaitu Persamaan Reaksi <ul style="list-style-type: none"> • Baiklah anak –anak, pada saat kelas X kalian telah mempelajari materi tentang PERSAMAAN REAKSI bukan ? • coba perhatikan persamaan reaksi berikut ini ! $2\text{Al(s)} + 3\text{H}_2\text{SO}_4\text{(aq)} \rightarrow \text{Al}_2\text{(SO}_4\text{)}_3\text{(aq)} + 3\text{H}_2\text{(g)}$ • Berdasarkan persamaan reaksi di atas, coba sebutkan bagian-bagiannya ? • Dari jawaban kalian tadi, menggambarkan bahwa kalian sudah memahami materi tentang persamaan reaksi. Nah,,, Materi persamaan reaksi ini adalah salah satu materi prasyarat yang harus 	<p>PPK (Santun)</p> <p>PPK (Religius)</p> <p>PPK (Disiplin, bertanggung jawab)</p> <p>PPK (disiplin)</p> <p>PPK (Rasa Ingin Tahu)</p> <p>Literasi</p>	10'

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	7/2

		<p>difahami sebelum mempelajari materi hari ini yaitu kesetimbangan kimia.</p> <p>6. Peserta didik menanggapi motivasi yang disampaikan oleh guru melalui gambar yang ditampilkan :</p> <p>Guru menampilkan gambar pada slide pertama dan meminta siswa untuk mengamati gambar yang ditampilkan</p>  <p><i>Guru mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar apa ini ? Dan Fenomena apa yang bisa dijelaskan dari kedua gambar tersebut ? <p>Guru menampilkan gambar yang lain pada slide kedua dan meminta siswa untuk mengamati kembali:</p>  <p><i>Guru mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar apa ini ? Dan Fenomena apa yang bisa dijelaskan dari kedua gambar tersebut ? <p>Nah... dari kedua fenomena tersebut, merupakan gambaran terjadinya reaksi kimia, akan tetapi keduanya memberi reaksi yang berbeda, Mengapa ? Apa yang membedakannya jika berdasarkan sifat berlangsungnya reaksi? Untuk mengetahui lebih lanjut, mari kita pelajari tentang kesetimbangan kimia</p> <p>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai “Tujuan Pembelajaran yang harus dicapai” pada pertemuan ini .</p>	<p>HOTS Critical thinking</p> <p>Literasi</p> <p>Communic ation</p>	
Kegiatan Inti :	Tahap 1 : Orientasi	8. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru di dalam LKPD,	Mengamati	

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	8/2

	<p>siswa kepada masalah</p>	<p>dan guru memunculkan permasalahan dengan pertanyaan yang muncul di dalam LKPD</p>  <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dalam suatu gedung seseorang ingin naik ke lantai berikutnya dengan menggunakan eskalator yang bergerak turun, apakah dia bisa sampai ke lantai berikutnya ? ✚ Apa yang terjadi apabila kecepatan jalan orang tersebut sama dengan kecepatan turun eskalator ? 	<p>Literasi TPACK</p>	<p>100</p>
	<p>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p>	<p>9. Peserta didik bagi menjadi 3 kelompok diskusi (1 kel terdiri dari 5 siswa) 10. Peserta didik dibagikan LKPD pada setiap kelompok diskusi dan dibagikan Hand Out serta link video youtube melalui google classroom</p>	<p>PPK (kerjasama), collaboration</p>	
	<p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individual dan kelompok</p>	<p>11. Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi kelompok dalam memecahkan masalah yang ada di dalam LKPD 12. Peserta didik melakukan penyelidikan dengan mengkaji literatur atau refrensi (video youtube, Hand Out, dll) 13. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam berdiskusi dan melakukan penyelidikan 14. Aktivitas diskusi kelompok dipantau oleh guru menggunakan rubrik yang telah disiapkan. 15. Guru memastikan seluruh kelompok sudah menyelesaikan LKPD</p>	<p>Mengumpulkan data & Mengasosiasi PPK (kerjasama, tanggung jawab), collaboration Literasi TPACK</p>	
	<p>Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</p>	<p>16. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan LKPD ke google classroom 17. Setiap kelompok diminta untuk membuat powerpoint (maks 5 slide) dari</p>	<p>Creativity TPACK</p>	

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	9/2

		<p>hasil diskusi untuk dipresentasikan dengan pembagian persentasi :</p> <p>Kel 1 : Konsep Kesetimbangan Dinamis</p> <p>Kel 2 : Konsep Kesetimbangan Homogen dan Heterogen</p> <p>Kel 3 : Penulisan Kc dan Kp pada kesetimbangan homogen dan heterogen</p> <p>18. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam membuat powerpoint</p> <p>19. Setelah seluruh kelompok selesai membuat powerpoint, guru mengakhiri diskusi kelompok</p> <p>20. Setiap kelompok diminta untuk menyajikan power point yang telah dibuat dengan dipandu oleh guru</p> <p>21. Peserta didik didorong untuk memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi (kel 1 ditanggapi oleh kel 2) (kel 2 ditanggapi oleh kel 3) (kel 3 ditanggapi oleh kel 1)</p> <p>22. Aktivitas presentasi kelompok dipantau oleh guru menggunakan rubrik yang telah disiapkan.</p> <p>23. Guru melakukan penilaian terhadap presentasi dan powerpoint yang dibuat</p> <p>24. Setelah seluruh kelompok selesai presentasi, guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik</p>	Mengkomunikasikan Communication & Collaboration	
	Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>25. Peserta didik diajak guru untuk menganalisis hasil diskusi, proses penyelidikan dan proses pemecahan masalah yang dilakukan</p> <p>26. Peserta didik diberikan konfirmasi, penguatan materi dan pelurusan konsep oleh guru</p> <p>27. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya bagi yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi</p>		Menanya
<u>Kegiatan penutup :</u>		28. Peserta didik diminta untuk menyampaikan simpulan kegiatan pembelajaran	Literasi	10'

YAYASAN AL-FITYAN CABANG KUBU RAYA	FORMULIR MUTU	No. Dokumen	SMA-F-KUR-07	Revisi	00
	FORM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	09 Juli 2018	Halaman	10/2

		<p>29. Peserta didik diajak guru untuk merefleksi kegiatan pembelajaran yang dilakukan</p> <p>30. Peserta didik diberikan soal evaluasi melalui platform google form dengan mengakses link melalui google classroom</p> <p>31. Peserta didik diminta untuk mengerjakannya dengan teliti dan benar sambil dipantau oleh guru</p> <p>32. Peserta didik diingatkan kembali untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</p> <p>33. Peserta didik bersama guru bersama-sama berdoa untuk menutup pembelajaran</p> <p>34. Guru bersama peserta didik saling mengucapkan dan menjawab salam</p>	<p>Communication</p> <p>PPK (Jujur)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (Religius)</p> <p>PPK (Santun)</p>	
--	--	--	--	--

J. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Observasi Sikap	Lembar Observasi Jurnal Penilaian Sikap
Pengetahuan	Test Tertulis Penugasan	Soal Pilihan Ganda LKPD
Keterampilan	Observasi saat diskusi Observasi saat Presentasi Penilaian Power Point	Lembar Penilaian Diskusi Kelompok Lembar Penilaian Presentasi Lembar penilaian Produk

Sungai Kakap, November 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi



(Yully Endriani, S.Pd.,Gr)



(Zahratun Nufus, S.Pd.)