

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

1.

Identitas:

Satuan Pendidikan : SMAN 1 CIASEM
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : Kesetimbangan
 Sub Materi : Faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapan dalam bidang industri
 Alokasi Waktu : 6 x45 menit / 3 Pertemuan

2. **Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran**

Kompetensi Dasar	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri	3.9.1 Menganalisis konsep pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan (asas Le Chatelier) 3.9.2 Meramalkan pengaruh konsentrasi terhadap arah pergeseran kesetimbangan 3.9.3 Meramalkan pengaruh tekanan atau volume terhadap arah pergeseran kesetimbangan
4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan	3.9.4 Meramalkan pengaruh suhu terhadap arah pergeseran kesetimbangan 3.9.5 Menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan dan penerapannya dalam industri (Proses Haber Bosch dan Kontak) 4.9.1 Mendemonstrasikan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan 4.9.2 Menyajikan dan melaporkan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan

Tujuan Pembelajaran

TECHNOLOGY

Melalui pembelajaran daring menggunakan pendekatan STEAM dengan model pembelajaran Discovery Learning pada pertemuan 1,2, dan 3 serta studi literatur secara daring dan berbasis pemanfaatan teknologi media digital, diharapkan peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri dengan sikap kreatif, disiplin, komunikatif, kerjasama dan penuh tanggungjawab dan dengan mengembangkan berpikir kritis dan problem solving, kreatif dan inovatif, komunikatif dan kolaboratif.

Pembelajaran abad 21

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

3. **Kegiatan Pembelajaran (Discovery Learning)**

PENDAHULUAN	<p>Orientasi : Pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka dan meminta peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran serta mengecek kehadiran peserta didik secara daring.</p> <p style="text-align: center;">PPK (RELIGIUS dan DISIPLIN)</p> <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memotivasi peserta didik agar memperoleh manfaat dan tujuan menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan dan penerapannya dalam industri (Proses Haber 	10 menit
--------------------	---	-----------------

KEGIATAN INTI		<p style="text-align: center;">Bosch dan Kontak)</p> <p>Apersepsi : Menghubungkan dengan materi sebelumnya. Menayangkan gambar petani yang sedang melakukan pemupukan kemudian peserta didik memberikan tanggapan.</p> <p style="text-align: center;">CRITICAL THINKING</p>	
	<p style="text-align: center;">Stimulasi (mengamati dan menanya)</p>	<p>Peserta didik diarahkan untuk menganalisis gambar pupuk urea dan ZA serta video tentang : Proses Haber Bosch dan Proses kontak Link youtube : (link melalui grup WA) https://www.youtube.com/watch?v=cceQ2AF835Y https://www.youtube.com/watch?v=2KamtBfZZgM Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan.</p> <p style="text-align: center;">STEAM (SAINS)</p>	
	<p style="text-align: center;">Problem Statement</p>	<p style="text-align: center;">4C (CTRITICAL THINKING)</p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat pertanyaan terkait apersepsi dan video yang diberikan . Seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nama proses ? 2. Bagaimana skema/proses pembuatan ammonia dan asam sulfat? 	
	<p style="text-align: center;">Data Collection</p>	<p>Peserta didik mencari informasi berbagai sumber (literasi bahan ajar), atau juga literasi digital. Peserta didik menghubungkan konsep dan penerapan, mengumpulkan data-data Penerapan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dalam bidang industri (proses Haber Bosch dan Kontak). Tanya jawab dalam WA Group. Peserta didik berdiskusi secara daring via WA.</p> <p style="text-align: center;">COLLABORATION & COMMUNICATION</p>	70 menit
	<p style="text-align: center;">Data ProceSSION (mengasosiasi dan mengolah data)</p>	<p style="text-align: center;">COLLABORATION, CRITICAL THINKING & PROBLEM SOLVING</p> <p>Peserta didik berkolaborasi mengolah data dan mengerjakan LKPD. Hasil data saling diskusi melalui melalui grup WA. Mengonsultasikan ke guru dan share hasil.</p> <p style="text-align: center;">TECHNOLOGY CRITICAL THINKING</p>	
	<p style="text-align: center;">Verification</p>	<p style="text-align: center;">COLLABORATION & COMMUNICATION</p> <p>Peserta didik saling berdiskusi, presentasi dan wajib saling bertanya antar kelompok dengan difasilitasi oleh guru melalui google meet, verifikasi oleh guru</p>	

		dan sumber valid. TECHNOLOGY	
	Generalization	CRITICAL THINKING Peserta didik menyimpulkan pemahaman baru dalam menelaah penerapan kesetimbangan dalam bidang industri (Proses kontak dan haber bosch. Kemudian merefleksi pemahaman yang didapatkan. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan konsep.	
PENUTUP		<p>1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melakukan refleksi.</p> <p>CRITICAL THINKING /COMMUNICATION</p> <p>2) Peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun.</p> <p>3) Peserta didik atas bimbingan guru membuat kesimpulan materi dengan baik dan benar.</p> <p>Tindak Lanjut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Guru memberikan motivasi dan informasi Peserta didik mengumpulkan laporan hasil kerja di LKPD melalui email atau google classroom) 3) Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun. <p>PPK (RELIGIUS dan DISIPLIN)</p>	10 menit

4. Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Teknik : Tes tulis (<i>google form</i>) Bentuk : Pilihan ganda	Teknik Penilaian : Pengamatan diskusi (rubrik-skala 1-3)	Teknik Penilaian : Observasi tertutup (rubrik-skala 1-3)

Ciasem, November 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Ade Irianto, SE
NIP 196110081986031008

Sahnudin, S.Pd.Kim