

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SMKN 1 SEPUTIH AGUNG**
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tema : Ikatan Kimia
Sub Tema : Kestabilan Unsur
Pembelajaran Ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi, menggali informasi dengan pembelajaran Saintifik, peserta didik dapat:

- Menunjukkan rasa syukur atas adanya ikatan kimia pada senyawa yang ada di alam sebagai salah satu wujud kebesaran Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan sikap responsif dan proaktif dalam diskusi mengenai konsep pembentukan ikatan kimia
- Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya dengan cara melepaskan atau menerima elektron dengan mengikuti konfigurasi elektron gas mulia (kaidah duplet dan oktet).

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, megondisikan kelas, dan berdoa bersama2. Guru mengecek kehadiran peserta didik3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan4. Guru memberikan apersepsi mengenai kestabilan unsur dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi motivasi dengan menjelaskan tentang atom di alam ini pada umumnya tidak berdiri sendiri, melainkan bergabung dengan atom lain membentuk molekul atau ion untuk mencapai kestabilan.2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kestabilan unsur.3. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang ketabilan unsur di alam.4. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)5. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok secara acak dan heterogen6. Peserta didik berkelompok untuk mengidentifikasi kestabilan unsur sesuai dengan tugas pada LKPD7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas8. Guru memandu pelaksanaan diskusi kelas
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimpulkan hasil belajar2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. Penilaian Pembelajaran

No.	Aspek	Teknik	Bentuk	Instrumen
1.	Sikap	Observasi saat pembelajaran berlangsung	Lembar pengamatan	Terlampir
2.	Pengetahuan	Penugasan	LKPD	Terlampir
3.	Keterampilan	Unjuk kinerja	Rubrik penilaian	Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Seputih Agung, 04 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Harjimat, S.Pd. M.Pd
NIP. 19740310 200212 1 005

Cahya Septiana, S.Pd
NUPTK. 626176866130083

LAMPIRAN RPP

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

Indikator	Skor
Sangat baik	4
Baik	3
Cukup	2
Kurang baik	1

Bentuk Penilaian:

No	Nama	Sikap						Jumlah Skor	Nilai
		Tanggung Jawab	Peduli	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin		

Pedoman Penilaian:

Nilai = jumlah skor : 6 x 100

Interval Nilai	Predikat Sikap
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Sangat Baik
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Baik
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Cukup
$0 < \text{nilai} \leq 70$	Kurang baik

2. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Bentuk Penilaian: terlampir

Pedoman Penilaian:

- a. Jawaban benar : 10
- b. Jawaban sedikit salah : 8
- c. Jawaban salah : 3
- d. Tidak menjawab : 0

Jumlah soal 10

Nilai akhir maksimal = $10 \times 10 = 100$

Jadi nilai akhir = jumlah skor

3. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik:

No	Aspek yang dinilai	Kriteri a	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang Sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak Sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak Sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1

3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang hampir tepat dan artikulasi/lafal yang hampir jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi Pertanyaan	1

Bentuk Penilaian:

No	Nama	Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan	Jumlah Skor	Nilai

Pedoman Penilaian:

Nilai = jumlah skor : 16 x 100

Interval Nilai	Predikat Ketrampilan
90 < nilai ≤ 100	A
80 < nilai ≤ 90	B
70 < nilai ≤ 80	C
0 < nilai ≤ 70	D

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
“KECENDERUNGAN UNSUR MENCAPAI KESTABILAN”

Tujuan : mengetahui kecenderungan unsur mencapai kestabilan dengan mengikuti kaidah octet dan duplet

Nama :

Kelompok :

Konfigurasi elektron gas mulia

Isilah titik – titik di pada tabel di bawah ini!

Unsur	Nomor Atom	K	L	M	N	O	P
He	2	...					
Ne	10	...	...		
Ar	18	...	...	...
Kr	36	...	...	...	...
Xe	54	...	...	...	...	...
Rn	86	2	8	18	32	18	8

Pertanyaan :

1. Berdasarkan konfigurasi elektron di atas, berapakah electron valensi helium?

2. Berdasarkan konfigurasi elektron di atas, berapakah electron valensi neon, argon, krypton, xenon, dan radon?

Kesimpulan :

Atom – atom gas mulia merupakan atom yang stabil. Dapat diamati elektron valensinya, ciri – ciri dari kestabilan gas mulia adalah....

Jadi kaidah octet dan duplet adalah....

Konfigurasi elektron bukan gas mulia

Isilah titik – titik di pada tabel di bawah ini!

Unsur	Nomor Atom	K	L	M	N	O	P
Li	3	...	...		
O	8	...	...		
F	9	...	...	...
Mg	12	...	...	...
Al	13	...	...	...
S	16	2	8	6			

Untuk stabil seperti gas mulia, atom – atom di atas cenderung ingin seperti gas mulia terdekatnya.

Contoh :

Atom ${}^3\text{Li}$ dekat dengan ${}^2\text{He}$

${}^3\text{Li}$ 2 1 elektron valensi 1

${}^2\text{He}$ 2 elektron valensi 2

Agar atom Li stabil seperti gas mulia He, cenderung untuk melepaskan 1 elektron membentuk ion Li^+

Kemudian, isilah tabel berikut !

Atom	Susunan Elektron	Electron valensi	Melepas / menerima elektron	Konfigurasi electron baru	Lambang ion
${}^3\text{Li}$	2 1	1	Melepas 1 e	2	Li^+
${}^8\text{O}$
${}^9\text{F}$
${}^{12}\text{Mg}$
${}^{13}\text{Al}$
${}^{16}\text{S}$

Pertanyaan :

1. Berdasarkan tabel di atas, bagaimana kecenderungan unsur-unsur yang mempunyai elektron valensi 1, 2, 3 untuk mencapai kestabilan?

2. Berdasarkan tabel kegiatan di atas, bagaimana kecenderungan unsur-unsur yang mempunyai electron valensi 4, 5, 6, 7 untuk mencapai kestabilan?

Kesimpulan :