

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sukoanyar
Kelas / Semester : V (lima) / II (dua)
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Setelah mengamati gambar siswa dapat menyebutkan dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam (integritas)• Siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas (religius)• Guru mengecek kehadiran siswa dan menumbuhkan motivasi belajar pada siswa (integritas)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat materi pelajaran yang akan dipelajari• Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.	1 (menit)
Kegiatan Inti		
Transfer Knowledge	<ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan pentingnya air bersih pada kehidupan kita• Guru menanyakan kepada siswa jika ketersediaan air bersih berkurang• Siswa mengamati gambar penyimpangan perilaku manusia yang dapat merusak ketersediaan air bersih	
Critical thinking	<ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan tentang perilaku manusia yang dapat berdampak bagi ketersediaan air bersih• Siswa mempresentasikan hasil diskusi• Guru memberi penguatan hasil diskusi	
Creativity	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa menyimpulkan materi yang dipelajari• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya bila kurang paham• Siswa mengumpulkan hasil diskusi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru merefleksikan pembelajaran yang sudah dilakukan• Guru memberikan penilaian secara acak• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya	

- | | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | • Guru menutup pelajaran dengan salam | |
|--|---------------------------------------|--|

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- ❖ Penilaian Sikap : Observasi selama proses pembelajaran
- ❖ Penilaian Pengetahuan : Penugasan
- ❖ Penilaian Keterampilan : Portofolio

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Sukoanyar

Malang, 1 Januari 2022

Guru Kelas V

WAHYU SUMIATI,S.Pd
NIP.19641127 198504 2 002

SUGENG RIADI,S.Pd
NIP. 19741019 199912 1 001

Lampiran 1

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera. Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat. Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: *Young Scientist*. 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

LEMBAR KERJA SISWA

Tema/Subtema : 8 / 3
Pembelajaran Ke : 1
Kelas / Semester : V / II
Nama :
Tanggal :

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan minimal 4 kegiatan manusia yang berdampak terhadap berkurangnya ketersediaan air bersih !
2. Bagaimanakah sikap kita bila mengetahui ada orang yang mencemari air bersih ?

LEMBAR PENILAIAN

Kunci Jawaban

1. a. Membuang limbah cair keluarga ke sungai
b. Membuang sampah ke sungai
c. menebang pohon sembarangan sebagai resapan air
d. Pembuangan limbah pabrik ke sungai
e. alih fungsi lahan sebagai perumahan atau kawasan industri
2. Tidak meniru dan berupaya menjaga ketersediaan air bersih

Rubrik

Skor maksimal 2 X 2 = 4

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal} \times 100}$$

Kategori Penilaian :

- 81 ≤ x ≤ 100 = Sangat baik
61 ≤ x ≤ 80 = Sangat baik
41 ≤ x ≤ 60 = Sangat baik
0 ≤ x ≤ 40 = Sangat baik

Lembar pengamatan !

Penyajian kegiatan manusia yang berdampak pada ketersediaan air bersih

No	Indikator			
1	Siswa mampu menyebutkan kegiatan manusia yang berdampak pada ketersediaan air bersih			
2	Siswa dapat menentukan sikap dengan benar terhadap kegiatan manusia yang berdampak pada ketersediaan air bersih			

Lembar Observasi

No	Nama	Yang diamati		
		Kedisiplinan	Ketekunan	Kerjasama
1				
2				
3				
4				
Dst.				