

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 10 Malang  
Kelas/Semester : X / 1  
Tema : Kewenangan Lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945  
Sub Tema : Hak dan Kewajiban Warga Negara Dalam Pancasila  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 menit

<b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>			
Setelah mempelajari materi diatas siswa diharapkan mampu menganalisis fungsi dan kewenangan Lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945			
<b>B. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>			
<b>Pendahuluan (2 menit)</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa merespon salam dan pertanyaan guru terkait dengan kondisi kelas dan pembelajaran sebelumnya</li><li>2. Siswa menerima informasi mengenai tema dan tujuan pembelajaran serta kegiatan yang akan dilakukan</li></ol>			
<b>Inti (6 menit)</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dalam kelompok yang masing-masing beranggotakan 4-5 orang diminta untuk membaca materi terkait dengan Lembaga-lembaga negara RI menurut UUD NRI Tahun 1945</li><li>2. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk membagi tugas terkait tentang kewenangan Lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945 sebelum dan sesudah diamandemen<ol style="list-style-type: none"><li>a. Kelompok 1 : MPR (sebelum dan sesudah diamandemen)</li><li>b. Kelompok 2 : DPR (sebelum dan sesudah diamandemen)</li><li>c. Kelompok 3 : Presiden (sebelum dan sesudah diamandemen)</li><li>d. Kelompok 4 : MA (sebelum dan sesudah diamandemen)</li><li>e. Kelompok 5 : MK (sebelum dan sesudah diamandemen)</li><li>f. Kelompok 6 : BPK (sebelum dan sesudah diamandemen)</li><li>g. Kelompok 7 : DPA, DPD, KY</li></ol></li><li>3. Siswa mengerjakan tugas kelompok dan hasilnya ditempel di tempat yang sudah disediakan</li><li>4. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok lain memberi komentar</li></ol>			
<b>Penutup (2 menit)</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelompok siswa yang sudah memahami dan bisa menjelaskan tentang kewenangan Lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945 mendapatkan apresiasi dan kelompok yang belum mendapatkan motivasi.</li><li>2. Siswa bersama guru melaksanakan refleksi dan penguatan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li><li>3. Siswa menerima informasi tentang tindak lanjut pembelajaran rencana pembelajaran pertemuan berikutnya</li><li>4. Siswa merespon informasi dan salam penutup</li></ol>			
<b>C. PENILAIAN PEMBELAJARAN</b>			
Aspek	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik	Observasi	Tes Tulis	Praktik
Bentuk	Jurnal	Uraian	Penilaian Kinerja
Instrumen	Lembar Observasi	Soal Uraian	Lembar Penilaian Kinerja

Lampiran 1 : Lembar Kerja Siswa  
 Kerjakan Latihan soal dibawah ini!

No	Soal	Jawaban
1.	Bagaimana kedudukan MPR sebelum adanya amandemen UUD NRI Tahun 1945? <b>HOTS</b>	..... ..... .....
2.	Sebutkan wewenang Komisi Yudisial	..... .....
3.	Jelaskan perbedaan dari system pemilihan Presiden dan Wakil Presiden sebelum dan sesudah amandemen UUD NRI Tahun 1945	..... ..... ..... .....
4.	Mengapa Setelah Amandemen UUD NRi Tahun 1945 lembaga DPA dihapuskan? <b>HOTS</b>	..... ..... .....
5.	Apa tujuan dari pembentukan Mahkamah Konstitusi	..... .....



## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Coba anda jawab pertanyaan di bawah ini

No	Soal	Jawaban
1.	Bagaimana kedudukan MPR sebelum adanya amandemen UUD NRI Tahun 1945? <b>HOTS</b>	..... ..... .....
2.	Sebutkan wewenang Komisi Yudisial	..... .....
3.	Jelaskan perbedaan dari system pemilihan Presiden dan Wakil Presiden sebelum dan sesudah amandemen UUD NRI Tahun 1945	..... ..... ..... .....
4.	Mengapa Setelah Amandemen UUD NRI Tahun 1945 lembaga DPA dihapuskan? <b>HOTS</b>	..... ..... .....
5.	Apa tujuan dari pembentukan Mahkamah Konstitusi	..... .....

### Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1.	MPR merupakan lembaga tertinggi negara yang diberi kekuasaan tak terbatas (super power) karena “kekuasaan ada di tangan rakyat dan dilakukan sepenuhnya oleh MPR” dan MPR adalah “penjelmaan dari seluruh rakyat Indonesia” yang berwenang menetapkan UUD, GBHN, mengangkat presiden dan wakil presiden	10
2.	a. Mengusulkan pengangkatan hakim agung dan hakim ad hoc di Mahkamah Agung kepada DPR untuk mendapatkan persetujuan; b. Menjaga dan menegakkan kehormatan, keluhuran martabat, serta perilaku hakim; c. Menetapkan Kode Etik dan/atau Pedoman Perilaku Hakim (KEPPH) bersama-sama dengan Mahkamah Agung d. Menjaga dan menegakkan pelaksanaan KEPPH	10
3.	Sebelum Amandemen a. Presiden diangkat serta diberhentikan oleh Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR) b. Masa jabatan presiden selama 5 tahun dan boleh dipilih kembali (tidak ada batasan bagi Presiden untuk dipilih kembali bahkan tidak memiliki batasan dalam menjabat sehingga bisa menjabat seumur hidup)	10

	<p>setelah amandemen</p> <p>a. Presiden diusulkan oleh partai politik dan dipilih secara langsung oleh rakyat</p> <p>b. Masa jabatan presiden selama lima tahun dan hanya bisa menjabat sebanyak 2 periode.</p>	
4.	kinerja dari DPA dinilai kurang efektif dan efisien karena saat itu kedudukan DPA sejajar dengan Presiden	5
5.	<p>a. Mendapatkan calon Hakim Agung, Hakim Ad Hoc di MA dan hakim di seluruh badan peradilan sesuai kebutuhan dan standar kelayakan.</p> <p>b. Mendapatkan calon Hakim Agung, Hakim Ad Hoc di MA dan hakim di seluruh badan peradilan sesuai kebutuhan dan standar kelayakan.</p> <p>c. Mengupayakan peningkatan kapasitas dan kesejahteraan hakim.</p> <p>d. Peningkatan kepatuhan hakim terhadap Kode Etik dan Pedoman Perilaku Hakim.</p> <p>e. Terwujudnya kepercayaan publik terhadap hakim.</p> <p>f. Meningkatkan kapasitas kelembagaan Komisi Yudisial yang bersih dan bebas KKN</p>	15

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{50} \times 100$$

### 3. Instrumen Penilaian Praktik/Kinerja

#### PENILAIAN PRAKTIK/KINERJA

Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : XII / 5  
Pertemuan ke : 2  
Materi : kewenangan Lembaga negara menurut UUD NRI tahun 1945  
Kelompok :

No.	Nama	Skor Kinerja Presentasi			Penilaian	
		Partisipasi	Sikap	Kerjasama	Rata-rata Skor Angka	Kode Nila
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

#### Keterangan:

1. Partisipasi: persiapan, keaktifan kerja dan tanggung jawab melaksanakan tugas
2. Sikap: menghargai pendapat orang lain, toleransi, dan antusiasme dalam mengerjakan tugas bersama anggota tim lainnya
3. Kerja sama: koordinasi dengan teman, kesediaan untuk menolong orang lain dan tidak hanya terpaku pada tugas yang menjadi tanggung jawabnya

#### Keterangan Pengisian Skor

Interval	Nilai Kualitatif
81 – 100	A (Sangat Baik)
61 – 80	B (Baik)
50 – 60	C (Cukup)
< 50	K (Kurang)