



# SMA NEGERI 2 UNGGUL SEKAYU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SELEKSI TAHAP 2 CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5)

Nama Sekolah : SMAN 2 UNGGUL SEKAYU  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/Semester : XII / Genap  
Materi Pokok : Senyawa Turunan Alkana  
Sub Materi : Alkohol dan Eter  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
3.5 Menganalisis struktur, tatanama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon	3.5.1 Membedakan struktur Alkohol dan Eter 3.5.2 Membedakan tata nama Alkohol dan Eter
4.5 Menyajikan rancangan percobaan sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spektrum inframerah (IR)	4.5.1 Menyajikan penafsiran data spektrum inframerah (IR) suatu senyawa karbon

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi informasi, diharapkan peserta didik dapat membedakan struktur dan tatanama Alkohol dan Eter (**berpikir kritis, literasi, kolaborasi** dan **HOTS**), sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, memiliki sikap kreatif (kemandirian) dan responsive serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik (**Integrasi PPK**)

### C. Materi Pembelajaran

#### Konsep

- Struktur senyawa Alkohol dan eter

#### Prosedur

- Tatanama senyawa Alkohol dan eter

### D. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Diskusi informasi, tanya jawab secara dan penugasan

### E. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Media : Charta, *e-modul* kimia atau Handout materi

Alat/Bahan : Laptop, Spidol, Papan Tulis serta alat dan bahan penunjang lainnya

- Sumber Belajar :
- Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
  - Watoni, Haris, Dini Kurniawati dan Meta Juniastri. 2016. *Buku Guru Kimia Untuk SMA/MA Kelas XII*. Bandung: Yrama Widya.
  - Watoni, Haris, Dini Kurniawati dan Meta Juniastri. 2016. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XII*. Bandung: Yrama Widya.
  - Buku referensi lain yang relevan

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan Ke-1 (2 JP) Struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan Senyawa Karbon (Alkohol dan Eter)

Kegiatan	Kegiatan dan Deskripsi Pembelajaran	Waktu (menit)
Pendahuluan	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru masuk ke dalam kelas dan memberi salam pada peserta didik (<b>komunikasi</b>).</li><li>Guru menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa (<b>Religius</b> dan <b>budaya kelas</b>).</li><li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan (<b>budaya sekolah</b>).</li></ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan apersepsi tentang materi yang akan di bahas dengan memberikan pertanyaan mengenai contoh senyawa alkohol yang ada disekitar kita, misalnya senyawa apa yang dominan terdapat didalam <i>hand sanitizer</i>? (<b>berpikir kritis, kreatif dan komunikasi</b>)</li></ul>	2'

	<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengaitkan materi sebelumnya (senyawa hidrokarbon) dengan materi yang akan dipelajari dan manfaat mempelajari materi ini dalam kehidupan sehari-hari sebagai motivasi pembelajaran (<i>integrasi</i>).</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai, garis besar cakupan materi, tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan (<i>komunikasi</i>)</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi yang telah diberikan sebelumnya, kemudian guru menampilkan foto dari senyawa alkohol dan eter yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari untuk dibahas bersama-sama peserta didik mengenai struktur dan tatanama dari contoh senyawa alkohol dan eter tersebut.</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan atau merespon terhadap penjelasan guru mengenai struktur dan tata nama alkohol dan eter (<i>berfikir kritis, dan rasa ingin tahu</i>).</li> <li>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi yang relevan, mencatat semua informasi yang didapat mengenai struktur dan tata nama alkohol dan eter dan menganalisis berbagai rumus struktur yang memiliki rumus molekul yang sama (<i>literasi, berfikir kritis, mandiri</i>)</li> <li>Peserta didik menyampaikan kesimpulan berdasarkan hasil analisisnya bahwa alkohol dan eter merupakan senyawa yang berisomer fungsi (<i>berfikir kritis, komunikasi dan budaya kelas</i>)</li> <li>Guru melengkapi kesimpulan yang sudah disampaikan peserta didik (<i>kolaborasi</i>)</li> </ul>	6'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan konfirmasi atau merefeksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan (<i>komunikasi</i>)</li> <li>Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dalam bentuk pertanyaan lisan dan memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik (<i>komunikasi dan budaya kelas</i>)</li> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari dan menggali materi selanjutnya sifat dan sintesis senyawa alkohol dan eter dari berbagai sumber (<i>berfikir kritis dan tanggung jawab</i>)</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam dan meminta seluruh siswa untuk tetap semangat belajar dan mematuhi prokes saat berada disekolah dan menjaga kesehatan.</li> </ul>	2'

## G. Penilaian Pembelajaran

### 1. Aspek, Teknik dan Bentuk Penilaian

No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Observasi Penilaian diri	Jurnal Lembar penilaian diri peserta didik
2.	Pengetahuan	Tes lisan	Lembar soal tes lisan beserta rubrik penilaian
3.	Keterampilan	Portofolio	Lembar penilaian portofolio

### 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

### 3. Remedial

Remedial diberikan pada peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui klasikal, tutor sebaya atau tugas mandiri dan diakhiri dengan tes.

### 4. Pengayaan

Pengayaan diberikan pada peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan belajar. Pengayaan dapat berupa pendalaman materi atau pemecahan kontekstual dari berbagai sumber.

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 2 Unggul Sekayu

Sekayu, 31 Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran Kimia

Hendri, S.Pd., M.Si  
Pembina TK.1  
NIP. 19710726 199802 1 003

Yunita Hamsari, S. Pd., M.T  
NIP. 198706062009022010

## Lampiran I. Instrumen Penilaian Sikap

### 1. Observasi

Penilaian Observasi menggunakan lembar observasi atau jurnal berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku siswa dalam proses pembelajaran maupun secara umum, saat diskusi secara daring berlangsung. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru secara daring. Berikut instrumen penilaian sikap:

#### JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 2 Unggul Sekayu  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Kelas/Semester : XII/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : Kimia

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1	21/08/2021	Willy	Tidak ikut berdoa pada awal pembelajaran	Ketaqwaan (Spiritual)	-	Diingatkan untuk ikut berdoa
3	01/09/2021	Redi	Responsif selama pembelajaran	Responsive	+	Diapresiasi
...						

Note: Asumsinya setiap siswa pada dasarnya berperilaku baik sehingga yang perlu dicatat hanya perilaku yang sangat baik (positif) atau kurang baik (negatif) yang berkaitan dengan indikator sikap spiritual dan sosial.

### 2. Penilaian diri

#### INSTRUMEN PENILAIAN DIRI

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pokok Bahasan : .....  
 Indikator : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Predikat
1	Selama pembelajaran, saya mengajukan pertanyaan/ide/gagasan					
2	Saya dapat menentukan struktur alkohol					
3	Saya dapat menentukan struktur Eter					
4	...					

#### Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap =  $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Predikat:
 

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)	25,01 – 50,00	= Cukup (C)
50,01 – 75,00	= Baik (B)	00,00 – 25,00	= Kurang (K)

Lampiran II: Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Tes Tertulis/Lisan

KISI KISI TES TERTULIS

K.D	Materi	IPK	Indikator Soal	Dimensi Kognitif	No Soal
3.5 Menganalisis struktur, tatanama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alkohol dan Eter</li> </ul>	3.5.1 Menganalisis struktur dan tatanama Alkohol	Diberikan struktur senyawa alkohol, peserta didik dapat menentukan nama yang tepat untuk struktur senyawa alkohol tersebut	C3	1
		3.5.2 Menganalisis struktur dan tatanama Eter	Diberikan lima pasangan isomer fungsi, peserta didik dapat menganalisis isomer fungsi yang tepat	C3	2

## INSTRUMEN TES TERTULIS

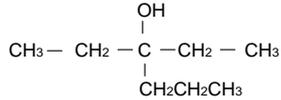
**Satuan Pendidikan** : SMAN 2 Unggul Sekayu  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/ Semester** : XII/ Ganjil  
**Kompetensi dasar** : 3.5. Menganalisis struktur, tatanama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon

Soal Pilihan Gandai :

Petunjuk Pengerjaan Soal

- a. Tulislah Identitas anda pada bagian yang telah disediakan.
- b. Jawablah soal berikut dengan tepat dan jelas

1 Nama senyawa dengan rumus berikut ini adalah....



- a 1-etil-1-heksanol
  - b **3-etil-3-heksanol**
  - c 3-propil-3-pentanol
  - d. 1,1-dietil butan
  - e. 1-etil-1-propil propanol
- 2 Pasangan di bawah ini yang keduanya merupakan isomer fungsi adalah...
- a Metilketon dan propanal
  - b Asam asetat dan metil etanoat
  - c **Butanon dan dimetil eter**
  - d. Dietileter dan etanal
  - e. Propanol dan propanal

### PEDOMAN PENSKORAN

No Soal	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	B	1
2	E	1
Skor maksimum		2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran III: Instrumen Penilaian Keterampilan

**INSTRUMEN PENILAIAN PORTOFOLIO**

Nama Satuan pendidikan : SMAN 2 Unggulan Sekayu  
 Tahun pelajaran : 2021/2022  
 Kelas/Semester : XII/Ganjil  
 Mata Pelajaran : Kimia  
 SK/ DK :  
 Materi/Pokok Bahasan :

No	Nama Peserta didik	Kelengkapan Materi				Penulisan Materi				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

**PEDOMAN PENSKORAN:**

No.	ASPEK	KRITERIA YANG DINILAI	SKOR MAKS
1	Kelengkapan Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan terdiri atas, Judul, Isi Materi dan Daftar Pustaka</li> <li>Menuliskan rumusan masalah</li> <li>Terdapat pembahasan yang menjawab rumusan masalah</li> <li>Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi</li> </ul>	4
		Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
2	Penulisan Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi dibuat dalam bentuk word atau pdf</li> <li>Tulisan terbaca dengan jelas</li> <li>Isi materi ringkas dan berbobot</li> <li>Dikumpulkan tepat waktu</li> </ul>	4
		Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
<b>SKOR MAKSIMAL</b>			<b>8</b>

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
 Kepala SMA Negeri 2 Unggul Sekayu

Sekayu, 31 Desember 2021  
 Guru Mata Pelajaran Kimia

Hendri, S.Pd., M.Si  
 Pembina TK.1  
 NIP. 19710726 199802 1 003

Yunita Hamsari, S. Pd., M.T  
 NIP. 198706062009022010