

	SMK NEGERI 1 KLUNGKUNG	Mata Pelajaran : Kimia Farmasi Kelas / Semester / T.P : XI Farkom / Ganjil / 2020-2021 KD / Materi Pokok : 3.3 / Praktikum sederhana Faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 Pertemuan)
	RPP DARING KIMIA FARMASI	
TUJUAN PEMBELAJARAN : Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Problem Based Learning dan metode praktikum disertai dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, menggunakan metode penugasan, tanya jawab dan diskusi, siswa dapat membuktikan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan menggunakan tablet effervescent dengan rasa ingin tahu, komunikatif, kritis , dan tanggung jawab selama proses pembelajaran serta bersikap jujur , percaya diri, dan pantang menyerah.		
PERTEMUAN 2 (2 X 45 menit)		
LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN		MODEL GUIDE DISCOVERY LEARNING
Pendahuluan (10 menit) Persiapan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius) Guru mengarahkan siswa untuk melakukan absensi Siswa menerima informasi materi yang akan dibahas Guru bertanya tentang pengetahuan awal siswa. “Pertemuan yang lalu kita sudah membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Bisa disebutkan apa saja? Dan bagaimana faktor tersebut mempengaruhi laju reaksi. Guru memotivasi siswa agar tetap focus dan semangat mengikuti daring 	
Kegiatan Inti (70 menit) Sintak-Sintak Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Fase 1 orientasi (5 menit) Dengan komunikasi tulis via <i>google classroom</i>, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, bagaimana pembelajaran dilaksanakan, dan memotivasi peserta didik dalam memecahkan masalah. “Jika seseorang demam, kita tentu mengkonsumsi obat yang umum, yaitu paracetamol. Paracetamol ada 2 sediaan, yaitu tablet dan sirup. Menurut kalian yang mana lebih cepat diserap oleh tubuh? Mengapa? (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS) Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> Siswa difasilitasi untuk untuk diskusi secara daring via <i>google classroom</i>. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS) Siswa diberikan video demonstrasi dari guru terkait sediaan sirup dan tablet dan keterkaitannya dengan laju reaksi. Fase 3, Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (25 menit) Peserta didik melakukan praktikum di rumah masing-masing dibekali dengan LKPD yang telah diupload sebelumnya.. Guru membantu peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) Fase 4, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (15 menit) Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi secara online di kolom komentar yang disediakan oleh pendidik. Sebelumnya sudah tersedia room diskusi bagi siswa-siswa berkelompok. Peserta didik berdiskusi mengenai penemuannya tentang seberapa lama tablet effervescent bereaksi jika suhu air dinaikkan/diturunkan atau jika digerus atau tidak digerus. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) Fase 5, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (15 menit) Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang digunakan via <i>video conference</i>. 	
Penutup (10 menit)	Melalui <i>video conference</i> , siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> Mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya dinasyarakat via <i>google classroom</i> Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator Memberi tahu peserta didik dengan LKPD materi selanjutnya Berdoa dan memberi salam 	
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> Sikap : Jurnal Kehadiran Siswa Pengetahuan : Tes Tulis (<i>google classroom</i>) Ketrampilan : Penilaian Unjuk Kerja (unjuk video procedural dan LKPD) 	

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 1 Klungkung

Klungkung, 24 September 2020
Guru Mata Pelajaran