

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring (RPP)

| | |
|---|---|
| Sekolah : SMA Trensains Tebuireng | Kompetensi Dasar |
| Mata Pelajaran : Kimia | 3.1 Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis). 4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kelas/Semester : XII/Ganjil | |
| Pokok Bahasan : Pengantar Sifat Koligatif Larutan | |
| Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit) | |
| Strategi Pembelajaran : Daring sinkron | |
| Pembelajaran : Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) secara daring dengan memanfaatkan aplikasi WA, Zoom Meeting , dan situs belajar kimia ChemSite dengan alamat www.abdulghofur.my.id | |
| Kegiatan Pendahuluan (15 menit) | |
| <ol style="list-style-type: none"> Menyapa siswa secara daring / menyampaikan salam, dan menanyakan kabar siswa secara daring lewat forum WA Group. Megecek kehadiran siswa melalui group whatsapp yang telah dibentuk. Mempersilahkan siswa agar bersiap untuk melakukan Video Convergence (PJJ) melalui aplikasi Zoom meeting. (daring sinkron) Melalui aplikasi Zoom meeting, guru mengenalkan situs belajar kimia ChemSite yang telah dikembangkan beserta menu-menunya untuk digunakan dalam pembelajaran kimia. Mengenalkan fitur presensi online dalam situs chemsite yang akan digunakan selama pembelajaran kimia dan juga menu UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) yang akan digunakan selama KBM. | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Menjelaskan gambaran kompetensi pada topik sifat koligatif larutan Tujuan Pembelajaran Melalui pembelajaran daring baik sinkron, siswa dapat menjelaskan gambaran kompetensi pada topik sifat koligatif larutan. |
| Kegiatan Inti (65 menit) | |
| <ol style="list-style-type: none"> Melalui aplikasi Zoom, guru mempresentasikan materi pengantar sifat koligatif larutan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Dengan metode tanya jawab, siswa siswa diarahkan untuk dapat menguasai topik materi pengantar sifat koligatif larutan. | Media Media daring yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikasi Zoom ▪ Aplikasi whatsapp ▪ Situs ChemSite Media pembelajaran yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Power point |
| Penutup (10 menit) | |
| <ol style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan berkaitan dengan materi pendahuluan, sekaligus menyampaikan informasi PJJ untuk pertemuan berikutnya. Mengakhiri kegiatan PJJ untuk pertemuan pertama, dengan memberikan pesan dan motivasi untuk tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian Pengetahuan Kognitif: Tes Tulis ▪ Penilaian Afektif: Pengamatan sikap (cara siswa berinteraksi dan menyampaikan gagasannya selama KBM daring). |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

A. Rofiq., ST. M.Pd.I

Jombang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Abdul Ghofur, M.Pd.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring (RPP)

| | |
|--|--|
| Sekolah : SMA Trensains Tebuireng | Kompetensi Dasar 3.2 Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis). 4.2 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari. |
| Mata Pelajaran : Kimia | |
| Kelas/Semester : XII/Ganjil | |
| Pokok Bahasan : Konsep tekanan uap larutan dan proses terjadinya | |
| Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit) | |
| Strategi Pembelajaran : Daring sinkron dan asinkron | |
| Pembelajaran : Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) secara daring dengan memanfaatkan aplikasi WA, Zoom Meeting , dan situs belajar kimia ChemSite dengan alamat www.abdulghofur.my.id | |
| Kegiatan Pendahuluan (5 menit) | |
| 1. Menyapa siswa secara daring /menyampaikan salam, dan menanyakan kabar siswa secara daring lewat forum WA Group. Selanjutnya meminta siswa untuk langsung mengakses situs belajar kimia ChemSite dan membuka menu “Penurunan Tekanan Uap.” 2. Mengecek kehadiran siswa melalui menu presensi pada situs chemsite. | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Menjelaskan konsep tekanan uap larutan dan proses terjadinya. Tujuan Pembelajaran Melalui pembelajaran daring baik sinkron maupun asinkron, siswa dapat menjelaskan konsep tekanan uap larutan dan proses terjadinya. |
| Kegiatan Inti (75 menit) 3. Meminta siswa untuk mendownload UKBM dan melakukan jelajah pengetahuan terhadap bahan pembelajaran yang telah diupload pada situs ChemSite untuk penyelesaian UKBM tersebut. (Daring asinkron) 4. Dengan menggunakan menu chat, guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jika terdapat kesulitan dalam mempelajari topik tersebut selama kegiatan pembelajaran. (Daring sinkron) 5. Melalui aplikasi zoom, bersama siswa guru membahas UKBM untuk meperkokoh bagunan konsep yang telah didapatkan siswa selama melakukan literasi melalui situs ChemSite. (Daring sinkron) | Media Media daring yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikasi Zoom ▪ Aplikasi whatsapp ▪ Situs ChemSite Media pembelajaran yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Power point |
| Penutup (10 menit) 6. Melalui aplikasi zoom bersama siswa, guru membuat kesimpulan terhadap topik yang sedang dipelajari, sekaligus menyampaikan informasi PJJ untuk pertemuan berikutnya. 7. Guru mengakhiri kegiatan PJJ untuk pertemuan ini dengan memberikan pesan dan motivasi untuk tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian Pengetahuan Kognitif: Tes Tulis ▪ Penilaian Afektif: Pengamatan sikap (cara siswa berinteraksi dan menyampaikan gagasannya selama KBM daring). |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

A. Rofiq., ST. M.Pd.I

Jombang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Abdul Ghofur, M.Pd.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring (RPP)

| | |
|--|--|
| Sekolah : SMA Trensains Tebuireng Mata Pelajaran : Kimia Kelas/Semester : XII/Ganjil Pokok Bahasan : Hubungan Tekanan Uap larutan dengan Fraksi mol Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit) Strategi Pembelajaran : Daring sinkron dan asinkron Pembelajaran : Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) secara daring dengan memanfaatkan aplikasi WA, Zoom Meeting , dan situs belajar kimia ChemSite dengan alamat www.abdulghofur.my.id | Kompetensi Dasar 3.3 Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis). 4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kegiatan Pendahuluan (5 menit) | |
| 1. Menyapa siswa secara daring /menyampaikan salam, dan menanyakan kabar siswa secara daring lewat forum WA Group. Selanjutnya meminta siswa untuk langsung mengakses situs belajar kimia ChemSite dan membuka menu “Penurunan Tekanan Uap.” 2. Mengecek kehadiran siswa melalui menu presensi pada situs chemsite. | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Menjelaskan hubungan tekanan uap larutan dengan fraksi mol Tujuan Pembelajaran Melalui pembelajaran daring baik sinkron maupun asinkron, siswa dapat menjelaskan hubungan tekanan uap larutan dengan fraksi mol. |
| Kegiatan Inti (75 menit) 3. Meminta siswa untuk mendownload UKBM dan melakukan jelajah pengetahuan terhadap bahan pembelajaran yang telah diupload pada situs ChemSite untuk penyelesaian UKBM tersebut. (Daring asinkron) 4. Dengan menggunakan menu chat, guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jika terdapat kesulitan dalam mempelajari topik tersebut selama kegiatan pembelajaran. (Daring sinkron) 5. Melalui aplikasi zoom, bersama siswa guru membahas UKBM untuk meperkokoh bagunan konsep yang telah didapatkan siswa selama melakukan literasi melalui situs ChemSite. (Daring sinkron) | Media Media daring yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikasi Zoom ▪ Aplikasi whatsapp ▪ Situs ChemSite Media pembelajaran yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Power point |
| Penutup (10 menit) 6. Melalui aplikasi zoom bersama siswa, guru membuat kesimpulan terhadap topik yang sedang dipelajari, sekaligus menyampaikan informasi PJJ untuk pertemuan berikutnya. 7. Guru mengakhiri kegiatan PJJ untuk pertemuan ini dengan memberikan pesan dan motivasi untuk tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian Pengetahuan Kognitif: Tes Tulis ▪ Penilaian Afektif: Pengamatan sikap (cara siswa berinteraksi dan menyampaikan gagasannya selama KBM daring). |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

A. Rofiq., ST. M.Pd.I

Jombang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Abdul Ghofur, M.Pd.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring (RPP)

| | |
|--|--|
| Sekolah : SMA Trensains Tebuireng Mata Pelajaran : Kimia Kelas/Semester : XII/Ganjil Pokok Bahasan : Penurunan Tekanan Uap Dan Diagram Fasa Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit) Strategi Pembelajaran : Daring sinkron dan asinkron Pembelajaran : Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) secara daring dengan memanfaatkan aplikasi WA, Zoom Meeting , dan situs belajar kimia ChemSite dengan alamat www.abdulghofur.my.id | Kompetensi Dasar 3.4 Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis). 4.4 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kegiatan Pendahuluan (5 menit) 1. Menyapa siswa secara daring /menyampaikan salam, dan menanyakan kabar siswa secara daring lewat forum WA Group. Selanjutnya meminta siswa untuk langsung mengakses situs belajar kimia ChemSite dan membuka menu “Penurunan Tekanan Uap.” 2. Mengecek kehadiran siswa melalui menu presensi pada situs chemsite. | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Menganalisis penurunan tekanan uap kaitannya dengan diagram fase. Tujuan Pembelajaran Melalui pembelajaran daring baik sinkron maupun asinkron, siswa dapat menganalisis penurunan tekanan uap kaitannya dengan diagram fase. |
| Kegiatan Inti (75 menit) 3. Meminta siswa untuk mendownload UKBM dan melakukan jelajah pengetahuan terhadap bahan pembelajaran yang telah diupload pada situs ChemSite untuk penyelesaian UKBM tersebut. (Daring asinkron) 4. Dengan menggunakan menu chat, guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jika terdapat kesulitan dalam mempelajari topik tersebut selama kegiatan pembelajaran. (Daring sinkron) 5. Melalui aplikasi zoom, bersama siswa guru membahas UKBM untuk meperkokoh bagunan konsep yang telah didapatkan siswa selama melakukan literasi melalui situs ChemSite. (Daring sinkron) | Media Media daring yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikasi Zoom ▪ Aplikasi whatsapp ▪ Situs ChemSite Media pembelajaran yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Power point |
| Penutup (10 menit) 6. Melalui aplikasi zoom bersama siswa, guru membuat kesimpulan terhadap topik yang sedang dipelajari, sekaligus menyampaikan informasi PJJ untuk pertemuan berikutnya. 7. Guru mengakhiri kegiatan PJJ untuk pertemuan ini, dengan memberikan pesan dan motivasi untuk tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian Pengetahuan Kognitif: Tes Tulis ▪ Penilaian Afektif: Pengamatan sikap (cara siswa berinteraksi dan menyampaikan gagasannya selama KBM daring). |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

A. Rofiq., ST. M.Pd.I

Jombang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Abdul Ghofur, M.Pd.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring (RPP)

| | |
|--|--|
| Sekolah : SMA Trensains Tebuireng Mata Pelajaran : Kimia Kelas/Semester : XII/Ganjil Pokok Bahasan : Hubungan kenaikan suhu suatu cairan (zat) dengan gaya antar molekul, energi kinetik, dan energi potensialnya. Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit) Strategi Pembelajaran : Daring sinkron dan asinkron Pembelajaran : Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) secara daring dengan memanfaatkan aplikasi WA, Zoom Meeting , dan situs belajar kimia ChemSite dengan alamat www.abdulghofur.my.id | Kompetensi Dasar 3.5 Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis). 4.5 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | |
| 1. Menyapa siswa secara daring /menyampaikan salam, dan menanyakan kabar siswa secara daring lewat forum WA Group. Selanjutnya meminta siswa untuk langsung mengakses situs belajar kimia ChemSite dan membuka menu “Penurunan Tekanan Uap.” 2. Mengecek kehadiran siswa melalui menu presensi pada situs chemsite. | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) menalar hubungan kenaikan suhu suatu cairan (zat) dengan gaya antar molekul, energi kinetik, dan energi potensialnya. Tujuan Pembelajaran Melalui pembelajaran daring baik sinkron maupun asinkron, siswa dapat menalar hubungan kenaikan suhu suatu cairan (zat) dengan gaya antar molekul, energi kinetik, dan energi potensialnya. |
| Kegiatan Inti (160 menit) 3. Meminta siswa untuk mendownload UKBM dan melakukan jelajah pengetahuan terhadap bahan pembelajaran yang telah diupload pada situs ChemSite untuk penyelesaian UKBM tersebut. (Daring asinkron) 4. Meninta siswa untuk melakukan tahapan-tahapan aktivitas yang terdapat pada UKBM. 5. Dengan menggunakan menu chat, guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jika terdapat kesulitan dalam mempelajari topik tersebut selama kegiatan pembelajaran. (Daring sinkron) 6. Melalui aplikasi zoom, bersama siswa guru membahas UKBM untuk meperkokoh bagunan konsep yang telah didapatkan siswa selama melakukan literasi melalui situs ChemSite. (Daring sinkron) | Media Media daring yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikasi Zoom ▪ Aplikasi whatsapp ▪ Situs ChemSite Media pembelajaran yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Power point |
| Penutup (10 menit) 7. Melalui aplikasi zoom bersama siswa, guru membuat kesimpulan terhadap topik yang sedang dipelajari, sekaligus menyampaikan informasi PJJ untuk pertemuan berikutnya. 8. Guru mengakhiri kegiatan PJJ untuk pertemuan ini, dengan memberikan pesan dan motivasi untuk tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian Pengetahuan Kognitif: Tes Tulis ▪ Penilaian Afektif: Pengamatan sikap (cara siswa berinteraksi dan menyampaikan gagasannya selama KBM daring). |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

A. Rofiq., ST. M.Pd.I

Jombang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Abdul Ghofur, M.Pd.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring (RPP)

| | |
|--|--|
| Sekolah : SMA Trensains Tebuireng Mata Pelajaran : Kimia Kelas/Semester : XII/Ganjil Pokok Bahasan : Perbedaan titik didih larutan dengan pelarut murni, serta hubungannya dengan diagram fase. Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit) Strategi Pembelajaran : Daring sinkron dan asinkron Pembelajaran : Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) secara daring dengan memanfaatkan aplikasi WA, Zoom Meeting , dan situs belajar kimia ChemSite dengan alamat www.abdulghofur.my.id | Kompetensi Dasar 3.6 Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis). 4.6 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | |
| 1. Menyapa siswa secara daring /menyampaikan salam, dan menanyakan kabar siswa secara daring lewat forum WA Group. Selanjutnya meminta siswa untuk langsung mengakses situs belajar kimia ChemSite dan membuka menu “Kenaikan titik didih.” 2. Mengecek kehadiran siswa melalui menu presensi pada situs chemsite. | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Menganalisis perbedaan titik didih larutan dengan pelarut murni, serta hubungannya dengan diagram fase. Tujuan Pembelajaran Melalui pembelajaran daring baik sinkron maupun asinkron, siswa dapat Menganalisis perbedaan titik didih larutan dengan pelarut murni, serta hubungannya dengan diagram fase. |
| Kegiatan Inti (160 menit) 3. Meminta siswa untuk mendownload UKBM dan melakukan jelajah pengetahuan terhadap bahan pembelajaran yang telah diupload pada situs ChemSite untuk penyelesaian UKBM tersebut. (Daring asinkron) 4. Meninta siswa untuk melakukan tahapan-tahapan aktivitas yang terdapat pada UKBM. 5. Dengan menggunakan menu chat, guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jika terdapat kesulitan dalam mempelajari topik tersebut selama kegiatan pembelajaran. (Daring sinkron) 6. Melalui aplikasi zoom, bersama siswa guru membahas UKBM untuk meperkokoh bagunan konsep yang telah didapatkan siswa selama melakukan literasi melalui situs ChemSite. (Daring sinkron) | Media Media daring yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikasi Zoom ▪ Aplikasi whatsapp ▪ Situs ChemSite Media pembelajaran yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Power point |
| Penutup (10 menit) 7. Melalui aplikasi zoom bersama siswa, guru membuat kesimpulan terhadap topik yang sedang dipelajari, sekaligus menyampaikan informasi PJJ untuk pertemuan berikutnya. 8. Guru mengakhiri kegiatan PJJ untuk pertemuan ini dengan memberikan pesan dan motivasi untuk tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian Pengetahuan Kognitif: Tes Tulis ▪ Penilaian Afektif: Pengamatan sikap (cara siswa berinteraksi dan menyampaikan gagasannya selama KBM daring). |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

A. Rofiq., ST. M.Pd.I

Jombang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Abdul Ghofur, M.Pd.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring (RPP)

| | |
|--|--|
| Sekolah : SMA Trensains Tebuireng Mata Pelajaran : Kimia Kelas/Semester : XII/Ganjil Pokok Bahasan : Menentukan titik didih larutan elektrolit dan larutan nonelektrolit. Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit) Strategi Pembelajaran : Daring sinkron dan asinkron Pembelajaran : Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) secara daring dengan memanfaatkan aplikasi WA, Zoom Meeting , dan situs belajar kimia ChemSite dengan alamat www.abdulghofur.my.id | Kompetensi Dasar 3.7 Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis). 4.7 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | |
| 1. Menyapa siswa secara daring /menyampaikan salam, dan menanyakan kabar siswa secara daring lewat forum WA Group. Selanjutnya meminta siswa untuk langsung mengakses situs belajar kimia ChemSite dan membuka menu “Kenaikan titik didih.” 2. Mengecek kehadiran siswa melalui menu presensi pada situs chemsite. | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Menentukan titik didih larutan elektrolit dan larutan nonelektrolit. Tujuan Pembelajaran Melalui pembelajaran daring baik sinkron maupun asinkron, siswa dapat menentukan titik didih larutan elektrolit dan larutan nonelektrolit. |
| Kegiatan Inti (160 menit) 3. Meminta siswa untuk mendownload UKBM dan melakukan jelajah pengetahuan terhadap bahan pembelajaran yang telah diupload pada situs ChemSite untuk penyelesaian UKBM tersebut. (Daring asinkron) 4. Meninta siswa untuk melakukan tahapan-tahapan aktivitas yang terdapat pada UKBM. 5. Dengan menggunakan menu chat, guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jika terdapat kesulitan dalam mempelajari topik tersebut selama kegiatan pembelajaran. (Daring sinkron) 6. Melalui aplikasi zoom, bersama siswa guru membahas UKBM untuk meperkokoh bagunan konsep yang telah didapatkan siswa selama melakukan literasi melalui situs ChemSite. (Daring sinkron) | Media Media daring yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikasi Zoom ▪ Aplikasi whatsapp ▪ Situs ChemSite Media pembelajaran yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Power point |
| Penutup (10 menit) 7. Melalui aplikasi zoom bersama siswa, guru membuat kesimpulan terhadap topik yang sedang dipelajari, sekaligus menyampaikan informasi PJJ untuk pertemuan berikutnya. 8. Guru mengakhiri kegiatan PJJ untuk pertemuan ini, dengan memberikan pesan dan motivasi untuk tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian Pengetahuan Kognitif: Tes Tulis ▪ Penilaian Afektif: Pengamatan sikap (cara siswa berinteraksi dan menyampaikan gagasannya selama KBM daring). |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

A. Rofiq., ST. M.Pd.I

Jombang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Abdul Ghofur, M.Pd.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (RPP)

| | |
|---|---|
| Sekolah : SMA Trensains Tebuireng | Kompetensi Dasar |
| Mata Pelajaran : Kimia | 3.8 Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis). 4.8 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kelas/Semester : XII/Ganjil | |
| Pokok Bahasan : Menentukan titik didih larutan elektrolit dan larutan nonelektrolit. | |
| Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit) | |
| Model Pembelajaran : Blended Learning Pendekatan : Aktivitas individu Strategi Pembelajaran : Mengecek penguasaan kompetensi secara <i>face to face</i> | |
| Pembelajaran : Kegiatan Pembelajaran tatap muka dengan memanfaatkan situs belajar kimia ChemSite dengan alamat www.abdulghofur.my.id | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | |
| 1. Menyapa siswa /menyampaikan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Mengajak siswa untuk berdoa dalam mengawali pembelajaran serta mengecek kehadiran siswa. 3. Memotivasi siswa dengan menyajikan fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang akan dipelajari. | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Menentukan titik didih larutan elektrolit dan larutan nonelektrolit. Tujuan Pembelajaran Melalui pembelajaran daring baik sinkron maupun asinkron, siswa dapat menentukan titik didih larutan elektrolit dan larutan nonelektrolit. |
| Kegiatan Inti (160 menit) Fase 1: <i>seeking of information</i> 4. Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran 5. Membagikan UKBM dan menginformasikan kepada siswa tentang tahapan-tahapan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini. 6. Meminta siswa untuk mengakses sumber belajar pada situs ChemSite untuk penyelesaian segala aktivitas yang terdapat pada UKBM. Fase 2: <i>acquisition of information</i> 7. Memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyelesaian UKBM, serta mengkonfrontasi ide atau gagasan yang didapatkan siswa dengan hasil interpretasi pengetahuan dari sumber belajar yang tersedia. Fase 3: <i>synthesizing of knowledge</i> 8. Membantu siswa mensintesis pengetahuan dalam struktur kognitifnya. 9. Mendampingi siswa dalam mengkonstruksi/merekonstruksi konsep pembelajaran melalui proses akomodasi dan asimilasi bertolak dari jelajah pengetahuan dan perumusan kesimpulan terhadap topik yang dipelajari. | Media Media jelajah yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situs ChemSite Media pembelajaran yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Power point |
| Penutup (10 menit) 10. Bersama siswa, guru membuat kesimpulan terhadap topik yang sedang dipelajari, sekaligus menyampaikan informasi PJJ untuk pertemuan berikutnya. 11. Meminta siswa untuk mengumpulkan UKBM dan memberikan umpan balik. | Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian Pengetahuan Kognitif: Tes Tulis ▪ Penilaian Afektif: Pengamatan sikap (cara siswa berinteraksi dan menyampaikan gagasannya selama KBM). ▪ Penilaian keterampilan: Menyajikan hasil UKBM saat dikonsultasikan secara individu. |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

A. Rofiq., ST. M.Pd.I

Jombang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Abdul Ghofur, M.Pd.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (RPP)

| | |
|--|---|
| Sekolah : SMA Trensains Tebuireng | Kompetensi Dasar |
| Mata Pelajaran : Kimia | 3.9 Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis). 4.9 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kelas/Semester : XII/Ganjil | |
| Pokok Bahasan : Penurunan Titik Beku Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit | |
| Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit) | |
| Model Pembelajaran : Blended Learning Pendekatan : Aktivitas individu Strategi Pembelajaran : Mengecek penguasaan kompetensi secara <i>face to face</i> | |
| Pembelajaran : Kegiatan Pembelajaran tatap muka dengan memanfaatkan situs belajar kimia ChemSite dengan alamat www.abdulghofur.my.id | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | |
| <ol style="list-style-type: none"> Menyapa siswa /menyampaikan salam, dan menanyakan kabar siswa. Mengajak siswa untuk berdoa dalam mengawali pembelajaran serta mengecek kehadiran siswa. Memotivasi siswa dengan menyajikan fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang akan dipelajari. | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Menentukan penurunan titik beku larutan elektrolit dan non elektrolit. Tujuan Pembelajaran Melalui pembelajaran daring baik sinkron maupun asinkron, siswa dapat menentukan penurunan titik beku larutan elektrolit dan non elektrolit. |
| Kegiatan Inti (160 menit) Fase 1: seeking of information <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran Membagikan UKBM dan menginformasikan kepada siswa tentang tahapan-tahapan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini. Meminta siswa untuk mengakses sumber belajar pada situs ChemSite untuk penyelesaian segala aktivitas yang terdapat pada UKBM. Fase 2: acquisition of information <ol style="list-style-type: none"> Memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyelesaian UKBM, serta mengkonfrontasi ide atau gagasan yang didapatkan siswa dengan hasil interpretasi pengetahuan dari sumber belajar yang tersedia. Fase: synthesizing of knowledge <ol style="list-style-type: none"> Membantu siswa mensintesis pengetahuan dalam struktur kognitifnya. Mendampingi siswa dalam mengkonstruksi/merekonstruksi konsep pembelajaran melalui proses akomodasi dan asimilasi bertolak dari jelajah pengetahuan dan perumusan kesimpulan terhadap topik yang dipelajari. | Media Media jelajah yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> Situs ChemSite Media pembelajaran yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> Power point |
| Penutup (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> Bersama siswa, guru membuat kesimpulan terhadap topik yang sedang dipelajari, sekaligus menyampaikan informasi PJJ untuk pertemuan berikutnya. Meminta siswa untuk mengumpulkan UKBM dan memberikan umpan balik. | Penilaian <ul style="list-style-type: none"> Penilaian Pengetahuan Kognitif: Tes Tulis Penilaian Afektif: Pengamatan sikap (cara siswa berinteraksi dan menyampaikan gagasannya selama KBM). Penilaian keterampilan: Menyajikan hasil UKBM saat dikonsultasikan secara individu. |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

A. Rofiq., ST. M.Pd.I

Jombang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Abdul Ghofur, M.Pd.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (RPP)

| | |
|--|---|
| Sekolah : SMA Trensains Tebuireng | Kompetensi Dasar |
| Mata Pelajaran : Kimia | 3.10 Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis). 4.10 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kelas/Semester : XII/Ganjil | |
| Pokok Bahasan : Osmosis dan tekanan osmosis larutan elektrolit dan non elektrolit | |
| Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit) | |
| Model Pembelajaran : Blended Learning Pendekatan : Aktivitas individu Strategi Pembelajaran : Mengecek penguasaan kompetensi secara <i>face to face</i> | |
| Pembelajaran : Kegiatan Pembelajaran tatap muka dengan memanfaatkan situs belajar kimia ChemSite dengan alamat www.abdulghofur.my.id | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | |
| 12. Menyapa siswa /menyampaikan salam, dan menanyakan kabar siswa. 13. Mengajak siswa untuk berdoa dalam mengawali pembelajaran serta mengecek kehadiran siswa. 14. Memotivasi siswa dengan menyajikan fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik yang akan dipelajari. | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Menentukan osmosis dan tekanan osmosis larutan elektrolit dan non elektrolit. Tujuan Pembelajaran Melalui pembelajaran daring baik sinkron maupun asinkron, siswa dapat menentukan osmosis dan tekanan osmosis larutan elektrolit dan non elektrolit |
| Kegiatan Inti (160 menit) Fase 1: seeking of information 15. Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran 16. Membagikan UKBM dan menginformasikan kepada siswa tentang tahapan-tahapan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini. 17. Meminta siswa untuk mengakses sumber belajar pada situs ChemSite untuk penyelesaian segala aktivitas yang terdapat pada UKBM. Fase 2: acquisition of information 18. Memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyelesaian UKBM, serta mengkonfrontasi ide atau gagasan yang didapatkan siswa dengan hasil interpretasi pengetahuan dari sumber belajar yang tersedia. Fase: synthesizing of knowledge 19. Membantu siswa mensintesis pengetahuan dalam struktur kognitifnya. 20. Mendampingi siswa dalam mengkonstruksi/merekonstruksi konsep pembelajaran melalui proses akomodasi dan asimilasi bertolak dari jelajah pengetahuan dan perumusan kesimpulan terhadap topik yang dipelajari. | Media Media jelajah yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situs ChemSite Media pembelajaran yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Power point |
| Penutup (10 menit) 21. Bersama siswa, guru membuat kesimpulan terhadap topik yang sedang dipelajari, sekaligus menyampaikan informasi PJJ untuk pertemuan berikutnya. 22. Meminta siswa untuk mengumpulkan UKBM dan memberikan umpan balik. | Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian Pengetahuan Kognitif: Tes Tulis ▪ Penilaian Afektif: Pengamatan sikap (cara siswa berinteraksi dan menyampaikan gagasannya selama KBM). ▪ Penilaian keterampilan: Menyajikan hasil UKBM saat dikonsultasikan secara individu. |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jombang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

A. Rofiq., ST. M.Pd.I

Abdul Ghofur, M.Pd.

