

**RPP Daring**

**PENERAPAN SEL VOLTA DALAM KEHIDUPAN**



**Disusun Oleh:**

**Eva Putri Yulia Lestari**

**201699603621**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU**

**UNIVERSITAS NEGERI SEBELAS MARET**

**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 5 Garut	Tahun Ajaran : 2020-2021
Mata Pelajaran : Kimia	Materi Pokok : Ikatan Kimia (Ikatan Kovalen)
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer dan Jaringan	Alokasi Waktu : 2 JP
Kelas/Semester : X/ Ganjil	

A. Kompetensi Dasar	B. Tujuan Pembelajaran
<p>3.4 Menganalisis proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.</p> <p>4.4 Menyajikan pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, dan ikatan logam yang terjadi pada beberapa senyawa dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Melalui kegiatan pembelajaran berbasis <i>Discovery Learning</i>, peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu untuk <b>menganalisis proses</b> pembentukan ikatan kovalen sehingga dapat <b>memahami proses pembentukan ikatan kovalen</b>, dapat <b>mengidentifikasi jenis ikatan kovalen</b>, serta dapat <b>menggambarkan struktur Lewis</b> molekul kovalen dengan pemahaman yang benar.</p>

### C. Model Pembelajaran

Model pembelajaran : *Inquiry Learning* dengan metode *Sinkron-Asinkron*

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	Unsur Abad 21
<p><b>Orientasi (Sinkron)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik sama-sama memberi dan menjawab salam, serta <b>bersama-sama berdoa</b> sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran.</li> <li>Peserta didik menyimak <b>apersepsi</b> yang diberikan guru melalui ppt. apersepsi yang diberikan berupa pertanyaan <b>“jika pada ikatan ion, atom-atom saling berikatan dengan cara serah terima electron untuk membentuk ikatan kimia. Maka bagaimana dengan atom-atom yang tidak dapat menyerahkan atau menerima elektron? Mengapa tidak semua atom dapat melakukan serah terima electron? Dan bagaimana cara atom-atom tersebut untuk membentuk ikatan kimia dengan atom lain?”</b> yang disajikan dalam power point.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan capaian kompetensi peserta didik setelah mengikuti pembelajaran.</li> </ol>	Critical Thinking
Kegiatan Inti	
<p><b>Merumuskan Hipotesis (Sinkron)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dan merumuskan hipotesis dengan bimbingan guru. Hipotesis yang diharapkan mengenai konsep “penggunaan elektron bersama sebagai dasar terbentuknya ikatan kovalen”.</li> <li>Guru memilih 5 orang peserta didik untuk mempresentasikan hipotesis yang telah dibuat.</li> <li>Guru mengarahkan kegiatan pembelajaran selanjutnya adalah mengerjakan LKPD yang bisa diunduh pada link yang diberikan.</li> <li>Guru mengelompokkan peserta didik secara acak, dengan membentuk 4-6 orang per kelompok belajar.</li> </ol>	TPACK, Communication
<p><b>Tahap Pengumpulan Data (Asinkron)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari berbagai informasi dari sumber belajar untuk membuktikan hipotesisnya benar atau tidak.</li> </ol> <p><b>Menguji Hipotesis (Asinkron)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok.</li> </ol>	Critical Thinking, Communication
Kegiatan Penutup	
<p><b>Menarik Kesimpulan (Sinkron)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diarahkan untuk mempresentasikan kesimpulan hasil diskusi kelompok, dengan bimbingan guru.</li> <li>Guru mengarahkan peserta didik dari kelompok lain untuk aktif memberikan tanggapan.</li> <li>Peserta didik diarahkan untuk menyimpulkan hasil diskusi seluruh kelompok dengan bimbingan guru.</li> <li>Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang diberikan peserta didik.</li> <li>Guru menyampaikan materi pada pembelajaran selanjutnya, guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan “Alhamdulillah”.</li> </ol>	Communication, Critical Thinking,

### E. Media dan Sumber Belajar

Media pembelajaran : PPT, Google Meet, Google Form dan LKPD.

Sumber belajar : Buku Teks Kimia Dasar Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Jaringan Kurikulum 2013  
Bahan Ajar Kimia untuk SMK/MAK Bidang Teknologi dan Rekayasa.

Alat : Smartphone atau laptop.

### F. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian Pengetahuan : Menggunakan tes tertulis.
- Penilaian Sikap : Menggunakan Rubrik Penilaian sikap atau lembar observasi.
- Penilaian Keterampilan : Menggunakan Rubrik Keterampilan.