

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Padang Sago
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium, serta peran Kimia dalam kehidupan.
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (@9 JP/90 menit)
Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Kompetensi Dasar

Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan dan Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah.

B. Tujuan Pembelajaran.

Melalui Discovery Learning Siswa mampu Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu kimia, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan, dan terampil Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah untuk menguatkan sikap aktif dan kerjasam

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- IPK: 3.1.1 Mengidentifikasi berbagai produk yang mengandung bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1.2 Mengidentifikasi alat-alat laboratorium kimia dan fungsinya
- 3.1.3 Mengidentifikasi beberapa bahan kimia dan sifatnya (mudah meledak, mudah terbakar, beracun, penyebab iritasi, korosif, dan lain-lain).

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, mengecek kebersihan kelas, membaca doa dan asmaul husna dan mengecek kehadiran peserta didikMemotivasi peserta didik, mengajukan pertanyaan-pertanyaan	15 menit

	untuk mereview materi sebelumnya dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati dengan seksama materi <i>Keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan supaya siswa berfikir kritis, • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, Secara berkelompok (1 kelompok terdiri dari 4 orang), dan disuruh untuk berdiskusi dalam kelompok mereka berdiskusi tentang atom dan teori teori yang membahas tentang <i>Keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium</i>. • Peserta didik mengerjakan LKPD yang sudah disediakan guru • Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan tanggapan • Guru memberikan penguatan setelah presentasi dilakukan 	105 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan memberi umpan balik terhadap hasil dan proses pembelajaran • Melakukan kegiatan tindak lanjut berupa pemberian tugas individu • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	15 menit

A. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	Sikap	Observasi (Pengamatan)	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian jurnal Harian Pendidik 	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja • Penugasan 	Terlampir
3	Keterampilan	Penilaian Praktek	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Penilaian Unjuk kerja 	Terlampir

B. Pertemuan Kedua (3 JP)

IPK

- 3.1.1 Memahami cara kerja ilmuwan kimia dalam melakukan penelitian dengan menggunakan metode ilmiah (membuat hipotesis, melakukan percobaan, dan menyimpulkan)
- 3.1.2 Merancang percobaan ilmiah, misalnya menentukan variabel yang mempengaruhi kelarutan gula dalam air dan mempresentasikan hasil percobaan.
- 3.1.3 Menjelaskan hakikat ilmu Kimia
- 3.1.4 Memahami prosedur standar tentang keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium
- 3.1.5 Memahami peran Kimia dalam penguasaan ilmu lainnya baik ilmu dasar, seperti biologi, astronomi, geologi, maupun ilmu terapan seperti pertambangan, kesehatan, pertanian, perikanan dan teknologi.

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, mengecek kebersihan kelas, membaca doa dan asmaul husna dan mengecek kehadiran peserta didik• Memotivasi peserta didik, mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereview materi sebelumnya dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melihat video yang ditayangkan guru, dan mengamati Lembar kerja materi <i>Metode ilmiah dan Hakikat ilmu Kimia</i>.• Guru memberikan beberapa pertanyaan supaya siswa berfikir kritis,• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan disuruh untuk berdiskusi dalam kelompok mereka berdiskusi tentang	105 menit

	<p><i>Metode ilmiah dan Hakikat ilmu Kimia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan LKPD yang sudah disediakan guru • Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan tanggapan • Guru memberikan penguatan setelah presentasi dilakukan 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan memberi umpan balik terhadap hasil dan proses pembelajaran • Melakukan kegiatan tindak lanjut berupa pemberian tugas individu • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	15 menit

C. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	Sikap	Observasi (Pengamatan)	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian jurnal Harian Pendidik 	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja • Penugasan 	Terlampir
3	Keterampilan	Penilaian Praktek	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Penilaian Unjuk kerja 	Terlampir

D. Pertemuan Ketiga (3 JP)

4.1.1 Menyajikan hasil rancangan percobaan ilmiah, misalnya menentukan variabel yang mempengaruhi kelarutan gula dalam air dan mempresentasikan hasil percobaan.

4.1.2 Menyajikan peran Kimia dalam penguasaan ilmu lainnya baik ilmu dasar, seperti biologi, astronomi, geologi, maupun ilmu terapan seperti pertambangan, kesehatan, pertanian, perikanan dan teknologi.

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, mengecek kebersihan kelas, membaca doa dan asmaul husna dan mengecek kehadiran peserta didik • Memotivasi peserta didik, mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereview materi sebelumnya dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melihat video yang ditayangkan guru, dan mengamati Lembar kerja materi <i>Peran Kimia dalam kehidupan</i>. • Guru memberikan beberapa pertanyaan supaya siswa berfikir kritis, • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan disuruh untuk berdiskusi dalam kelompok mereka berdiskusi tentang <i>Peran Kimia dalam kehidupan</i> • Peserta didik mengerjakan LKPD yang sudah disediakan guru • Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan tanggapan • Guru memberikan penguatan setelah presentasi dilakukan 	105 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan memberi umpan balik terhadap hasil dan proses pembelajaran • Melakukan kegiatan tindak lanjut berupa pemberian tugas individu • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	15 menit

E. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	Sikap	Observasi (Pengamatan)	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian jurnal Harian Pendidik 	Terlampir

2	Pengetahuan	Tes Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja • Penugasan 	Terlampir
3	Keterampilan	Penilaian Praktek	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Penilaian Unjuk kerja 	Terlampir

F. Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

2. Pengayaan

- Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM
- Guru memberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Peserta didik yang mencapai nilai $n = n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Padang Sago, Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMAN 1 PADANG SAGO

Guru Mata Pelajaran

RIANA DEWI, M.Si
NIP.19700101 200501 2 016

DESI PURNAMA SARI, S.Pd, Gr