

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAS Papua 1 Kota Sorong	Kelas / Semester	: X-MIPA / Ganjil
Mata Pelajaran	: KIMIA	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Kompetensi Dasar	: KD 3.5 dan KD 4.5	Pertemuan ke	: 1
Materi	: <b>Ikatan Kimia</b>		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✍ Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya dengan cara berikatan dengan unsur lain.
- ✍ Menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan oktet) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis)
- ✍ Menjelaskan proses terjadinya ikatan ion dan ikatan kovalen serta contoh senyawanya
- ✍ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi pada beberapa contoh senyawa sederhana
- ✍ Memprediksi jenis ikatan yang terjadi pada berbagai senyawa dan membandingkan sifat fisiknya.
- ✍ Merancang percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika.
- ✍ Melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ✍ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ✍ <i>Lembar penilaian</i> ✍ <i>LCD Proyektor / Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ✍ Penggaris, spidol, papan tulis ✍ Laptop & infocus
<b>Metode :</b> Diskusi dan tanya Jawab <b>Model :</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Sumber Belajar :</b> ✍ Erna Tri W., Narum Yuni M., dan Annik Qurniawati., 2016., PR Kimia untuk SMA/MA Kelas X Semester 1, PT. Intan Pariwara. ✍ Sri R. Ningsih., Tine M. Kuswati., Elly Marwati., Sukardjo., 2016., Buku Siswa <i>Kimia</i> SMA/MA Kelas X, Penerbit : PT. Bumi Aksara. ✍ Internet ✍ Buku / sumber lain yang relevan.

<b>PENDAHULUAN (15 menit)</b>	
✍ Peserta didik memberi salam dan berdoa ✍ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi ✍ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ✍ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
<b>KEGIATAN INTI (110 menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ikatan Kimia dan Lambang Lewis</i>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ikatan Kimia dan Lambang Lewis</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ikatan Kimia dan Lambang Lewis</i>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ikatan Kimia dan Lambang Lewis</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP (10 menit)</b>	
✍ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ✍ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ✍ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

<b>Sikap</b> : Lembar Pengamatan	<b>Pengetahuan</b> : LK Peserta Didik,	<b>Ketrampilan</b> : Kinerja & Observasi Diskusi
----------------------------------	--	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sorong, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAS Papua 1 Kota Sorong	Kelas / Semester	: X-MIPA / Ganjil
Mata Pelajaran	: KIMIA	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Kompetensi Dasar	: KD 3.5 dan KD 4.5	Pertemuan ke	: 2
Materi	: <b>Ikatan Kimia</b>		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✍ Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya dengan cara berikatan dengan unsur lain.
- ✍ Menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan oktet) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis)
- ✍ Menjelaskan proses terjadinya ikatan ion dan ikatan kovalen serta contoh senyawanya
- ✍ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi pada beberapa contoh senyawa sederhana
- ✍ Memprediksi jenis ikatan yang terjadi pada berbagai senyawa dan membandingkan sifat fisiknya.
- ✍ Merancang percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika.
- ✍ Melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ✍ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ✍ <i>Lembar penilaian</i> ✍ <i>LCD Proyektor / Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ✍ Penggaris, spidol, papan tulis ✍ Laptop & infocus
<b>Metode :</b> Diskusi dan tanya Jawab <b>Model :</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Sumber Belajar :</b> ✍ Erna Tri W., Narum Yuni M., dan Annik Qurniawati., 2016., PR Kimia untuk SMA/MA Kelas X Semester 1, PT. Intan Pariwara. ✍ Sri R. Ningsih., Tine M. Kuswati., Elly Marwati., Sukardjo., 2016., Buku Siswa Kimia SMA/MA Kelas X, Penerbit : PT. Bumi Aksara. ✍ Internet ✍ Buku / sumber lain yang relevan.

<b>PENDAHULUAN (15 menit)</b>	
✍ Peserta didik memberi salam dan berdoa ✍ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi ✍ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ✍ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
<b>KEGIATAN INTI (110 menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ikatan Ion</i> .
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ikatan Ion</i> .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ikatan Ion</i> .
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ikatan Ion</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
<b>PENUTUP (10 menit)</b>	
✍ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ✍ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ✍ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

<b>Sikap</b> : Lembar Pengamatan	<b>Pengetahuan</b> : LK Peserta Didik	<b>Ketrampilan</b> : Kinerja & Observasi Diskusi
----------------------------------	---------------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sorong, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAS Papua 1 Kota Sorong	Kelas / Semester	: X-MIPA / Ganjil
Mata Pelajaran	: KIMIA	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Kompetensi Dasar	: KD 3.5 dan KD 4.5	Pertemuan ke	: 3
Materi	: <b>Ikatan Kimia</b>		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✍ Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya dengan cara berikatan dengan unsur lain.
- ✍ Menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan oktet) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis)
- ✍ Menjelaskan proses terjadinya ikatan ion dan ikatan kovalen serta contoh senyawanya
- ✍ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi pada beberapa contoh senyawa sederhana
- ✍ Memprediksi jenis ikatan yang terjadi pada berbagai senyawa dan membandingkan sifat fisiknya.
- ✍ Merancang percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika.
- ✍ Melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ✍ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ✍ <i>Lembar penilaian</i> ✍ <i>LCD Proyektor / Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ✍ Penggaris, spidol, papan tulis ✍ Laptop & infocus
<b>Metode :</b> Diskusi dan tanya Jawab <b>Model :</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Sumber Belajar :</b> ✍ Erna Tri W., Narum Yuni M., dan Annik Qurniawati., 2016., PR Kimia untuk SMA/MA Kelas X Semester 1, PT. Intan Pariwara. ✍ Sri R. Ningsih., Tine M. Kuswati., Elly Marwati., Sukardjo., 2016., Buku Siswa <i>Kimia</i> SMA/MA Kelas X, Penerbit : PT. Bumi Aksara. ✍ Internet ✍ Buku / sumber lain yang relevan.

<b>PENDAHULUAN (15 menit)</b>	
✍ Peserta didik memberi salam dan berdoa ✍ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi ✍ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ✍ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
<b>KEGIATAN INTI (110 menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Ikatan Kovalen dan Ikatan Kovalen Koordinasi.</i></b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Ikatan Kovalen dan Ikatan Kovalen Koordinasi.</i></b>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Ikatan Kovalen dan Ikatan Kovalen Koordinasi.</i></b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Ikatan Kovalen dan Ikatan Kovalen Koordinasi.</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP (10 menit)</b>	
✍ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ✍ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ✍ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

<b>Sikap</b> : Lembar Pengamatan	<b>Pengetahuan</b> : LK Peserta Didik	<b>Ketrampilan</b> : Kinerja & Observasi Diskusi
----------------------------------	---------------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sorong, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAS Papua 1 Kota Sorong	Kelas / Semester	: X-MIPA / Ganjil
Mata Pelajaran	: KIMIA	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Kompetensi Dasar	: KD 3.5 dan KD 4.5	Pertemuan ke	: 4
Materi	: <b>Ikatan Kimia</b>		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✍ Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya dengan cara berikatan dengan unsur lain.
- ✍ Menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan oktet) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis)
- ✍ Menjelaskan proses terjadinya ikatan ion dan ikatan kovalen serta contoh senyawanya
- ✍ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi pada beberapa contoh senyawa sederhana
- ✍ Memprediksi jenis ikatan yang terjadi pada berbagai senyawa dan membandingkan sifat fisiknya.
- ✍ Merancang percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika.
- ✍ Melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ✍ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ✍ <i>Lembar penilaian</i> ✍ <i>LCD Proyektor / Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ✍ Penggaris, spidol, papan tulis ✍ Laptop & infocus
<b>Metode :</b> Diskusi dan tanya Jawab <b>Model :</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Sumber Belajar :</b> ✍ Erna Tri W., Narum Yuni M., dan Annik Qurniawati., 2016., PR Kimia untuk SMA/MA Kelas X Semester 1, PT. Intan Pariwara. ✍ Sri R. Ningsih., Tine M. Kuswati., Elly Marwati., Sukardjo., 2016., Buku Siswa <i>Kimia</i> SMA/MA Kelas X, Penerbit : PT. Bumi Aksara. ✍ Internet ✍ Buku / sumber lain yang relevan.

<b>PENDAHULUAN (15 menit)</b>	
✍ Peserta didik memberi salam dan berdoa ✍ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi ✍ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ✍ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
<b>KEGIATAN INTI (110 menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Memprediksi Jenis Ikatan.</i></b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Memprediksi Jenis Ikatan.</i></b>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Memprediksi Jenis Ikatan.</i></b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Memprediksi Jenis Ikatan.</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP (10 menit)</b>	
✍ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ✍ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ✍ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

<b>Sikap</b> : Lembar Pengamatan	<b>Pengetahuan</b> : LK Peserta Didik	<b>Ketrampilan</b> : Kinerja & Observasi Diskusi
----------------------------------	---------------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sorong, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Lampiran**

**1. Penilaian**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

Nama Satuan Pendidikan : SMAS Papua 1 Kota Sorong  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Mata Pelajaran : Kimia

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Sorong, Juli 2021**

Guru Mata Pelajaran

**WILLSYLENT N. NANLOHY, S.E, M.M.Pd**  
NIP. 19710528 200605 2 002

**LOBERT KAKERISSA, S.Si, S.Pd**

**INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI**

Nama Satuan Pendidikan : SMAS Papua 1 Kota Sorong  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Kelas/Semester : X / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Kimia

No	Nama Siswa	Kelengkapan Materi				Penulisan Materi				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**PEDOMAN PENSKORAN:**

No.	ASPEK	KRITERIA YANG DINILAI	SKOR MAKS
1	<b>Kelengkapan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi terdiri atas, Judul, Isi Materi dan Daftar Pustaka</li> <li>Presentasi sistematis sesuai materi</li> <li>Menuliskan rumusan masalah</li> <li>Dilengkapi gambar / hal yang menarik yang sesuai dengan materi</li> </ul>	4
		Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
2	<b>Penulisan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi dibuat dalam bentuk charta / Power Point</li> <li>Tulisan terbaca dengan jelas</li> <li>Isi materi ringkas dan berbobot</li> <li>Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi</li> </ul>	4
		Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
3	<b>Kemampuan presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, antusias dan bahasa yang lugas</li> <li>Seluruh anggota berperan serta aktif</li> <li>Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik</li> <li>Manajemen waktu yang baik</li> </ul>	4
		Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
<b>SKOR MAKSIMAL</b>			12

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sorong, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**WILLSYLENT N. NANLOHY, S.E, M.M.Pd**  
NIP. 19710528 200605 2 002

**LOBERT KAKERISSA, S.Si, S.Pd**

## INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan : SMAS Papua 1 Kota Sorong  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas / Semester : X / Ganjil  
Kompetensi Dasar : 4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika  
Materi : **Ikatan Kimia**

### Tugas Kelompok

#### Merancang Percobaan untuk Membedakan Senyawa Ion dan Senyawa Kovalen

Carilah informasi dari berbagai media misalnya buku atau internet mengenai prosedur percobaan untuk mengidentifikasi karakteristik senyawa ion dan senyawa kovalen. Berdasarkan informasi tersebut, rancanglah percobaan sederhana untuk membedakan senyawa ion dan senyawa kovalen. Pilihlah bahan-bahan dan alat-alat yang dapat anda temukan di rumah/sekolah seperti urea, NaCl, tabung reaksi, spatula, termometer, pembakar spiritus, statif, dan klem. Susunlah tahapan cara kerja untuk membedakan titik leleh senyawa ion dan senyawa kovalen. Buatlah laporan tertulis mengenai rancangan percobaan anda dengan format meliputi judul, tujuan, alat dan bahan, prosedur kerja, hasil pengamatan yang akan diperoleh, serta kesimpulan. Selanjutnya, presentasikan hasil rancangan percobaan anda di kelas.

### Rubrik Penilaian

Nama kelompok : .....  
Kelas : .....  
Tanggal Pengumpulan : .....

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan waktu pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah tugas yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
<b>Jumlah</b>			

#### Kriteria:

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sorong, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**WILLSYLENT N. NANLOHY, S.E, M.M.Pd**  
NIP. 19710528 200605 2 002

**LOBERT KAKERISSA, S.Si, S.Pd**

## INSTRUMEN PRAKTEK

Satuan Pendidikan : SMAS Papua 1 Kota Sorong  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas / Semester : X / Ganjil  
Kompetensi Dasar : 4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika

Indikator : 4.5.1 Merancang percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika  
4.5.2 Melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika

Materi : **Ikatan Kimia**

### *Petunjuk!*

- (a). Lakukan rancangan dan percobaan untuk membedakan senyawa ion dan senyawa kovalen
- (b). Ikuti langkah-langkah percobaan sesuai prosedur yang sudah direncanakan dalam LKPD

### **Prosedur**

- (1). Tentukan rumusan masalahnya
- (2). Carilah informasi tentang perbedaan senyawa ion dan senyawa kovalen
- (3). Tentukanlah alat-alat dan bahan-bahan yang digunakan.
- (4). Tentukan prosedur percobaan.
- (5). Catat hasil percobaan dan sajikan data dalam bentuk tabel.
- (6). Lakukan pengolahan dan analisis data untuk mendapatkan kesimpulan
- (7). Presentasikan hasil percobaan kalian di depan kelas.
- (8). Buatlah laporan hasil praktikum dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

### **Rubrik Penilaian Praktik**

Nama Kelompok : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengumpulan : .....

No.	Aspek	Skor dan Indikator
1.	Menyiapkan alat dan bahan	2 : Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan 1 : Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan 0 : Tidak menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan
2.	Melakukan Identifikasi	4 : Melakukan empat langkah kerja dengan tepat 3 : Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat 2 : Melakukan dua langkah kerja dengan tepat 1 : Melakukan satu langkah kerja dengan tepat 0 : Tidak melakukan langkah kerja
3.	Pelaporan hasil	Sistematika laporan 3 : Baik 2 : Kurang baik 1 : Tidak baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Sorong, Juli 2021**

Guru Mata Pelajaran

**WILLSYLENT N. NANLOHY, S.E, M.M.Pd**  
NIP. 19710528 200605 2 002

**LOBERT KAKERISSA, S.Si, S.Pd**

## INSTRUMEN PENILAIAN HARIAN

Satuan Pendidikan	:	SMAS Papua 1 Kota Sorong
Mata Pelajaran	:	Kimia
Kelas / Semester	:	X / Ganjil
Kompetensi Dasar	:	3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat 4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika
Materi	:	Ikatan Kimia

### Soal Uraian - Penilaian Harian

#### Uraian!

1. Mengapa unsur-unsur golongan gas mulia disebut unsur paling stabil? (skor 5)
2. Gambarkan struktur Lewis dari molekul  $\text{SCl}_2$ ,  $\text{SCl}_4$ ,  $\text{SCl}_6$ , dan  $\text{SO}_3$ . Berdasarkan struktur Lewis yang anda gambar, tentukan molekul yang bersifat polar! Faktor apa sajakah yang mempengaruhi kepolaran? (skor 15)
3. Jelaskan apa yang dimaksudkan dengan ikatan ion dan ikatan kovalen! (skor 10)
4. Harga keelektronegatifan menentukan kepolaran suatu ikatan kovalen. Jelaskan pernyataan tersebut! (skor 10)
5. Logam mudah ditempa sehingga mudah dibuat menjadi bentuk-bentuk sebagai bahan pembuat peralatan memasak misal aluminium. Benarkah alasan tersebut? (skor 10)

#### Nilai yang diperoleh :

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sorong, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

WILLSYLENT N. NANLOHY, S.E, M.M.Pd  
NIP. 19710528 200605 2 002

LOBERT KAKERISSA, S.Si, S.Pd