

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 22 BEKASI
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas / Semester : XII / 2
Materi Pokok : Kimia Unsur
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 20 x JP @ 30 menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami konsep / menganalisis / menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kelimpahan, kecenderungan sifat fisika dan kimia, manfaat, dan proses pembuatan unsur-unsur golongan utama (gas mulia, halogen, alkali, dan alkali tanah)

2. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Whatsapp, Google Classroom, youtube, google meet, google form, powerpoint, dll
- Alat/Bahan : Handphone, Laptop
- Sumber Belajar : Buku KIMIA Siswa kelas XII / 2 Kemendikbud

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui google form sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi kelimpahan, kecenderungan sifat fisika dan kimia, manfaat, dan proses pembuatan unsur-unsur golongan utama (gas mulia, halogen, alkali, dan alkali tanah)
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

b. Kegiatan Inti

| | |
|--------------------------|--|
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan (video) dan bahan bacaan (Powerpoint) terkait materi kelimpahan, kecenderungan sifat fisika dan kimia, manfaat, dan proses pembuatan unsur-unsur golongan utama (gas mulia, halogen, alkali, dan alkali tanah) |
|--------------------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kelimpahan, kecenderungan sifat fisika dan kimia, manfaat, dan proses pembuatan unsur-unsur golongan utama (gas mulia, halogen, alkali, dan alkali tanah) |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai kelimpahan, kecenderungan sifat fisika dan kimia, manfaat, dan proses pembuatan unsur-unsur golongan utama (gas mulia, halogen, alkali, dan alkali tanah) |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kelimpahan, kecenderungan sifat fisika dan kimia, manfaat, dan proses pembuatan unsur-unsur golongan utama (gas mulia, halogen, alkali, dan alkali tanah) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

c. Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

4. PENILAIAN (ASSESSMENT)

- **Penilaian Pengetahuan** : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMAN 22 BEKASI

Bekasi, JANUARI 2021
Guru Mata Pelajaran

Yusup,S.Pd, Fis
NIP 196812291992011002

Indra Bhanuajie
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 22 BEKASI
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas / Semester : XII / 2
Materi Pokok : TURUNAN ALKANA
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 20 x JP @ 30 menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami konsep / menganalisis / menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan struktur, tatanama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon dan rancangan percobaan sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spektrum inframerah (IR)

2. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Whatsapp, Google Classroom, youtube, google meet, google form, powerpoint, dll
- Alat/Bahan : Handphone, Laptop
- Sumber Belajar : Buku KIMIA Siswa kelas XII / 2 Kemendikbud

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui google form sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi struktur, tatanama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon dan rancangan percobaan sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spektrum inframerah (IR)
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

b. Kegiatan Inti

| | |
|--------------------------|--|
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan (video) dan bahan bacaan (Powerpoint) terkait materi struktur, tatanama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon dan rancangan percobaan sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spektrum inframerah (IR) |
|--------------------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi struktur, tatanama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon dan rancangan percobaan sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spektrum inframerah (IR) |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai struktur, tatanama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon dan rancangan percobaan sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spektrum inframerah (IR) |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait struktur, tatanama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon dan rancangan percobaan sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spektrum inframerah (IR) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

c. **Kegiatan Penutup**

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

4. **PENILAIAN (ASSESSMENT)**

- **Penilaian Pengetahuan** : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMAN 22 BEKASI

Bekasi, JANUARI 2021
Guru Mata Pelajaran

Yusup,S.Pd, Fis
NIP 196812291992011002

Indra Bhanuajie
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 22 BEKASI
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas / Semester : XII / 2
Materi Pokok : BENZENA
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 20 x JP @ 30 menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami konsep / menganalisis / menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan struktur, tata nama, sifat, dan kegunaan benzena dan turunannya dan informasi beberapa turunan benzena yang berbahaya dan tidak berbahaya

2. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Whatsapp, Google Classroom, youtube, google meet, google form, powerpoint, dll
- Alat/Bahan : Handphone, Laptop
- Sumber Belajar : Buku KIMIA Siswa kelas XII / 2 Kemendikbud

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui google form sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi struktur, tata nama, sifat, dan kegunaan benzena dan turunannya dan informasi beberapa turunan benzena yang berbahaya dan tidak berbahaya
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

b. Kegiatan Inti

| | |
|--------------------------|--|
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan (video) dan bahan bacaan (Powerpoint) terkait materi struktur, tata nama, sifat, dan kegunaan benzena dan turunannya dan informasi beberapa turunan benzena yang berbahaya dan tidak berbahaya |
|--------------------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi struktur, tata nama, sifat, dan kegunaan benzena dan turunannya dan informasi beberapa turunan benzena yang berbahaya dan tidak berbahaya |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai struktur, tata nama, sifat, dan kegunaan benzena dan turunannya dan informasi beberapa turunan benzena yang berbahaya dan tidak berbahaya |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait struktur, tata nama, sifat, dan kegunaan benzena dan turunannya dan informasi beberapa turunan benzena yang berbahaya dan tidak berbahaya . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

c. Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

4. PENILAIAN (ASSESSMENT)

- **Penilaian Pengetahuan** : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMAN 22 BEKASI

Bekasi, JANUARI 2021
Guru Mata Pelajaran

Yusup,S.Pd, Fis
NIP 196812291992011002

Indra Bhanuajie
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 22 BEKASI
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas / Semester : XII / 2
Materi Pokok : MAKRO MOLEKUL
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 20 x JP @ 30 menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami konsep / menganalisis / menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan struktur, tata nama, sifat dan penggolongan makromolekul dan informasi mengenai pembuatan dan dampak suatu produk dari makromolekul

2. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Whatsapp, Google Classroom, youtube, google meet, google form, powerpoint, dll
- Alat/Bahan : Handphone, Laptop
- Sumber Belajar : Buku KIMIA Siswa kelas XII / 2 Kemendikbud

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui google form sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi struktur, tata nama, sifat dan penggolongan makromolekul dan informasi mengenai pembuatan dan dampak suatu produk dari makromolekul
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

b. Kegiatan Inti

| | |
|--------------------------|--|
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan (video) dan bahan bacaan (Powerpoint) terkait materi struktur, tata nama, sifat dan penggolongan makromolekul dan informasi mengenai pembuatan dan dampak suatu produk dari makromolekul |
|--------------------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi struktur, tata nama, sifat dan penggolongan makromolekul dan informasi mengenai pembuatan dan dampak suatu produk dari makromolekul |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai struktur, tata nama, sifat dan penggolongan makromolekul dan informasi mengenai pembuatan dan dampak suatu produk dari makromolekul |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait struktur, tata nama, sifat dan penggolongan makromolekul dan informasi mengenai pembuatan dan dampak suatu produk dari makromolekul. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

c. Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

4. PENILAIAN (ASSESSMENT)

- **Penilaian Pengetahuan** : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMAN 22 BEKASI

Bekasi, JANUARI 2021
Guru Mata Pelajaran

Yusup,S.Pd, Fis
NIP 196812291992011002

Indra Bhanuajie
NIP