

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Bandar Lampung
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas /Semester : XI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Kesetimbangan Kimia
Alokasi Waktu : 1 JP (1 Pertemuan = 10 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis analogi kesetimbangan dinamis (model Heber)• Menjelaskan reaksi kesetimbangan dinamis yang terjadi berdasarkan hasil pengamatan.• Menentukan harga tetapan kesetimbangan berdasarkan data hasil percobaan.
4.8 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi	<ul style="list-style-type: none">• Mengolah data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi• Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis analogi kesetimbangan dinamis (model Heber)
2. Menganalisis reaksi kesetimbangan timbal sulfat dengan kalium iodida
3. Menjelaskan reaksi kesetimbangan dinamis yang terjadi berdasarkan hasil pengamatan.
4. Siswa disiplin dalam mengikuti pembelajaran
5. Siswa jujur dalam melakukan praktikum.
6. Siswa memiliki rasa ingin tahu
7. Siswa memiliki rasa kepedulian terhadap lingkungan
8. Siswa teliti saat melakukan praktikum, mengamati dan mengolah data.

D. Materi Pembelajaran

Kesetimbangan Kimia dan Pergeseran Kesetimbangan

- Kesetimbangan dinamis
- Tetapan kesetimbangan
- Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
- Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia

A. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Inquiry Learning*

Metode : Tanya jawab, mengamati, diskusi dan mencari berbagai sumber literatur

B. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

- Laptop & infocus

C. Sumber Belajar

- Buku Kimia Siswa Kelas XI
- Buku refensi yang relevan,
- Internet

E. Media/alat, Bahan:

Alat :

Spatula
 Tabung reaksi
 Pipet tetes

Bahan:

Aquades
 Kristal PbSO₄
 Larutan KI 1 M
 Larutan K₂SO₄ 1 M

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (1 x 45 menit)	Waktu
<p>KEGIATAN PENDAHULUAN</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut serta membiasakan membaca (Literasi)</i>) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, tentang <i>teori laju reaksi</i> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari <i>Keseimbangan Kimia, Reaksi kesetimbangan banyak</i> 	<p>2 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (1 x 45 menit)		Waktu
<p>diterapkan dalam proses industri kimia. Tujuannya untuk memperoleh hasil produksi yang berkualitas tinggi dalam waktu yang relatif singkat. Metode yang ditempuh yaitu membuat kesetimbangan bergeser ke arah produk dan menjaga agar produk tidak kembali menjadi zat awal.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembagian kelompok belajar 		
KEGIATAN INTI		
Sintak	Kegiatan Pembelajaran	
Model Pembelajaran		
<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Kesetimbangan Kimia</i> dengan cara :</p> <p>Bercerita tentang fenomena:</p> <p style="text-align: center;">Badut yang berjalan di atas bola</p> <p style="text-align: center;">Mengapa terjadi stalktit</p> <p style="text-align: center;">Apa yang terjadi jika makanan dingin/panas ditutup</p>	
<i>Problem statemen</i> (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar (membaca dan mencari sumber literature)	8
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<p>Guru memberi informasi akan melakukan praktikum dengan alat dan bahan sbb:</p> <p>Alat :</p> <ul style="list-style-type: none"> Spatula Tabung reaksi Pipet tetes <p>Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aquades Kristal PbSO₄ Larutan KI 1 M Larutan K₂SO₄ 1 M 	menit

1. Pertemuan Ke-1 (1 x 45 menit)		Waktu
	<p>Peserta didik diberikan waktu untuk mencari informasi bagaimana prosedur percobaan yang akan dilakukan, kemudian mengkonfirmasi kepada guru.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan praktikum lalu siswa mencatat hasil pengamatan dalam LK.</p>	
<p><i>Data processing</i> (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara berdiskusi, mengolah informasi, dan menyelesaikan beberapa soal dalam LK .</p>	
<p><i>Verification</i> (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber</p>	
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis. ❖ Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Peserta didik diberi kesempatan bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting tentang <i>Keseimbangan Kimia</i> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan 	

1. Pertemuan Ke-1 (1 x 45 menit)		Waktu
	<p>beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada LK.</p>	
<p>Catatan :</p> <p><i>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, berperilaku jujur, rasa ingin tahu, kepedulian, teliti.</i></p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik Melakukan tindak lanjut (pemberian PR tentang pengaruh suhu terhadap kesetimbangan kimia Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		<p>2</p> <p>menit</p>

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Penilaian Kompetensi Pengetahuan (LKPD), Kompetensi Keterampilan (Lembar Penilaian Kinerja), Penilaian Kompetensi Afektif (Lembar Observasi)

2. Instrumen Penilaian

Pertemuan Pertama (Terlampir)

Bandar lampung, Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMAN 12 Bandar Lampung

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Mis Alia, M.Pd.
NIP. 196310241980102001

Safitri Agustina, S.T., M.Pd.
NIP. 198008122010012017

D. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Memahami tujuan pembelajaran							
2	Memahami alat dan bahan							
3	Memahami prosedur							
4	Memahami konsep							

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. **Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kemampuan & terampil melaksanakan praktik sesuai prosedur				
2	Pengenalan alat & penggunaannya				
3	Mengenal bahan dan fungsinya				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

