

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 24 Maluku Tengah
Mata pelajaran	:	Kimia
Kelas/Semester	:	X / 1
Materi Pokok	:	Metode ilmiah, Hakikat Ilmu Kimia, Keselamatan & Keamanan di Laboratorium, peran kimia dalam kehidupan.
Alokasi Waktu	:	2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai) santun, responsif dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menenpatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.1. Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan.	4.1. Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah.
3.1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup kimia. 3.1.2 Mendeskripsikan hakikat ilmu kimia. 3.1.3 Mendeskripsikan metode ilmiah. 3.1.4 Menuliskan langkah-langkah metode ilmiah. 3.1.5 Mengidentifikasi variabel bebas, terikat dan kontrol dalam penyelidikan ilmiah.	4.1.1. Menunjukkan fungsi dari alat-alat kimia 4.1.2. Menyajikan hasil rancangan percobaan ilmiah. 4.1.3. Menyajikan hasil percobaan ilmiah.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, melakukan penyelidikan sederhana dan **proaktif dalam** mengolah informasi, diharapkan siswa menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu kimia, keselamatan kerja di laboratorium dan peran ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari, terlibat aktif selama proses belajar mengajar, memiliki sikap **rasa ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggungjawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat **menyajikan** data hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Metode ilmiah
2. Hakikat Ilmu Kimia
3. Keselamatan & Keamanan di Laboratorium
4. Peran kimia dalam kehidupan.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan	:	saintifik
Metode	:	diskusi kelompok, tanya jawab, eksperimen.
Model	:	<i>Discovery learning</i> (DL)

F. Media Pembelajaran

Media/Alat : Lembar Kerja, labu erlemeyer, stopwatch, balon, soda kue

G. Sumber Belajar

1. Kimia SMU 1, Irfan Anshory, Penerbit Erlangga
2. Kimia SMA X, N. Sutresna, Grafindo.
3. www.anneahira.com/manfaat-ilmu-kimia.htm

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3 ×45 menit) (IPK 3.1.1 – 3.1.5)

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan menanyakan kondisi peserta didik, menunjukan salah seorang memimpin doa.• Apresiasi : apa yang diketahui tentang ilmu kimia ?• Motivasi : merangsang rasa ingin tahu dengan mendemonstrasikan pembakaran kertas dan menanyakan apakah peristiwa ini merupakan reaksi kimia?• apakah peristiwa itu adalah perubahan kimia ? mengapa ? bagaimana proses pembuatan teh manis di rumah makan ?• Guru menyampaikan KD, ruang lingkup pembelajaran, manfaat dan sistem penilaian.	10 menit
Kegiatan Inti	Stimulation	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengamati demonstrasi soda kue + cuka.	70 menit
	Problem statemen	<ul style="list-style-type: none">• Masing-masing kelompok diminta menuliskan pertanyaan/masalah pada kertas folio, ditempel di dinding kelas (mengapa balon bisa mengembang ? bagaimana upaya membuat balon dapat mengembang lebih besar?).	
	Data Collection	<ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan peserta didik dengan memberi tantangan dalam LKS non eksperimen, membuat rancangan percobaan dan melakukan percobaan cara menentukan variabel, bagaimana belajar kimia, langkah-langkah metode ilmiah, mengidentifikasi ruang lingkup kimia,.	
	Data processing	<ul style="list-style-type: none">• melalui kegiatan menggali informasi peserta didik mendiskusikan tentang hakikat belajar kimia, metode ilmiah.	
	verification	Secara bergilir menyajikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi.	
	Generalization	<ul style="list-style-type: none">• peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi dan merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan.• Guru memberi tugas rumah/ latihan kepada peserta didik dan dikumpulkan melalui classroom bisa dalam bentuk video, Tulisan, dalam Word sesuai dengan minat peserta didik.• Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.• Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menghimbau untuk tetap menjaga protokol kesehatan• Guru bersama peserta didik mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	10 menit

Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik

Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

Instrumen Penilaian (terlampir)

1. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

2. Pengayaan

- a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Masohi, Juli 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

S. KUNYO, S.Pd
NIP. 196514121988031025

Y. C. Titiahi, S.Pd
NIP. 197806232009042002