

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 21 Gowa
Kelas/Semester : X / 1
Mata Pelajaran : Kimia
Tema / Sub Tema : Sifat Periodik Unsur
Materi Pokok : Sifat Keperiodikan Unsur
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Dari KI-3	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya	3.4.1 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan
	3.4.2 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam keperiodikan
Kompetensi Dasar Dari KI-4	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.4 Menyajikan hasil analisis data-data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur	4.4.1 Mempresentasikan melalui tabel/grafik/diagram hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur berdasarkan sifat keperiodikan unsur

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran discovery learning dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya, dan menyajikan hasil analisis data-data unsur dalam

kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotong royong) dan kejujuran (integritas).

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta :

1. Nama unsur
2. Lambang unsur

Konsep :

1. Jari-jari Atom
2. Energi Ionisasi
3. Afinitas elektron
4. Keelektronegatifan.

Prinsip :

1. Dalam satu golongan pada sistem periodik dari kiri ke kanan afinitas elektron semakin besar sedangkan dalam satu perioda dari atas ke bawah afinitas elektron semakin kecil.
2. Dalam satu golongan pada sistem periodik dari kiri ke kanan keelektronegatifan semakin besar sedangkan dalam satu periode dari atas ke bawah keelektronegatifan semakin kecil

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintific* , Modelling Instruction
- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Diskusi, tanya jawab dan latihan

F. Media Pembelajaran


- Lembar Kerja Peserta Didik
- Lembar penilaian

G. Sumber Belajar

- Buku Kimia Siswa Kelas X, Yrama Widya, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan
- LKPD Sifat Keperiodikan Unsur

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	Aktivitas Belajar	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (religius) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 	2 menit

No	Kegiatan pembelajaran	Aktivitas Belajar	Alokasi Waktu
		<p>3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>Apersepsi: Guru menyampaikan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu konfigurasi elektron dan penentuan letak unsur dalam sistem periodik.</p> <p>Motivasi: Guru memotivasi peserta didik melalui analogi tentang keterkaitan materi dengan pertanyaan: <i>Sifat anak SMA apakah sama dengan siswa anak SMP, anak SD atau anak TK? Tentu saja sifat kalian berbeda dengan sifat anak SMP, SD atau TK dalam hal sifat pola berfikirnya. Sifat tersebut sesuai dengan tingkatan/jenjang sekolah anak-anak. Semakin tinggi tingkat/jenjang sekolahnya maka semakin dewasalah sifat pola pikir anak-anak tersebut. Selain itu juga ditentukan oleh tingkatan umur mereka. Begitu juga dengan unsur-unsur kimia dalam tabel SPU, untuk setiap golongan dan periode juga memiliki sifat yang berbeda. Olehnya itu untuk mengetahui sifat-sifat keperiodikan unsur, maka ananda harus menyimak dengan baik pembelajaran hari ini.</i></p> <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas mengenai sifat-sifat keperiodikan unsur. 3. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok belajar yang terdiri dari peserta didik dengan tingkat kemampuan berbeda, memberikan arahan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan. 	
2.	Stimulus (rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • peserta didik diajak untuk mengamati gambar (fokus) buku di rak perpustakaan kemudian dikaitkan dengan pengelompokkan unsur dalam sistem periodik (Critical Thinking) 	6 menit

No	Kegiatan pembelajaran	Aktivitas Belajar	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan guru (reason) : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa dasar pengelompokan buku-buku di perpustakaan? 2. Apa dasar pengelompokan unsur dalam sistem periodik? Bagaimana hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel (Communication, critical thinking) 	
3.	Problem statement / identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dimotivasi/diberikan kesempatan menanya sebagai ungkapan rasa ingin tahu tentang sifat-sifat keperiodikan unsur. Contoh pertanyaan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah sifat unsur-unsur yang terletak dalam satu golongan ? 2. Bagaimanakah sifat unsur-unsur yang terletak dalam satu perioda ? • Peserta didik secara individual diminta untuk mengemukakan hasil analisis pertanyaannya. (Critical thinking) • Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang. Masing-masing kelompok diberi LKPD untuk dikerjakan. 	
4.	Pengumpulan data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik di dalam kelompok masing-masing mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat keperiodikan unsur. (Procedural) (Integritas) dan (Creative, Colaborative) 2. Data diperoleh dari diskusi kelompok, membaca literatur dari berbagai sumber maupun hand-out yang telah dibagikan, dan LKPD. (Mengumpulkan Informasi)	
5.	Pengolahan data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik mengolah data yang diperoleh sebelumnya, dan secara berkelompok peserta didik mengolah data yang ada di LKPD. 2. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa. (Procedural) (Integritas) (Comunicative) 3. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengasosiasi) <i>(Selama diskusi kelompok berlangsung, guru melakukan pengamatan sikap dan keaktifan, dan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan)</i>	
6.	Verivication (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya. dengan cara membacakan hasil diskusinya atau menuliskan jawaban di papan tulis sesuai tugas 	

No	Kegiatan pembelajaran	Aktivitas Belajar	Alokasi Waktu
7.	Generalization (menarik kesimpulan)	<p>LKPD. (Procedural) (Integritas) (Comunicative)</p> <p>2. Peserta didik membandingkan hasil kerja kelompoknya dengan hasil dari kelompok yang tampil kemudian mendiskusikan kembali pada kelompok masing-masing. (Critical thinking)</p> <p>3. Peserta didik memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap kelompok lain. (Comunicative) (Mengkomunikasikan) (Guru melakukan penilaian proses diskusi (presentasi).</p> <p>4. Guru memberikan konfirmasi terhadap konsep yang telah dikonstruksi oleh peserta didik.</p> <hr/> <p>1. Setelah kegiatan presentase kelompok selesai, guru mengarahkan peserta didik untuk menghubungkan jawaban-jawaban dalam LKPD menjadi sebuah simpulan. (Procedural) (Integritas) (Comunicative) (Mengkomunikasikan)</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan pada materi dari tanggapan peserta didik yang berbeda pada tiap kelompok.</p>	
8.	Penutup	<p>1. Guru mengajak peserta didik untuk merangkum materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru mengumumkan hasil penilaian kelompok terbaik.</p> <p>3. Guru memberikan soal evaluasi tentang sifat keperiodikan unsur berupa kecenderungan sifat keperiodikan unsur menurut golongan dan periodenya</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	2 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi kegiatan diskusi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis,
- c. Penilaian Keterampilan : kinerja presentasi

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Instrumen Penilaian (terlampir)
 - 1) Lembar Observasi Kegiatan Diskusi (terlampir)
 - 2) Format Penilaian Presentasi (terlampir)
 - 3) Soal evaluasi (terlampir)
4. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

 - Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui.
Kepala SMAN 21 Gowa

Gowa, Desember 2021
Guru Mata Pelajaran

Syarifuddin, S.Ag., MA.
NIP. 19690916 200501 1 005

Andi Talbiyah, S.Pd., M.Pd.

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

- Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X / 1
Topik : Sistem Periodik Unsur
Indikator : ➤ Menunjukkan adanya *rasa ingin tahu* dan *bertanggung jawab* dalam diskusi kelompok.
➤ Menunjukkan sikap *bekerja sama* dalam mengerjakan LKPD.

Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Berikan skor berdasarkan rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Deskriptor
1	Rasa ingin tahu	a. Mengajukan pertanyaan b. Penuh perhatian c. Memiliki banyak sumber belajar
2	Bekerja sama	a. Aktif berdiskusi dalam kelompok b. Membuat pembagian tugas dalam kelompok c. Memberikan pendapat saat berdiskusi
3	Bertanggung jawab	a. Berusaha mencari jawaban dari tugas kelompok yang diberikan b. Menyelesaikan tugas tepat waktu c. Tidak bermain-main saat berdiskusi

Penskoran:

- Skor 4 bila tiga deskriptor muncul.
Skor 3 bila dua deskriptor muncul.
Skor 2 bila satu deskriptor muncul.
Skor 1 bila tidak ada satupun deskriptor yang muncul.

Pedoman Penilaian sikap

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Kriteria Penilaian :

- 85 – 100 = sangat baik
75 – 84 = baik
65 – 74 = cukup baik
< 64 = kurang

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (PRESENTASI)

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X / 1
Topik : Sistem Periodik Unsur
Indikator : Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bahasa Indonesia, sistematika penyajian data dan penguasaan materi yang baik.
Mempresentasikan hasil diskusi tentang Sifat Keperiodikan Unsur.

Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik dalam proses pembelajaran. Berikan skor berdasarkan rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
dst						

Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Deskriptor
1	Penggunaan Bahasa Indonesia	1. Bahasa Indonesia yang digunakan tidak sesuai dengan EYD 2. Bahasa Indonesia yang digunakan kurang sesuai dengan EYD 3. Bahasa Indonesia yang digunakan sesuai dengan EYD
2	Sistematika penyajian data	1. Penyajian data tidak sistematis (sesuai urutan dan jelas) 2. Penyajian data kurang sistematis (sesuai urutan dan jelas) 3. Penyajian data sistematis (sesuai urutan dan jelas)
3	Penguasaan materi	1. Tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan dan jawaban tidak tepat. 2. Bisa menjawab pertanyaan yang diajukan tetapi jawaban kurang tepat. 3. Bisa menjawab pertanyaan yang diajukan dengan tepat

Penskoran:

Pedoman Penilaian:

Skor maksimal = 6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Tugas Mandiri	Uraian	Tanpa melihat tabel periodik unsur, bandingkan sifat-sifat unsur S bernomor atom 16 dengan unsur O bernomor atom 8: a. Sifat logam dan non logam b. Jari-jari atom c. Energi ionisasi d. Elektronegatifitas e. Kereaktifan
Tugas kelompok	Laporan tertulis	Isian lembaran-lembaran LKPD

PEDOMAN PENSKORAN

No	Kunci jawaban	Skor	Bobot
1.	Dengan cara menentukan konfigurasi elektronnya, dapat ditentukan letak unsur S dan O dalam tabel periodik unsur, S terletak pada periode ke 3 golongan VIA, sedangkan unsur O terletak pada periode ke 2 golongan VIA a. Karena unsur S dan O terletak pada golongan VIA maka bersifat non logam. b. Unsur S di periode 3 berarti jumlah kulit atomnya 3. Unsur O di periode 2 berarti jumlah kulit atomnya 2, dengan demikian jari-jari atom S lebih panjang dari jari-jari atom O. c. Dalam satu golongan, dari bawah keatas energi ionisasinya bertambah besar sehingga energi ionisasi $O >$ energi ionisasi S d. Dalam satu golongan dari bawah keatas elektronegatifitas bertambah besar sehingga elektronegativitas O lebih besar dari S e. Untuk unsur non logam dalam satu golongan dari bawah keatas makin reaktif maka kereaktifan $O >$ S.	50	50
Skor maksimal		50	100

$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan siswa}}{\text{skor tiap soal}} \times \text{bobot}$
--

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :
Hari/tanggal :

Tujuan

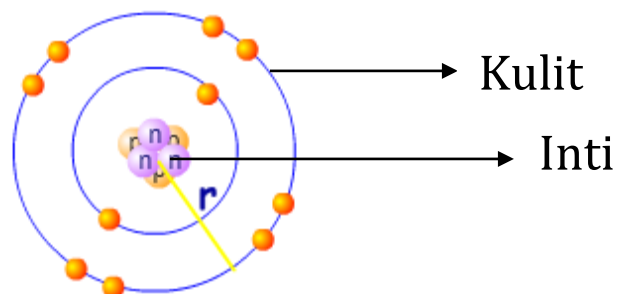
Setelah melaksanakan pembelajaran diharapkan :

1. Siswa dapat menentukan hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur jari-jari atom
2. Siswa dapat menentukan hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur energi ionisasi
3. Siswa dapat menentukan hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur afinitas elektron
4. Siswa dapat menentukan hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur keelektronegatifan

Kegiatan

1. Jari-jari atom

Perhatikan gambar berikut!



r = jari-jari atom
berdasarkan gambar diatas, simpulkan apa yang dimaksud dengan jari-jari atom
jawab :

Gambarkan model atom Bohr (kulit elektron) untuk atom-atom dari unsur-unsur ${}_{3}\text{Li}$, ${}_{11}\text{Na}$, ${}_{12}\text{Mg}$, dan ${}_{19}\text{K}$. Unsur Li, Na dan K terdapat dalam satu golongan yaitu golongan IA sedangkan unsur Na, Mg dan Al terdapat dalam satu periode yaitu periode 3.

${}^3\text{Li}$	${}^{11}\text{Na}$	${}^{12}\text{Mg}$
${}^{13}\text{Al}$	${}^{19}\text{K}$	

Dari gambar diatas, unsur yang memiliki jari-jari terbesar adalah.....
Dan unsur yang memiliki jari-jari terkecil adalah.....
Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan, isilah titik-titik pada pada kalimat berikut berikut.

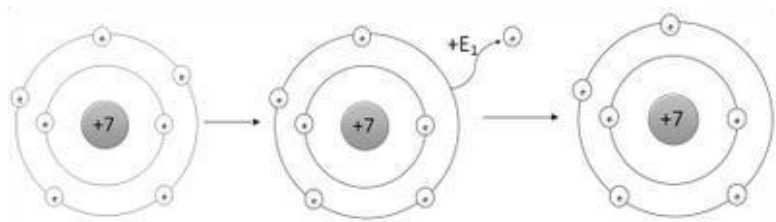
Jari-jari atom merupakan

.....
.....

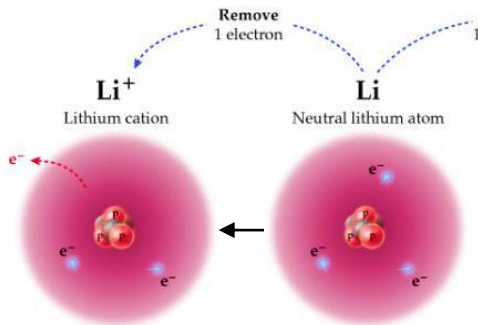
Dalam satu golongan semakin besar nomor atom (dari atas ke bawah) jumlah **kulit atom** semakin Dengan demikian dalam satu golongan semakin besar nomor atom (dari atas ke bawah) **jari-jari atom** semakin

Dalam satu periode jumlah kulit atomnya berjumlah sama, sedangkan nomor atomnya semakin..... sehingga semakin ke kanan jumlah elektron pada kulit terluarnya semakin..... hal ini menyebabkan gaya tarik antara elektron dikulit terluar dengan inti semakin..... dengan demikian jarak antara inti dengan elektron pada kulit terluar semakin..... Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa dalam satu periode semakin besar nomor atom (dari kiri ke kanan) jari-jari atom semakin

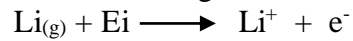
2. Energi ionisasi
Perhatikan gambar berikut !



Dalam wujud gas



Reaksi untuk gambar disamping adalah :



E_i = Energi ionisasi

Maka pengertian energi ionisasi adalah energi.

.....

Copyright © 2000 Benjamin Cummings, an imprint of Addison Wesley Longman, Inc.

Maka kecenderungan Energi ionisasi dalam :

a. satu golongan dari atas kebawah energi ionisasi semakin.

sebab jari-jari atom semakin sehingga gaya tarik inti terhadap elektron semakin oleh karena itu elektron lebih mudah untuk dilepas.

b. satu periode dari kiri kekanan energi ionisasi semakin.

sebab jari-jari atom semakin sehingga gaya tarik inti terhadap elektron semakin oleh karena itu elektron lebih sulit untuk dilepas.

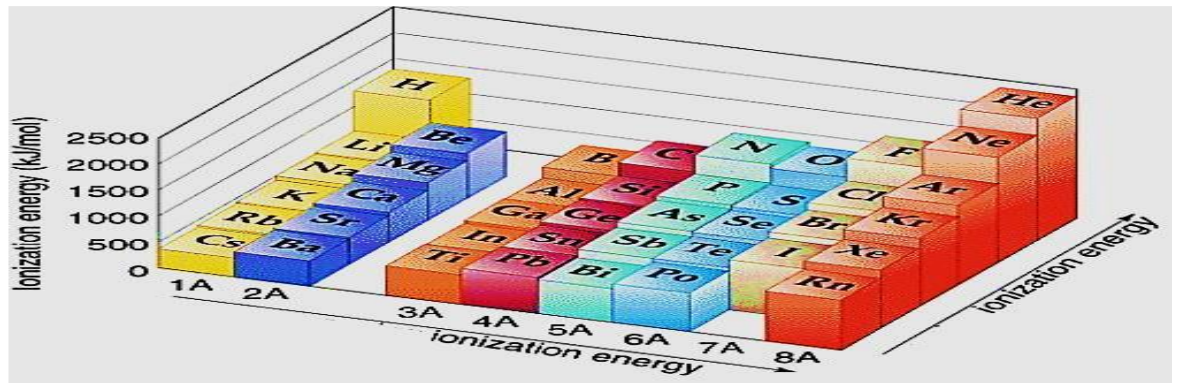


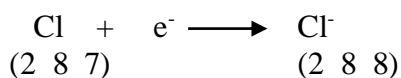
Diagram kenaikan energi ionisasi

3. Afinitas elektron

Bila afinitas elektron merupakan kebalikan dari energi ionisasi maka afinitas elektron adalah?

Jawab :

.....



Tabel Afinitas Elektron Beberapa Unsur (dalam satuan kJ/mol)

Li	Be	B	C	N	O	F
-60	+240	-23	-124	0	-141	-322
Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl
-53	+23	-44	-120	-74	-201	-347
K	Ca	Ga	Ge	As	Se	Br
-49	+150	-40	-116	-77	-195	-324
Rb	Sr	In	Sn	Sb	Te	I
-46	+160	-40	-121	-101	-190	-295

Brady, 1999, Ilm. 319

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa :

- Dalam satu golongan, dari atas kebawah afinitas elektron semakin.
 *(besar/kecil), sedangkan dalam satu periode dari kiri kekanan afinitas elektron semakin.*(kecil/besar)
 *coret yang tidak perlu

Catatan :

Dalam satu periode, harga afinitas elektron cenderung semakin negatif. Hal ini menyebabkan suatu unsur semakin mudah menerima elektron. Sebaliknya dalam satu golongan harga afinitas elektron semakin positif sehingga semakin sulit menerima elektron.

- o Jika penyerapan elektron disertai dengan pelepasan energi maka afinitas elektronya bertanda (-)
- o Jika penyerapan elektron disertai dengan penyerapan energi maka afinitas elektron bertanda (+)

Semakin negatif (-) nilai afinitas elektron maka semakin besar kecenderungan untuk menarik elektron membentuk ion negatif. Unsur dengan afinitas elektron bertanda negatif artinya ion yang dibentuk lebih stabil daripada atom netralnya. Unsur dengan afinitas elektron bertanda (+) artinya ion yang dibentuk kurang stabil daripada atom netralnya.

Latihan :

Diketahui afinitas elektron Mg = +23 kJ/mol dan Cl = -347 kJ/mol

- a. Tentukan atom yang lebih mudah menyerap / menarik elektron?
- b. Manakah yang lebih stabil ion Mg^{2+} atau atom Mg?
- c. Manakah yang lebih stabil, ion Cl^- atau atom Cl?

Jawab :

- a.
- b.
- c.

4. Kelektronegatifan
 Cermati tabel berikut!

TABEL 8-6.
Elektronegativitas beberapa unsur.

H											
2,20											
Li	Be						B	C	N	O	F
0,98	1,57						2,04	2,55	3,04	3,44	3,98
Na	Mg						Al	Si	P	S	Cl
0,93	1,31						1,61	1,90	2,19	2,58	3,16
K	Ca	Sc	Ti	...	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br
0,82	1,00	1,36	1,54	...	1,90	1,65	1,81	2,01	2,18	2,55	2,96
Rb	Sr	Y	Zr	...	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I
0,82	0,95	1,22	1,33	...	1,93	1,69	1,78	1,96	2,05	2,1	2,66
Cs	Ba										
0,79	0,89										

Keelektonegatifan adalah kemampuan atau kecenderungan suatu atom untuk menangkap elektron dari atom lain dalam senyawanya. Dari tabel elektronegativitas beberapa unsur diatas, simpulkanlah sifat keelektonegatifan unsur dalam tabel periodik unsur.

- Dalam satu golongan :
-
-
- Dalam satu periode :
-
-