

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN .... Sidrap  
 Mata Pelajaran : Kimia  
 Kelas/Semester : X / Ganjil  
 Topik : Struktur Atom  
 Sub Topik : Sifat Periodik Unsur-Unsur  
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat menjelaskan pengertian jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan. 2. Siswa dapat menentukan kecenderungan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dalam periode dan golongan berdasarkan	
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Umum</b> : - Menginformasikan bahwa pembelajaran dilaksanakan secara daring melalui <i>Google meet</i> dan absen melalui goole formulir Dengan Link <a href="http://gg.gg/v1nlz">http://gg.gg/v1nlz</a></li> <li>2. <b>Orientasi</b>: Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. (<i>Media: google meet</i>)</li> <li>3. <b>Apersepsi</b>: Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, menghubungkan dengan mata pelajaran yang terkait mengingatkan kembali materi dengan bertanya, mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>4. <b>Motivasi</b>: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari sifat periodik unsur dalam kehidupan sehari-hari, apabila materi/ tema/ proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi sifat periodik unsur, menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, dan mengajukan pertanyaan stimulus secara interaktif.</li> <li>5. <b>Pemberian Acuan</b>: Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung, memberitahukan tentang pembagian kelompok belajar (jika diperlukan), menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar secara daring (<i>online</i>) sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti / Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Literacy (Literasi)</b>: Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi sifat periodic unsur melalui pendekatan saintifik seperti mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan melalui media . (<i>Media: Google Meet</i>)</li> <li>2. <b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>: Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. <b>Collaboration (Kerja Sama)</b>: Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai sifat periodik unsur</li> <li>4. <b>Communication (Komunikasi)</b>: Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi tentang sifat periodik unsur, mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang sifat periodik unsur dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang sifat periodik unsur yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. (<i>Media: Google Classroom</i>)</li> <li>5. <b>Creativity (Kreativitas)</b>: Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan sifat periodik unsur yang akan selesai dipelajari.</li> </ol>

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Peserta didik:</b> Membuat ringkasan dengan bimbingan pendidik tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran sifat periodik unsur yang baru dilakukan, mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi sifat periodik unsur yang baru diselesaikan, mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam daring atau di rumah. <i>(Media: Google Classroom)</i></li> <li><b>Pendidik:</b> memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf/ tanda serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran secara daring. <i>(Media: Google Classroom)</i></li> </ol>	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR</b>		
<p>Media : Model pembelajaran daring (WA grup, Google Classroom, Google Meet, Google formulir )  Alat/Bahan : Hp dan Laptop  Sumber Belajar : Internet, Buku kimia Siswa Kelas x, Kemendikbud, Tahun 2017.  Sri Rahayu Ningsih, dkk. Kimia SMA/MA Kelas X. Jakarta: Bumi Aksara.  Unggul Sudarmo. 2013. Kimia untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga.</p>		
<b>PENILAIAN PEMBELAJARAN</b>		
<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri  <a href="https://bit.ly/38A4eYg">https://bit.ly/38A4eYg</a>.</li> </ul>	<p>Tes Tulis dan Penugasan  <a href="https://forms.gle/PdiiXB89b36k1gDJ7">https://forms.gle/PdiiXB89b36k1gDJ7</a></p>	<p>Ketrampilan : Penilaian Unjuk Kerja  <a href="https://bit.ly/2UamUKJ">https://bit.ly/2UamUKJ</a> ( google Clasroom)</p>

Sidrap 18 Juni 2021  
Calon Fasilitator PGP

**MUHAMMAD ALIMIN S.Pd., M.Si**  
NIP. 196812221994011001