



SMA NEGERI 1 KOTA TASIKMALAYA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MODA DARING

Kelas : XII MIPA
Mata Pelajaran: Kimia
Semester : Gasal
Topik : Sifat Koligatif Larutan
Surel : naningmarliani33@gmail.com

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.1. Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis)	4.1. Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.1.1 Menjelaskan sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis)	4.1.1. Melakukan penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang kegunaan prinsip sifat koligatif dalam kehidupan sehari-hari
3.1.2 Menerapkan rumus sifat koligatif larutan untuk menentukan penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis.	4.1.2. Menyusun laporan sederhana tentang hasil penelusuran informasi kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari
3.1.3 Menganalisis hubungan konsentrasi dan jenis zat terlarut (elektrolit dan non elektrolit) terhadap sifat koligatif larutan.	4.1.3. Mengkomunikasikan laporan tentang hasil penelusuran informasi kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran daring model inkuiri reflektif dengan pendekatan sinkronus dan asinkronus peserta didik mampu menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis) serta mampu menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif dan kritis sehingga mampu membentuk karakter peserta didik agar senantiasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, ulet, tangguh, disiplin, dan menanamkan kemandirian dalam belajar. Serta meningkatkan kemampuan literasi digital, literasi membaca dan menulis, serta literasi sains.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PEMBELAJARAN 1 (ASINKRONUS) (2x45 menit)		
Pendahuluan		
1. Apersepsi	Peserta didik menjawab pertanyaan tentang definisi larutan dan jenis-jenis larutan berdasarkan daya hantarnya. Pertanyaan tersebut telah diunggah oleh guru di kelas virtual yang digunakan sesuai dengan <i>Learning management system</i> sekolah.	10 menit
2. Motivasi	Peserta didik menelaah dan memahami tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi yang telah diunggah di kelas virtual.	5 menit
Kegiatan Inti		
1. Orientasi	➤ Peserta didik mengamati dua buah yaitu video tentang penguapan dan pemanasan larutan.	10 menit
2. Perumusan Masalah	➤ Peserta didik menuliskan sebuah pertanyaan pada slido berdasarkan hasil observasi pada video stimulus. ➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca pertanyaan teman-temannya untuk menghindari pertanyaan yang sama. ➤ Peserta didik dapat memberikan tanda <i>like</i>	10 menit
3. Merumuskan Hipotesis	➤ Peserta didik menuliskan hipotesis berdasarkan masalah yang diajukan.	20 menit
4. Mengumpulkan data	➤ Peserta didik menggali informasi dari berbagai sumber belajar .	
5. Menguji hipotesis	➤ Peserta didik menentukan jawaban berdasarkan data-data yang diperoleh. ➤ Kegiatan 3 s/d 5 dipandu dengan Lembar Kegiatan peserta didik (LKPD) dalam bentuk google form yang telah diupload di kelas virtualnya	20 menit
6. Merumuskan Kesimpulan	➤ Peserta didik mengkonfirmasi jawabannya dengan teori yang diunggah oleh guru di kelas virtualnya. ➤ Peserta didik menarik kesimpulan dan membangun konsep tentang sifat koligatif penurunan tekanan uap dan kenaikan titik didih larutan	15 menit
Penutup		
7. Kegiatan refleksi dan evaluasi	➤ Peserta didik melakukan kegiatan refleksi dan evaluasi secara mandiri menggunakan google form	20 menit

D. PROSES PENILAIAN :

1. Penilaian aspek kognitif :
 - a. Evaluasi pembelajaran berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 nomor dalam google form yang diunggah di kelas virtual.
 - b. Pemberian nilai terhadap hasil evaluasi yang dikerjakan oleh peserta didik dilakukan secara real time.
 - c. Penetapan skor ditentukan oleh guru

2. Penilaian aspek sikap :
 - a. Kedisiplinan melaksanakan pembelajaran dan mengumpulkan hasil pembelajaran
 - b. Ketepatan waktu saat mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru

Guru Kimia,

Naning Marliani, S.Si., M.Pd.
NIP. 197603042006042014