

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak Angkatan 4)

Satuan Pendidikan : **SMA NEGERI 1 LUBUK PAKAM**
Kelas / Semester : **X/ 2**
Mata Pelajaran : **Kimia**
Tema : **Stoikiometri**
Sub Tema : **Konsep Mol**
Pembelajaran ke : **8**
Alokasi waktu : **10 menit**

A. TUJUAN

Melalui pendekatan saintifik peserta didik diharapkan dapat memahami konsep mol dan menentukan jumlah mol suatu zat dengan aktif, teliti, disiplin, dan bertanggung jawab.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| No | KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|----|---------------|---|----------------|
| 1. | Pendahuluan | a. Guru memberi salam dan mempersilahkan Peserta didik untuk berdoa sebelum belajar (Jika kita mengajar pada jam pertama), b. Guru mendata kehadiran Peserta didik dan mengecek kesiapan Peserta didik (Peserta didik duduk dalam kelompoknya masing-masing) c. Guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya yaitu tentang cara menentukan massa molekul relatif (Mr) suatu zat d. Guru memberikan motivasi kepada Peserta didik berupa pertanyaan “ jika 1 lusin = 12 buah, jadi 1 mol =....?” e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 2 menit |
| 2. | Kegiatan inti | a. Peserta didik diminta membaca materi yang diberikan yaitu jembatan mol melalui chart b. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan c. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengumpulkan data tentang cara menentukan jumlah mol 2,3 gram natrium dan 1,8 gram air (H ₂ O) d. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mendiskusikan cara menentukan jumlah mol 2,3 gram natrium dan 1,8 gram air. Guru mengawasi jalannya diskusi dan membimbing peserta didik dalam mempersiapkan hasil diskusi. e. Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok lain diminta menyimak | 6 menit |
| 3. | Penutup | a. Guru, bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran b. Guru memberikan evaluasi dan penugasan c. Guru memberitahukan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. d. Guru memberikan salam penutup | 2 menit |

C. PENILAIAN

- Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung (disiplin, teliti, aktif, dan tanggungjawab)
- Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis (uraian atau pilgan), tes lisan/observasi (diskusi atau tanya jawab),
penugasan (tugas mandiri, tugas mandiri terstruktur, atau PR)
- Penilaian Keterampilan** : Unjuk kerja, portofolio

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Lubuk Pakam

Lubuk Pakam, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Ramli Siregar, M.Si
NIP. 19660705 199512 1 004

FRISKA M.T. SIHOMBING, S.Pd
NIP. 19880723 201505 2 001

Lampiran

Penilaian Pembelajaran ,Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama siswa | Aspek perilaku yang dinilai | | | | Jumlah skor | Skor sikap | Kode nilai |
|----|------------|-----------------------------|----|----|----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | Ali | 85 | 90 | 90 | 90 | 355 | 88,75 | SB |
| 2 | Aisyah | 80 | 85 | 85 | 90 | 340 | 85 | SB |
| 3 | ... | | | | | | | |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $355 : 4 = 88,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor sikap | Kode nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1. | Selama diskusi,saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 100 | | 350 | 87,50 | SB |
| 2. | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | | 50 | | | |
| 3. | Saya ikut serta dalam | 100 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|--|--|
| | membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok | | | | | |
| 4. | Saya membuat catatan hasil diskusi selama diskusi berlangsung | 100 | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(350 : 400) \times 100 = 87,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

b. Pengetahuan

- Tes tertulis dan Penugasan

- Menentukan jumlah mol suatu zat jika diketahui massa zat tersebut

Hitunglah banyaknya mol dari:

- a. 2,4 gram magnesium (Ar Mg = 24)
- b. 36 gram $C_6H_{12}O_6$ (Ar C = 12, H = 1, dan O = 16)

Penyelesaian:

a. Mol magnesium, $n = g/Ar$

$$= 2,4 \text{ gram} / 24 \text{ gram/mol}$$

$$= \mathbf{0,1 \text{ mol}}$$
 (skor 50)

b. Mr $C_6H_{12}O_6 = (6 \times Ar C) + (12 \times Ar H) + (6 \times Ar O)$

$$= (6 \times 12) + (12 \times 1) + (6 \times 16) = 72 + 12 + 96 = 180 \text{ g/mol}$$

Maka mol $C_6H_{12}O_6$ adalah $n = g/Mr$

$$= 36 \text{ gram} / 180 \text{ gram/mol}$$

$$= \mathbf{0,2 \text{ mol}}$$
 (skor 50)

c. Keterampilan

1) Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

| NO | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|--------------------|
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 2 | Keserasian pemilihan kata | | | | |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa | | | | |
| 4 | Pelafalan | | | | |

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|--|-----|----|----|----|
| 1 | Penguasaan materi diskusi | | | | |
| 2 | Kemampuan menyampaikan pendapat | | | | |
| 3 | Penggunaan bahasa dan kejelasan ucapan | | | | |
| 4 | Penguasaan masalah | | | | |

Kriteria Penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

2) **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

3) **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

4) **Penilaian Portofolio** (Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll)

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|--|-----|----|----|----|
| 1 | Laporan hasil diskusi kelompok | | | | |
| 2 | Penyelesaian tugas rumah | | | | |
| 3 | Penyelesaian soal – soal latihan di sekolah | | | | |
| 4 | Laporan rangkuman materi pembelajaran (catatan) | | | | |

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

| NO | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Keterangan |
|----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

b. Pengayaan

Mata pelajaran :

Kelas / semester:

Standar kompetensi:

| NO | Kompetensi dasar | Indikator | Asal matei / soal | | | Penilaian | Keterangan |
|----|------------------|-----------|-------------------|-----|-----------|-----------|------------|
| | | | UMPTN | UAN | Olimpiade | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |