

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 Cempaga
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Program : XI / MIPA
 Semester/ Tahun Pelajaran : Genap/ 2020-2021
 Materi Pokok : Sistem Koloid
 Alokasi Waktu : 10 menit

Kompetensi Dasar

3.14 Mengelompokkan berbagai tipe sistem koloid, dan menjelaskan kegunaan koloid dalam kehidupan berdasarkan sifat-sifatnya

4.14 Membuat makanan atau produk lain yang berupa koloid atau melibatkan prinsip koloid

Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu mengelompokkan berbagai tipe sistem koloid, dan menjelaskan kegunaan koloid dalam kehidupan berdasarkan sifat-sifatnya serta membuat makanan atau produk lain yang berupa koloid atau melibatkan prinsip koloid

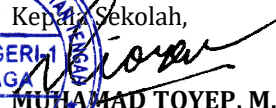
Kegiatan Pembelajaran

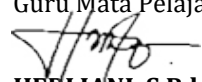
No.	Tahap/ Sintak	Kegiatan	Nilai-nilai karakter	Waktu (Menit)
1.	Pendahuluan (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik saling mengucapkan salam lalu berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik - Peserta didik menerima informasi keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan materi hari ini (Apersepsi) - Memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	Religius, Santun, Mandiri, Tanggung jawab	3 menit
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Tahap 1 : Pemberian rangsangan Peserta didik menyimak video pembelajaran, memberikan tanggapan dan pertanyaan terkait tayangan video. - Tahap 2 : Identifikasi masalah Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok (4 orang) kemudian melakukan identifikasi masalah dengan mengamati 3 bahan disekitar yang dibawa dari rumah, kemudian menentukan masalah: "Apakah perbedaan dari 3 bahan yang ada?" "Apa pengertian koloid?" "Apa saja jenis-jenis koloid?" - Tahap 3 : Pengumpulan data Peserta didik mengumpulkan data dan menggali informasi dari berbagai sumber seperti internet, buku dan lingkungan sekitar tentang jenis-jenis koloid dan mengisi pada LKPD yang sudah disiapkan. - Tahap 4 : Pengolahan data Peserta didik mengolah dan menganalisis data tentang jenis-jenis koloid. - Tahap 5 : Pembuktian Peserta didik mendiskusikan hasil pengerjaan LKPD dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada berbagai sumber. Guru memberi penguatan berdasarkan hasil verifikasi yang dilakukan peserta didik 	Berfikir kritis, kreatif, tanggung jawab	6 menit
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Tahap 6 : Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan tentang pengertian koloid dan jenis-jenis koloid kemudian melakukan refleksi dengan mengerjakan penilaian yang disediakan. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. Guru menyampaikan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang sifat-sifat koloid dan berdoa. 	Tanggung jawab	1 menit

Penilaian

Sikap : Absensi kehadiran, catatan aktivitas bertanya dan menjawab peserta didik dalam selama pembelajaran berlangsung.
 Pengetahuan : Penugasan berupa soal uraian dalam LKPD dan tes tertulis berupa soal evaluasi pilihan ganda
 Keterampilan : Portofolio berupa hasil / cara mengerjakan tugas LKPD dan praktek berupa catatan aktivitas bertanya dan menjawab peserta didik.



Mengetahui
 Kepala Sekolah,

MULIAMAD TOYEP, M.Pd.
 NIP. 19700509 199412 1 003

Sungai Paring, Juni 2021
 Guru Mata Pelajaran,

HERLIANI, S.Pd.
 NIP. 19820720 200904 2 003

Lampiran:

A. Bahan Ajar Modul Kimia SMA 2020 Direktorat SMA Kegiatan Pembelajaran 1 Sistem Koloid

B. LKPD

C. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Salah satu ciri koloid yaitu
 - A. berwarna putih
 - B. berwarna agak keruh
 - C. bersifat homogen
 - D. jika didiamkan mengendap
 - E. dapat dipisahkan dengan kertas saring biasa

2. Di antara campuran berikut ini yang bukan merupakan koloid yaitu
 - A. tinta
 - B. air teh
 - C. larutan gula
 - D. air sabun
 - E. larutan kanji

3. Asap merupakan sistem koloid yang tersusun atas
 - A. gas terdispersi dalam gas
 - B. padat terdispersi dalam cair
 - C. cair terdispersi dalam gas
 - D. padat terdispersi dalam gas
 - E. gas terdispersi dalam padat

4. Kelompok larutan yang merupakan koloid, suspensi, dan larutan sejati secara berturut-turut adalah ...
 - A. susu, air kopi, dan sirup
 - B. air kopi, susu, dan sirup
 - C. susu, sirup, dan air tepung
 - D. kabut, cuka, dan air tepung
 - E. cuka, air tepung, dan kabut

5. Salah satu tipe koloid berikut ini yang terdiri atas fasa terdispersi padat dalam medium pendispersi gas yaitu
 - A. gel
 - B. emulsi padat
 - C. sol padat
 - D. aerosol padat
 - E. buih padat

Jawaban dan Skor:

No.	Jawaban	Skor
1.	B	1
2.	C	1
3.	D	1
4.	A	1
5.	D	1
Skor Maksimal = 5		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Skor Total	Nilai

D. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

Penilaian Observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam kegiatan pembelajaran baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Instrumen

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Skor Total	Nilai	Kode Nilai
		Disiplin	Kerjasama	Integritas	Santun			
1								
2								

Rubrik

No.	Aspek Perilaku	Indikator			
1	Disiplin	Selalu hadir dalam pembelajaran	Hadir tepat waktu	Taat terhadap aturan	Melaksanakan tugas sampai selesai
2	Kerjasama	Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok	Bersedia membantu orang lain	Rela berkorban untuk orang lain	Bersedia menerima tanggung jawab
3	Integritas	Melaksanakan tugas dengan penuh tanggungjawab	Jujur dalam melaksanakan tugas	Selalu menepati janji	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
4	Santun	Baik budi bahasanya	Berperilaku sopan	Mengekspresikan wajah cerah dan antusias	Menggunakan ungkapan yang tepat

Pedoman Penskoran

Skor	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	Kode Nilai
Skor 4 jika empat indikator terpenuhi		85-100 = Amat Baik
Skor 3 jika empat indikator terpenuhi		70-84 = Baik
Skor 2 jika empat indikator terpenuhi		< 70 = Cukup
Skor 1 jika empat indikator terpenuhi		
Skor Maksimal = 16		

E. Instrumen dan Rubrik Penilaian Keterampilan

• Penilaian Praktikum

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

No	Aspek/Kinerja yang Diharapkan	Skor				Ket
		4	3	2	1	
	A. Persiapan Praktikum					
1	Membawa perlengkapan praktikum (alat/bahan yang ditugaskan)					
2	Memakai jas lab dan berpenampilan rapi					
	B. Selama Kegiatan Praktikum					
3	Mengambil bahan dengan rapi dan tidak berceceran					
4	Mengambil bahan praktikum sesuai kebutuhan					
5	Mengoperasikan alat dengan benar					
6	Menggunakan alat dan bahan sesuai prosedur praktikum					
7	Memfokuskan perhatian pada kegiatan praktikum/tidak mengerjakan hal-hal lain yang tidak berhubungan dengan prosedur praktikum					
8	Memiliki minat terhadap aktivitas praktikum					
9	Terlibat secara aktif dalam kegiatan praktikum					
10	Mengamati hasil praktikum dengan cermat					
11	Menafsirkan hasil pengamatan dengan benar					
12	Menyajikan data secara sistematis dan komunikatif					
13	Menganalisis data secara induktif					
14	Membuat kesimpulan yang sesuai dengan hasil praktikum					
	C. Kegiatan Akhir Praktikum					
15	Membersihkan alat yang telah dipakai					
16	Membersihkan meja praktikum dari sampah dan bahan yang telah dipakai					
17	Mengembalikan alat ke tempatnya semula dalam keadaan kering					
	Skor Maksimal = 68					$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Keterangan skor

4= Baik sekali, 3= Baik, 2=Cukup, 1=Kurang

• Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Sistematika Presentasi	Penggunaan bahasa	Kejelasan menyampaikan	Komunikatif	Kebenaran Konsep	Skor Total
1.							
2.							
....							

Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Sistematika Presentasi	Materi presentasi diajukan secara tidak runtut dan tidak sistematis	Materi presentasi diajukan secara kurang runtut dan tidak sistematis	Materi presentasi diajukan secara runtut tetapi kurang sistematis	Materi presentasi diajukan secara runtut dan sistematis

2	Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan tidak terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku, tetapi kurang terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku dan terstruktur
3	Kejelasan menyampaikan	Artikulasi kurang jelas, suara tidak terdengar, bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, tetapi bertele-tele	Artikulasi kurang jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele
4	Komunikatif	Membaca catatan sepanjang menjelaskan	Pandangan lebih banyak menatap catatan saat menjelaskan dari pada audiens	Pandangan lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan dari pada catatan, tanpa ada gestur tubuh	Pandangan lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan dari pada catatan, dan menggunakan gestur yang membuat audiens memperhatikan
5	Kebenaran Konsep	Menjelaskan 1 dari 4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan 2 dari 4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan 3 dari 4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan seluruh konsep esensial dengan benar
Skor Maksimal = 20			$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$		

• **Penilaian Diskusi**

Nama Siswa/Kelompok :
 Nama Proyek :
 Kelas :

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				
	Skor Total				
	Skor Maksimal = 16	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$			

• **Penilaian Proyek**

Nama Siswa/Kelompok :
 Nama Proyek :
 Kelas :

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Perencanaan alat dan bahan proyek				
2	Proses Pembuatan				
	a. Teknik pembuatan				
	b. K3				
3	Hasil Produk				
	c. Asli				
	d. Kebaruan				
	Skor Total				
	Skor Maksimal = 20	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$			