

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Identitas

1. Satuan Pendidikan : SMAN 1 SUAK TAPEH
2. Mata Pelajaran : Matematika Wajib
3. Kelas/Semester : XII/Ganjil
4. Materi Pokok : Geometri Bidang Datar
5. Alokasi Waktu : 25 x 45 Menit (13 x Pertemuan)

### Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.1 Menganalisis hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri

### Pertemuan Pertama:

#### A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan konsep bangun datar
2. Menjelaskan barisan dan deret geometri

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		Karakter
1. Memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		Religius, Disiplin
2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.		Komunikatif, Kreatif
3. Memberikan Apersepsi atau manfaat mempelajari pelajaran bangun datar atau barisan dan deret geometri		
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung		
Kegiatan Inti (70 Menit)		Karakter
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. yang ada bahan bacaan terkait materi bangun datar atau barisan dan deret geometri	Mandiri, Kreatif Integritas
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi bangun datar atau barisan dan deret geometri	Kolaboratif, Komunikatif, Kritis
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai bangun datar atau barisan dan deret geometri	
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait bangun datar atau barisan dan deret geometri. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Kegiatan Penutup (10 Menit)		Karakter
1. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.		religius
2. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.		
3. Guru mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran.		

#### C. Penilaian Pembelajaran

- Pengetahuan : Tes Tertulis, Lembar hasil Kerja  
 Keterampilan : Penugasan  
 Sikap : Kehadiran, Pengamatan Terhadap kedisiplinan, penggunaan bahasa/tata bicara

## Pertemuan Kedua:

### A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan barisan dan deret geometri
2. Menjelaskan kesebangun dan kekongruenan pada bangun datar

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>		<b>Karakter</b>
1. Memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		Religius, Disiplin
2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.		Komunikatif, Kreatif
3. Memberikan Apersepsi atau gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran Deret Geometri, kesebangunan, dan kekongruenan pada bangun datar.		
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung		
<b>Kegiatan Inti (70 Menit)</b>		<b>Karakter</b>
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. yang ada bahan bacaan terkait materi Deret Geometri, kesebangunan, dan kekongruenan pada bangun datar.	Mandiri, Kreatif Integritas Kolaboratif, Komunikatif, Kritis
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Deret Geometri, kesebangunan, dan kekongruenan pada bangun datar.	
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Deret Geometri, kesebangunan, dan kekongruenan pada bangun datar.	
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Deret Geometri, kesebangunan, dan kekongruenan pada bangun datar. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>		<b>Karakter</b>
1. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.		religius
2. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.		
3. Guru mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran.		

### C. Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan : Tes Tertulis, Lembar hasil Kerja

Keterampilan : Penugasan

Sikap : Kehadiran, Pengamatan Terhadap kedisiplinan, penggunaan bahasa/tata bicara

## Pertemuan Ketiga & Keempat :

### A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan kesebangun dan kekongruenan pada bangun datar
2. Menjelaskan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (2*10 menit)</b>		<b>Karakter</b>
1. Memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		Religius, Disiplin
2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.		Komunikatif, Kreatif
3. Memberikan Apersepsi atau gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus		

4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung		
<b>Kegiatan Inti (2*70 Menit)</b>		<b>Karakter</b>
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. yang ada bahan bacaan terkait materi kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus.	Mandiri, Kreatif Integritas Kolaboratif, Komunikatif, Kritis
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus	
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus	
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
<b>Kegiatan Penutup (2*10 Menit)</b>		<b>Karakter</b>
1. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.		religius
2. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.		
3. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.		

### C. Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan : Tes Tertulis, Lembar hasil Kerja

Keterampilan : Penugasan

Sikap : Kehadiran, Pengamatan Terhadap kedisiplinan, penggunaan bahasa/tata bicara

### Pertemuan Kelima & Keenam:

#### A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (2*10 menit)</b>		<b>Karakter</b>
1. Memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		Religius, Disiplin Komunikatif, Kreatif
2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.		
3. Memberikan Apersepsi atau gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri		
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung		
<b>Kegiatan Inti (2*70 Menit)</b>		<b>Karakter</b>
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. yang ada bahan bacaan terkait materi kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri	Mandiri, Kreatif Integritas Kolaboratif, Komunikatif, Kritis
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri	
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri	

<b>Communication</b>	Pesertadidik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri .Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
<b>Kegiatan Penutup (2*10 Menit)</b>		<b>Karakter</b>
1. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.		religius
2. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.		
3. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.		

### C. Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan	: Tes Tertulis, Lembar hasil Kerja
Keterampilan	: Penugasan
Sikap	: Kehadiran, Pengamatan Terhadap kedisiplinan, penggunaan bahasa/tata bicara

### Pertemuan Ketujuh & Kedelapan:

#### A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (2*10 menit)</b>		<b>Karakter</b>
1. Memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		Religius, Disiplin Komunikatif, Kreatif
2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.		
3. Memberikan Apersepsi atau gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri		
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung		
<b>Kegiatan Inti (2*70 Menit)</b>		<b>Karakter</b>
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. yang ada bahan bacaan terkait materi Geometri Bidang Datar.	Mandiri, Kreatif Integritas Kolaboratif, Komunikatif, Kritis
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Geometri Bidang Datar.	
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Geometri Bidang Datar	
<b>Communication</b>	Pesertadidik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Geometri Bidang Datar..Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
<b>Kegiatan Penutup (2*10 Menit)</b>		
1. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.		religius
2. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.		
3. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.		

### C. Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan	: Tes Tertulis, Lembar hasil Kerja
Keterampilan	: Penugasan
Sikap	: Kehadiran, Pengamatan Terhadap kedisiplinan, penggunaan bahasa/tata bicara

**Pertemuan Kesembilan & Kesepuluh:**

**A. Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (2*10 menit)</b>		<b>Karakter</b>
1. Memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		Religius, Disiplin Komunikatif, Kreatif
2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.		
3. Memberikan Apersepsi atau gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus		
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung		
<b>Kegiatan Inti (2*70 Menit)</b>		<b>Karakter</b>
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. yang ada bahan bacaan terkait materi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus	Mandiri, Kreatif Integritas Kolaboratif, Komunikatif, Kritis
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus	
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus	
<b>Communication</b>	Pesertadidik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
<b>Kegiatan Penutup (2*10 Menit)</b>		
1. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.		religius
2. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.		
3. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.		

**C. Penilaian Pembelajaran**

Pengetahuan : Tes Tertulis, Lembar hasil Kerja

Keterampilan : Penugasan

Sikap : Kehadiran, Pengamatan Terhadap kedisiplinan, penggunaan bahasa/tata bicara

**Pertemuan Kesebelas & Keduabelas:**

**A. Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		Karakter
1. Memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		Religius, Disiplin Komunikatif, Kreatif
2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.		
3. Memberikan Apersepsi atau gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan cosinus.		
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung		
Kegiatan Inti (70 Menit)		Karakter
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. yang ada bahan bacaan terkait materi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan cosinus.	Mandiri, Kreatif Integritas Kolaboratif, Komunikatif, Kritis
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan cosinus.	
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan cosinus.	
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan cosinus. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Kegiatan Penutup (10 Menit)		Karakter
1. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.		religius
2. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.		
3. Guru mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran.		

## C. Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan : Tes Tertulis, Lembar hasil Kerja

Keterampilan : Penugasan

Sikap : Kehadiran, Pengamatan Terhadap kedisiplinan, penggunaan bahasa/tata bicara

### Pertemuan Ketigabelas:

#### A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri

#### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		Karakter
1. Memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		Religius, Disiplin Komunikatif, Kreatif
2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.		
3. Memberikan Apersepsi atau gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus, cosinus, serta sifat-sifat transformasi geometri.		

4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung		
<b>Kegiatan Inti (70 Menit)</b>		<b>Karakter</b>
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. yang ada bahan bacaan terkait materi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus, cosinus, serta sifat-sifat transformasi geometri.	Mandiri, Kreatif Integritas Kolaboratif, Komunikatif, Kritis
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus, cosinus, serta sifat-sifat transformasi geometri.	
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus, cosinus, serta sifat-sifat transformasi geometri.	
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait penyelesaian masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus, cosinus, serta sifat-sifat transformasi geometri. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>		<b>Karakter</b>
1. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.		religius
2. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.		
3. Guru mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran.		

### C. Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan : Tes Tertulis, Lembar hasil Kerja

Keterampilan : Penugasan

Sikap : Kehadiran, Pengamatan Terhadap kedisiplinan, penggunaan bahasa/tata bicara

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 SUAK TAPEH

Suak Tapeh, Juli 2021

Guru Matematika

**Dra. Hertining Dyah L, M. Pd**  
NIP. 196712141994122001

**Nopitasari, S.Pd**  
NIP.