

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Budong-Budong
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI / 1
Materi Pokok : Termokimia
Alokasi Waktu : 10 menit

I. Kompetensi Inti / KI

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia	3.4.2 Menentukan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm

III. Tujuan pembelajaran

Melalui diskusi kelompok dan pemecahan masalah, peserta didik dapat menentukan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm dengan benar.

IV. Materi Pembelajaran

Fakta:

- Contoh reaksi eksoterm
- Contoh reaksi endoterm

Konsep:

- Reaksi eksoterm
- Reaksi endoterm

Prosedur:

- Menentukan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm

V. Model /Pendekatan /Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*
Pendekatan : Saintifik
Metode : Diskusi, tanya jawab, pemecahan masalah

VI. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media : LKPD.
Alat : Tabung Reaksi, Spidol dan papan tulis/*White Board*.
Bahan ajar : Buku Siswa

VII. Sumber Belajar

- Sudarmo, U. 2017. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta : Erlangga.
- Internet

VIII. Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
I.	PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam/menyapa peserta didik. • Meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa. • Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran peserta didik. • Memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menganalogikan konsep reaksi eksoterm dan reaksi endoterm dalam kehidupan sehari-hari. • Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan, di antaranya tanya jawab tentang sistem dan lingkungan, entalpi. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, model pembelajaran dan teknik penilaian dalam pembelajaran Reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi Reaksi eksoterm dan Reaksi endoterm. • Membentuk kelompok siswa yang heterogen dari segi kemampuan berpikir, agama, suku, dan lain-lain. 	2 menit
II.	INTI 1. Orientasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKPD yang berisi tentang reaksi eksoterm dan reaksi endoterm kepada peserta didik dan mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi kelompok. • Guru mengorientasikan permasalahan (Problem) dalam bentuk demonstrasi. • Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam pemecahan masalah yang diberikan. 	6 menit
	2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran	Guru mengarahkan peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang muncul pada orientasi masalah (Problem) yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	
	3. Membimbing Penyelidikan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung yang sesuai guna menyelesaikan masalah yang diidentifikasi • Peserta didik menggunakan buku teks yang telah dimiliki oleh masing-masing peserta didik untuk mendukung penyelidikan yang dilakukan, • Guru memantau jalannya diskusi kelompok dan melakukan penilaian sikap peserta didik 	

	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyelesaikan LKPD yang berisi tentang reaksi eksoterm dan reaksi endoterm berdasarkan data yang telah dikumpulkan. • Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan LKPD. • Peserta didik menuliskan secara terstruktur pemecahan masalah yang diperoleh dari diskusi kelompok. • Peserta didik menyajikan hasil diskusi pemecahan masalah yang telah dirumuskan. • kelompok lain diberikan kesempatan memberikan tanggapan. • Guru mencatat hal-hal yang dianggap kurang sesuai 	
	5. Analisis dan Evaluasi proses Pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik menganalisis dan mengevaluasi proses mereka sendiri dan keterampilan penyelidikan dan intelektual yang mereka gunakan. • Selama fase ini guru meminta peserta didik untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajarnya. • Guru memberikan penguatan pada materi yang telah dipelajari 	
III.	PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi pembelajaran • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan kesimpulan akhir. • Guru memberikan evaluasi berupa soal pilihan ganda 3 nomor. • Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam. 	2 menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

a. Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis

b. Bentuk Penilaian:

1. Sikap : Lembar penilaian sikap
2. Pengetahuan : LKPD dan soal pilihan ganda

Budong-Budong, 5 Januari 2022

Peserta Guru Penggerak

Muhammad Gianto Sambo Malaby