

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1Lawang Kidul
Mata pelajaran	:	Kimia
Kelas/Semester	:	X/ 1
Materi	:	Ikatan Kimia
Sub Materi	:	Kestabilan Unsur
Alokasi Waktu	:	1 Jam Pelajaran

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggung jawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, dapat **menganalisis** proses terbentuknya Ikatan Ion dan Ikatan Kovalen, serta dapat **mempresentasikan dan mengomunikasikan** data hasil penelusuran informasi tentang Ikatan Ion dan Ikatan Kovalen, dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotongroyong**) dan kejujuran (**integritas**)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan
Pendahuluan (10 Menit) <ul style="list-style-type: none">PersiapanAppersepsiMotivasi	<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius)Memberkakan motivasi dengan memberikan contoh arang dengan intan.Manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hariMenjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan di ajarkan
Kegiatan Inti (30 Menit) Sintak Sintak Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">Stimulasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. dengan diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi aturan oktet dan aturan duplet Peserta didik mengamati tayangan materi terkait aturan oktet dan aturan duplet yang ditampilkan oleh guru. Dengan link https://www.youtube.com/watch?v=TS8gSUi_fnl&t=234s (Critical thinking, literasi)Problem Statement Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi aturan oktet dan aturan duplet Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait tayangan yang telah ditampilkan berkaitan dengan materi aturan oktet dan aturan duplet (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS)Mengumpulkan informasi : Peserta didik mengumpulkan informasi tentang Ikatan Ion dan Ikatan Kovalen melalui berbagai sumber seperti buku teks kimia berdiskusi dalam kelompok mengenai aturan oktet dan aturan duplet (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS)Pengolahan Data Peserta didik menyimpulkan tentang aturan oktet dan aturan duplet (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikasi : Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi terkait tentang aturan oktet dan aturan duplet (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi) ▪ Generalisasi Peserta didik menyimpulkan mengenai aturan oktet dan aturan duplet.
Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya di masyarakat ▪ Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. ▪ Berdoa dan memberi salam

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Portofolio

2. Bentuk Penilaian :
 - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : uraian
 - c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
 - d. Portofolio : penilaian laporan

3. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

4. Pengayaan
 - a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lawang Kidul, April 2021
Guru Mata Pelajaran Kimia

Muhammad Aliyena, S.Pd., M.Si
NIP.19730523 200003 1 001

Wiyoko, S.Si
NIP. 19810725 201001 1 012

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Lawang Kidul
Kelas/Semester : X / Semester I
Mata Pelajaran : Kimia

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lawang Kidul, April 2021
Guru Mata Pelajaran Kimia

Muhammad Aliyedah, S.Pd., M.Si
NIP.19730523 200003 1 001

Wiyoko, S.Si
NIP. 19810725 201001 1 012

INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Lawang Kidul
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : X
Kompetensi dasar : 3.4. Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat

Soal:

No.	Tujuan Pembelajaran	Butir Soal	Pedoman Penilaian (Skor)
	Menjelaskan pengertian aturan oktet.	Bagaimana bunyi aturan oktet dan aturan duplet.	Aturan oktet : unsure akan stabil bila mempunyai konfigurasi electron seperti gas mulia terdekatnya dengan 8 elektron valensi (Skore 2) Aturan Duplet : unsure akan stabil bila mempunyai konfigurasi electron seperti gas mulia terdekatnya dengan 2 elektron valensi (Skore 1)
	Menentukan kestabilan unsur dan cara agar unsur stabil	Apakah unsur dengan nomor atom berikut stabil : a. 12 b. 18 c. 17	a. Tidak Stabil (Score 1) b. stabil (Score 1) c. Tidak Stabil (Score 1)
		Dengan cara bagaimana unsure dengan nomor atom berikut dapat stabil : a.20 b.17 c.8 d.13	a. melepas 2 elektron b. menerima 1 elektron c. menerima 2 elektron d. melepas 3 elektron (masing-masing skore 1)

INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

Nama Satuan pendidikan : SMANegeri 1 Lawang Kidul

Kelas/Semester : X / Semester I
 Mata Pelajaran : Kimia

No	Nama Siswa	Kelengkapan Materi				Penulisan Materi				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PEDOMAN PENSKORAN:

NO	ASPEK	KRITERIA YANG DINILAI	SKOR MAKS
1	Kelengkapan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terdiri atas, Judul, Isi Materi dan Daftar Pustaka • Presentasi sistematis sesuai materi • Menuliskan rumusan masalah • Dilengkapi gambar / hal yang menarik yang sesuai dengan materi 	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 3 kriteria yang terpenuhi 	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 2 kriteria yang terpenuhi 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 1 kriteria yang terpenuhi 	1
2	Penulisan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Materi dibuat dalam bentuk charta / Power Point • Tulisan terbaca dengan jelas • Isi materi ringkas dan berbobot • Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi 	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 3 kriteria yang terpenuhi 	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 2 kriteria yang terpenuhi 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 1 kriteria yang terpenuhi 	1
3	Kemampuan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, antusias dan bahasa yang lugas • Seluruh anggota berperan serta aktif • Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik • Manajemen waktu yang baik 	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 3 kriteria yang terpenuhi 	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 2 kriteria yang terpenuhi 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Hanya 1 kriteria yang terpenuhi 	1
SKOR MAKSIMAL			12