

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

Sekolah : SMK	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : SENYAWA HIDROKARBON (ALKENA)		

A, KOMPETENSI DASAR

- 3.6 Menganalisis struktur, sifat senyawa hidrokarbon (alkena)
- 4.6 Menyajikan hasil identifikasi senyawa hidrokarbon (alkena) yang terdapat dalam kehidupan sehari – hari

B, TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami kekhasan atom karbon.
2. Peserta didik dapat membedakan atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner.
3. Peserta didik dapat memahami isomer
4. Peserta didik dapat memahami sifat-sifat fisik alkena
5. Peserta didik dapat memahami reaksi senyawa hidrokarbon (alkena).
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi senyawa hidrokarbon (Identifikasi atom C dan H)
7. Peserta didik dapat menggambarkan struktur alkena

C, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Microsoft teams,</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, microsoft teams, atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Microsoft teams, atau media daring lainnya</i>) terkait materi Senyawa Hidrokarbon (alkena). (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Senyawa Hidrokarbon (alkena). (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Senyawa Hidrokarbon (alkena) yang meliputi tata nama, sifat dan isomer alkena. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Microsoft teams atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Senyawa Hidrokarbon (alkena), Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)</p>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

D, PENILAIAN (ASESMEN)

Bentuk instrument dan jenis penilaian/teknik penilaian (terlampir)

- a. Bentuk instrument berupates
- b. Bentuk instrument berupa non tes.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jember, 12 Juli 2021

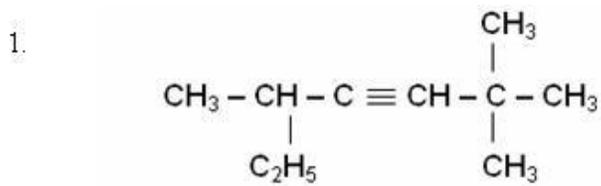
Guru Mata Pelajaran

Dra. PRIWAHYU HARTANTI, M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP. 19640717 198903 2 014

MUFAROHAN FITRI H,S.Pd.
NIP.-

Lampiran 1

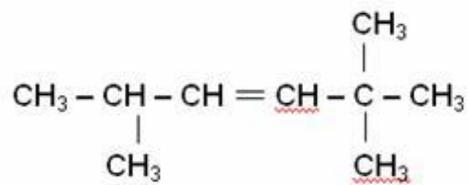
a. Soal evaluasi



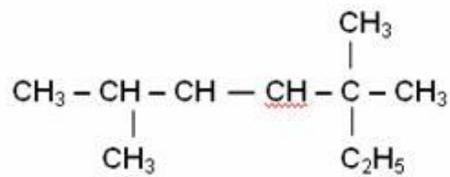
Sebutkan ada berapa C primer, C sekunder, C tersier dan C kuartener dalam senyawa di atas !

2. Berilah Nama rumus struktur senyawa berikut ini :

a.



b.



3. Buatlah Rumus Struktur senyawa berikut ini :

a. 3-etil-2,3,6-trimetil-heptana

b. 2-etil-5,5-dimetil-3-heksana

4. Buatlah Isomer C_5H_8

5. Tuliskan reaksi $\text{CH}_4 + 3 \text{Cl}_2 \rightarrow \dots\dots\dots$

Lampiran 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2021 /2022
Waktu Pengamatan :

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
...				
dst				

Keterangan:

- KT : Kurang terampil
- T : Terampil
- ST : Sangat terampil

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dalam merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan kepolaran senyawa

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dalam merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan kepolaran senyawa
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dalam merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan kepolaran senyawa tapi belum seluruhnya tepat.

Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dalam merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan kepolaran senyawa sudah tepat.