

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 BUBULAN	Kelas/Semester : 12 / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika Umum	Alokasi Waktu : 9 x 4 JP (45 Menit)

Pertemuan Ke-9 | Materi Pokok : Geometri Ruang

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami konsep geometri ruang
2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4. Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang

### METODE PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan dalam pembelajaran aktivitas senam lantai antara lain.

- ✓ Pendekatan : Saintifik,
- ✓ Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan penugasan,
- ✓ Model : *Problem Based Learning*

### MEDIA PEMBELAJARAN

#### 1. Alat, Bahan dan Sumber

- ✓ Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet , Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib Kelas XII Kemendikbud, Pengalaman peserta didik dan guru Manusia dalam lingkungan: guru, pustakawan, laboran, dan penutur nativ.
- ✓ Internet di situs website resmi <http://www.kheryuryawan.id>

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>6. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,</li> <li>7. Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>MELIHAT (TANPA ATAU DENGAN ALAT)</b></p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lembar kerja materi Sudut antara Dua Bidang pada Bangun Ruang</li> <li>✓ Pemberian contoh-contoh materi Sudut antara Dua Bidang pada Bangun Ruang untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p><b>MEMBACA</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Sudut antara Dua Bidang pada Bangun Ruang</p> <p><b>MENULIS</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Sudut antara Dua Bidang pada Bangun Ruang</p> <p><b>MENDENGAR</b></p> <p>Pemberian materi Sudut antara Dua Bidang pada Bangun Ruang oleh guru.</p> <p><b>MENYIMAK</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Sudut antara Dua Bidang pada Bangun Ruang</i></p>
<b>Penutup</b>	untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan berlangsung;

**Penilaian Pengetahuan:**

**Penilaian Keterampilan:**

Bojonegoro, 2 Januari 2022

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 BUBULAN

Matematika Umum

Eko Cahyono, S.Pd., M.E.  
NIP. 19730611 200801 1 014

Marmono, S.Pd  
NIP.

**PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

Sekolah : SMA N 1 BUBULAN Kelas/Semester : 12 / 1 (Ganjil)  
 Mata Pelajaran : Matematika Umum Alokasi Waktu : 9 x 4 JP (45 Menit)

Materi Pokok : Geometri

**A. TEKNIK PENILAIAN (TERLAMPIR)**

**1. Sikap**

**a. Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:	100	75	50	25
2	Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400				
3	Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75				
		Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
4	Kode nilai / predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01 – 50,00	00,00 – 25,00
5	Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai				

**b. Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50				
2	Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400				
3	Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50				
		Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
4	Kode nilai / predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01 – 50,00	00,00 – 25,00
5	Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan				

**c. Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100				
2	Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500				

3	Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 :500) x 100 = 90,00
	<b>Sangat Baik (SB)</b> <b>Baik (B)</b> <b>Cukup (C)</b> <b>Kurang (K)</b>
4	Kode nilai / predikat :    75,01 – 100,00    50,01 – 75,00    25,01 – 50,00    00,00 – 25,00

d. **Penilaian Jurnal**(Lihat lampiran)

2. **Pengetahuan**

- ✓ **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**(Lihat lampiran)
- ✓ **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- ✓ **Penugasan**(Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

3. **Keterampilan**

a. **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

*Kriteria penilaian (skor)*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

*Keterangan :*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- ✓ **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)

- ✓ **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)

- ✓ **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**B. INSTRUMEN PENILAIAN (TERLAMPIR)**

1. Pertemuan Pertama
2. Pertemuan Kedua
3. Pertemuan Ketiga

**C. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**1. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- ✓ Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- ✓ Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- ✓ Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**2. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- ✓ Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- ✓ Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- ✓ Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- ✓ Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

**Catatan Kepala Sekolah :**

.....

.....

.....