

RPP PJJ
KINGDOM MONERA

Tujuan Pembelajaran: Melalui pembelajaran <i>problem based learning</i> peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi ciri khusus spesies Kingdom Monera dan mengelompokkannya berdasarkan struktur, cara hidup, dan reproduksi serta terampil membuat laporan mengenai pemanfaatan bakteri dalam proses pembuatan berbagai produk bioteknologi dengan penuh tanggung jawab dan kejujuran				
Sekolah	Mata Pelajaran:	Kelas/ Semester:	Materi Pokok:	Alokasi Waktu:
SMAN 7 Pinrang	BIOLOGI	X/ Ganjil	Struktur, cara hidup, klasifikasi, reproduksi dan peranan Kingdom Monera	3 x 45 Menit
KEGIATAN PEMBELAJARAN				
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengecekan kesiapan daring peserta didik melalui WAG Membuka dengan salam, doa dan absensi untuk memulai pembelajaran Motivasi dan apersepsi, mengawali pembelajaran pada tahun ajaran baru dengan semangat mengikuti kegiatan pembelajaran daring Penyampaian tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 			
Kegiatan Inti (Pertemuan I)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan animasi berkaitan tentang Kingdom Monera melalui <i>Microsoft Teams/ WAG/Google Classroom</i> Guru memberi penjelasan dan pengantar awal mengenai Kingdom monera Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya hal- hal yang belum dipahami Guru mendampingi peserta didik untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber untuk menjawab permasalahan pada “LKPD 1 Kingdom Monera” yang telah disediakan oleh guru di <i>Microsoft Teams/ WAG/Google Classroom</i> Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada “LKPD 1 Kingdom Monera” dengan konsep yang ditemukan dari berbagai sumber Guru membimbing peserta didik untuk memeriksa secara mandiri “LKPD 1 Kingdom Monera” 			
Kegiatan Inti (Pertemuan II)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan gambar berbagai jenis preparat dan gambar mikroskopis bakteri dengan berbagai warna melalui <i>Microsoft Teams/ WAG/Google Classroom</i> Guru memberi penjelasan mengenai proses pengecatan gram pada bakteri Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya hal- hal yang belum dipahami Guru mengarahkan peserta didik menuju virtual lab mengenai pengecatan gram pada bakteri (https://www.brainpop.com/games/virtuallabsgramstaining/) Guru mendampingi peserta didik untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber untuk menjawab permasalahan pada “LKPD 2 Kingdom Monera” yang telah disediakan oleh guru di <i>Microsoft Teams/ WAG/Google Classroom</i> Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada “LKPD 2 Kingdom Monera” dengan konsep yang ditemukan dari berbagai sumber Guru membimbing peserta didik untuk memeriksa secara mandiri “LKPD 2 Kingdom Monera” 			
Kegiatan Inti (Pertemuan III)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan gambar- gambar <i>Nata de coco</i> melalui <i>Microsoft Teams/ WAG/Google Classroom</i> Guru menanyakan pengalaman peserta didik mengenai produk <i>Nata de coco</i> Guru mendampingi peserta didik untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber untuk menjawab permasalahan pada “LKPD 2 Kingdom Monera” yang telah disediakan oleh guru di <i>Microsoft Teams/ WAG/Google Classroom</i> Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada “LKPD 2 Kingdom Monera” dengan konsep yang ditemukan dari berbagai sumber Guru membimbing peserta didik untuk memeriksa secara mandiri “LKPD 2 Kingdom Monera” 			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan Peserta didik memberikan refleksi mengenai proses pembelajaran pada pertemuan kali ini Pembelajaran jarak jauh ditutup dengan berdoa bersama agar materi dapat dipahami dan tidak lupa untuk selalu menjaga kesehatan. 			
TEKNIK PENILAIAN				
Sikap:	Pengetahuan:		Keterampilan:	
Jurnal observasi sikap selama pembelajaran daring	Penugasan “LKPD 1 Ruang Lingkup Biologi” dan ujian tertulis		Produk berupa laporan tertulis/ lisan mengenai pemanfaatan bakteri untuk pembuatan <i>Nata de coco</i>	

Pinrang, Juli 2020

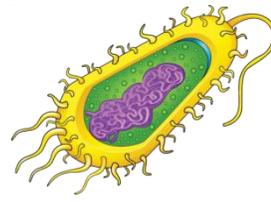
Mengetahui
Kepala SMA Negeri 7 Pinrang

Guru Mata pelajaran

Drs. Ikhwan Matu, M.Pd.

Bunga Gautami, S.Pd.

Nama :
 NIS :
 Kelas :
 No.Urut Absen :



Kingdom Monera



Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri khusus spesies Kingdom Monera
2. Peserta didik dapat mengelompokkan bakteri berdasarkan struktur dan cara hidupnya
3. Peserta didik dapat menganalisis berbagai cara reproduksi pada bakteri



Petunjuk Kerja:

1. Perhatikanlah video penjelasan dan materi yang telah diberikan mengenai Kingdom Monera
2. Buatlah sebuah Mind Map / Peta Pikiran mengenai materi Kingdom Monera menggunakan kata-kata yang telah disediakan di bawah sesuai dengan keinginan dan kreatifitas masing- masing
3. Kalian bisa menggunakan lembar kerja yang telah disediakan atau menggunakan halaman belakang kalender bekas
4. Hal yang harus diperhatikan dan menjadi poin penilaian adalah:
 - Ketepatan Isi
 - Kelengkapan Isi
 - Penambahan Elemen
 - Kreatifitas

DAFTAR KATA- KATA YANG HARUS DIGUNAKAN

- Kingdom Monera
- A. Struktur
- B. Ciri Khas
- C. Klasifikasi
- D. Reproduksi
- E. Sumber Nutrisi
- F. Kebutuhan Oksigen
- G. Kandungan Peptidoglikan
- H. Bentuk Sel
- I. Susunan Flagel
- Anaerob
- Aseksual
- Aerob
- Autotrof
- Archaeobacteria
- Anaerob Fakultatif
- Amfitrik
- Anaerob Obligat
- Atrik
- Bakteri gram negatif
- Berukuran mikroskopis
- Bacillus
- Bakteri gram positif (2 x)
- Chlamydia
- Coccus
- Cyanobacteria
- Diplobasil
- Dinding sel

- Diplokokus
- Eubacteria
- Flagel
- Fotoautotrof
- Granula
- Halofil
- Heterotrof
- Kapsul
- Konjugasi
- Kemoautotrof
- Lofotrik
- Membran plasma
- Mempunyai dinding sel
- Mesosom
- Monobasil
- Metanogen
- Monokokus
- Monotrik
- Nukleoid
- Pilus
- Prokariotik
- Plasmid
- Proteobacteria
- Pembelahan biner
- Parasit
- Peritrik
- Ribosom

- Streptokokus
- Sarcina
- Sitoplasma
- Streptobasil
- Seksual
- Spiral
- Staphylokokus
- Saprofit
- Spirochaeta (2x)
- Spirillum
- Simbiosis mutualisme
- Transformasi
- Termofil
- Transduksi
- Uniseluler
- Vakuola gas
- Vibrio

***Catatan:**

(2 x) berarti kata tersebut harus digunakan sebanyak 2 kali



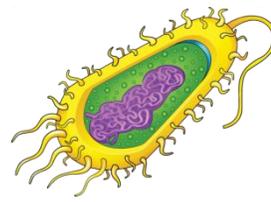
Lembar Kerja:



Catatan Guru:

Pesan (Hari/ Tanggal)	Nilai
	Tanda Tangan

Nama :
 NIS :
 Kelas :
 No.Urut Absen :



*Kingdom
 Monera*



Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mengelompokkan bakteri berdasarkan struktur dan cara hidupnya



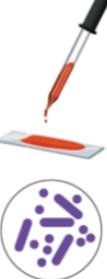
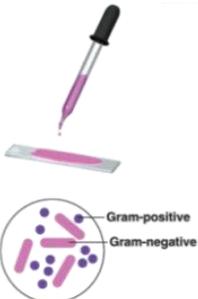
Petunjuk Kerja:

1. Perhatikanlah laboratorium virtual tentang **Gram Staining/ Pengecatan Gram** yang dilakukan oleh gurumu atau kalian bisa mencoba mempraktikkan virtual lab secara mandiri dengan membuka tautan berikut (<https://www.brainpop.com/games/virtuallabsgramstaining/>)
2. Berdasarkan virtual lab tersebut, kerjakanlah lembar kerja yang ada di bawah
3. Pada Tabel 1, berilah penjelasan mengenai gambar proses pengecatan gram berdasarkan virtual lab sebelumnya
4. Pada Tabel 2, gambarkan struktur dinding sel bakteri gambar positif dan negatif beserta dengan penunjukan bagian- bagiannya



Lembar Kerja:

Tabel 1. Gambar Perbedaan Struktur Dinding Sel Bakteri Gram Positif dan Negatif

Gambar	Penjelasan
	
	
	
	

Tabel 2. Gambar Perbedaan Struktur Dinding Sel Bakteri Gram Positif dan Negatif

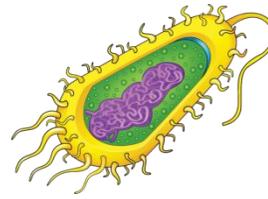
Struktur Dinding Sel Bakteri Gram Positif	Struktur Dinding Sel Bakteri Gram Negatif



Catatan Guru:

Pesan (Hari/ Tanggal)	Nilai
	Tanda Tangan

Nama :
NIS :
Kelas :
No.Urut Absen :



Kingdom
Monera



Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menjelaskan berbagai peranan bakteri yang menguntungkan/merugikan dalam kehidupan
2. Peserta didik dapat membuat laporan tertulis mengenai pemanfaatan bakteri dalam proses pembuatan berbagai produk bioteknologi



Petunjuk Kerja:

1. Baca dan perhatikanlah artikel berita mengenai kontroversi kandungan *Nata de coco* di bawah
2. Buatlah sebuah essay bantahan dari artikel di bawah dengan menuliskan mengenai proses pembuatan *Nata de coco* dan pemanfaatan bakteri di dalamnya. Agar essaymu lebih menarik, kalian bisa menambahkan gambar pelengkap.

Viral Nata De Coco Mengandung Plastik, Ini Penjelasan BPOM

Reporter: [Bisnis.com](#)

Editor: [Rr. Ariyani Yakti Widyastuti](#)

Senin, 9 Desember 2019 09:09 WIB

TEMPO.CO, Jakarta - Badan Pengawas Obat dan Makanan (BPOM) angkat bicara menanggapi isu makanan nata de coco yang berkembang [viral](#) belakangan ini. Sebelumnya nata de coco disebut-sebut mengandung lembaran plastik.

Sebelumnya, beredar unggahan video singkat yang menyebutkan bahwa nata de coco berbahaya bagi anak-anak karena menyerupai plastik atau kertas sehingga tidak bisa dicerna. Video itu tersebar viral tak hanya melalui sejumlah media sosial tapi juga grup percakapan WhatsApp. Terkait hal itu, BPOM menjelaskan nata de coco adalah jenis pangan yang dibuat dari bahan baku air kelapa berbasis buah. "Dalam proses pembuatannya, pangan yang menyerupai gel ini terbentuk dari jutaan benang selulosa yang berlapis-lapis, sehingga menjadikan pangan ini mengandung serat tinggi yang baik untuk tubuh," seperti dikutip dari siaran pers BPOM, akhir pekan lalu.

Benang serat tipis atau selulosa tersebut sering juga disebut sebagai dietary fiber atau serat pangan yang memang diperlukan dan penting untuk pencernaan. "Lapisan yang banyak tersebut juga membuat nata de coco bisa memerangkap cairan," tulis BPOM. Jika ditekan, cairan tersebut akan keluar dan yang tertinggal adalah benang-benang serat yang menyerupai lembaran tipis. "Lembaran tipis ini lah yang diisukan atau disebut-sebut seolah-olah lembaran plastik," tulis BPOM.

Potongan nata de coco, yang semula lembut kenyal bisa digigit putus, akan menjadi sangat liat, dan sangat sulit untuk disobek jika cairannya berkurang karena yang tertinggal adalah kumpulan benang-benang serat tipis. BPOM menyebutkan mutu nata de coco yang baik ditandai dengan warnanya yang putih bersih, transparan, struktur kuat, tidak mudah hancur, tidak lengket, tidak berbau asam, serta tidak mengandung kotoran. Lebih jauh BPOM mendorong masyarakat agar menjadi konsumen yang cerdas serta tidak mudah terpengaruh oleh isu yang beredar di media sosial. Konsumen diingat selalu Cek "KLIK" (cek Kemasan, cek Label, cek Izin edar, dan cek waktu Kedaluwarsa) sebelum membeli atau mengonsumsi produk pangan.

Dalam laman resmi Kementerian Komunikasi dan Informatika juga disebutkam isu nata de coco sebagai bentuk disinformasi. Gabungan Pengusaha Nata De Coco Indonesia (GAPNI) sebelumnya melalui media sosial Facebook resmi GAPNI membantah pernyataan tersebut dengan memberikan penjelasan tentang komposisi dan manfaat nata de coco. Dikutip dari Lipi.go.id, Puslit Bioteknologi-LIPI turut menjelaskan bahwa nata de coco sebenarnya adalah selulosa murni produk kegiatan mikroba *Acetobacter xylinum* yang dibuat dari air kelapa dan dikonsumsi sebagai makanan berserat yang menyehatkan.

Oleh karena itu, alih-alih berbahaya, mengonsumsi [nata de coco](#) secara rutin justru baik bagi anak-anak maupun bagi orang dewasa, khususnya bagi yang jarang mengonsumsi atau tidak menyukai sayur-sayuran.



Lembar Kerja:

--



Catatan Guru:

Pesan (Hari/ Tanggal)	Nilai
	Tanda Tangan