

# PERANGKAT PEMBELAJARAN

## Komputer dan Jaringan Dasar

Keselamatan Kerja dan  
Kesehatan Lingkungan Hidup  
(K3LH)



*Oleh:*

**SYAMSUDDIN, S.Pd.**

**SMKS LATANRO ENREKANG**  
**Tahun PELAJARAN 2021-2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SMKS Latanro Enrekang**  
Program Keahlian : Teknik Komputer dan Informatika  
Mata Pelajaran : Komputer dan Jaringan Dasar  
Materi Pokok : Keselamatan Kerja dan Kesehatan Lingkungan  
Hidup (K3LH)  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021 - 2022  
Alokasi Waktu : 5 × 45 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar                                         | Indikator Pencapaian Kompetensi                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Menerapkan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja | 3.1.1. Menjelaskan prinsip K3LH<br>3.1.2. Menentukan prosedur K3LH |
| 4.1. Melaksanakan K3LH di lingkungan kerja               | 4.1.1. Mengikuti prosedur K3LH<br>4.1.2. Mengimplementasikan K3LH  |

### C. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan model *Problem Based Learning* dan pendekatan *scientific* TPACK, kegiatan diskusi dengan rasa ingin tahu dan kerja sama dalam pembelajaran materi Keselamatan Kerja dan Kesehatan Lingkungan Hidup (K3LH), peserta didik dapat :

1. Meningkatkan, sikap religius, disiplin, kerjasama, percaya diri dan tanggungjawab.
2. Menjelaskan prinsip K3LH
3. Menentukan prosedur K3LH
4. Mengikuti prosedur K3LH
5. Mengimplementasikan K3LH

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Reguler

**Fakta** : Keselamatan Kerja dan Kesehatan Lingkungan Hidup (K3LH)

**Konsep** : Prinsip K3LH, Undang-undang K3LH dan Pengenalan tempat kerja

**Prinsip** : Setiap pekerjaan harus mengutamakan keselamatan dan kesehatan kerja

**Skill** : Mengimplementasikan K3LH dalam setiap pekerjaan

#### 2. Materi Remedial

Disesuaikan dengan ketuntasan belajar peserta didik, materi mana yang belum mencapai KKM.

#### 3. Materi Pengayaan

Memberikan soal latihan dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi yang berkaitan dengan materi K3LH

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*, TPACK
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : *Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan*

### F. Media dan Alat Pembelajaran

LCD Projector, Laptop, Bahan tayang (video pembelajaran dan slide PPT), LKPD.

### G. Kegiatan Pembelajaran

| Aktivitas Guru                                                                                                  | Aktivitas Peserta Didik                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Pendahuluan (10 menit)</b>                                                                                   |                                          |
| Guru membuka pelajaran dengan memberi salam                                                                     | Peserta didik menjawab salam dari guru   |
| Berdoa sebelum memulai pelajaran<br><b>(religius)</b>                                                           | Salah seorang Peserta didik memimpin doa |
| Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan siapa peserta didik yang tidak hadir? <b>(disiplin)</b> | Peserta didik merespon pertanyaan guru   |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Guru bertanya apakah peserta didik sudah pernah mendengar istilah K3LH? Apa yang diketahui tentang K3LH? ( <b>apersepsi</b> )                                                                                | Peserta didik menyimak dan menjawab pertanyaan dari guru                                                                                                           |
| Guru memberi <b>motivasi</b> ke peserta didik tentang pentingnya implementasi K3LH dalam setiap pekerjaan dengan memberikan contoh kasus                                                                     | Peserta didik menyimak penyampaian oleh guru                                                                                                                       |
| Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui tampilan PPT                                                                                                                                                   | Peserta didik menyimak penyampaian oleh guru                                                                                                                       |
| <b>Kegiatan Inti {65 menit}</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
| <b><i>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah</i></b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
| Guru menyajikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan K3LH dan ditayangkan melalui media PPT                                                                                                           | Peserta didik mencermati atau mengamati masalah kontekstual yang disajikan oleh guru<br><b>(Mengamati)</b>                                                         |
| Guru meminta peserta didik untuk mencari dan menuliskan informasi serta pertanyaan-pertanyaan dari masalah yang disajikan tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri                           | Peserta didik mengikuti arahan dari guru untuk dapat menemukan informasi dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan masalah yang disajikan ( <b>Menanya</b> ) |
| <b><i>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| Guru membagi peserta didik dalam kelompok belajar secara heterogen dan mengarahkan untuk duduk bersama teman kelompoknya                                                                                     | Peserta didik mengikuti arahan dari guru untuk duduk berkelompok                                                                                                   |
| Guru menyampaikan materi tentang Prinsip dan Prosedur K3LH serta Undang-undang mengatur tentang K3LH melalui bantuan media PPT                                                                               | Peserta didik mencermati penyampaian guru dan menyimak PPT yang ditampilkan                                                                                        |
| Guru membagikan bahan ajar dan LKPD kepada masing-masing kelompok dan mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya dan menyelesaikan permasalahan dalam LKPD                          | Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang diberikan guru pada LKPD yang disediakan bersama teman dalam satu kelompok             |
| <b><i>Fase 3 : Membimbing memecahkan masalah</i></b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| Guru mengarahkan peserta didik agar berdiskusi dan bekerja bersama dengan teman kelompoknya untuk menyelesaikan masalah.                                                                                     | Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompoknya untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam LKPD                                             |
| Guru memantau jalannya diskusi kelompok peserta didik, menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. | Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang dipahami pada LKPD kepada guru                                                                                        |
| Guru memberi bantuan ( <i>scaffolding</i> ) berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu, kelompok, atau klasikal.                                                                  | Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang dipahami pada LKPD kepada guru                                                                                        |
| Guru meminta peserta didik bekerja sama untuk                                                                                                                                                                | Peserta didik mencari dan                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mencari dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang berguna untuk pemecahan masalah                                                            | mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang berguna dalam pemecahan masalah<br><i>(Mengumpulkan Informasi)</i>                      |
| <b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>                                                                                                |                                                                                                                                          |
| Guru meminta peserta didik untuk merampungkan atau menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok pada LKPD.                                                 | Peserta didik merampungkan atau menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok pada LKPD<br><i>(Mengasosiasi dan mengelolah)</i>              |
| Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja menyusun/menyelesaikan laporan hasil diskusi kelompok pada LKPD, dan memberi bantuan bila diperlukan. | Peserta didik menyusun/ menyelesaikan laporan hasil diskusi kelompok pada LKPD                                                           |
| Guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusinya di depan kelas         | Perwakilan kelompok peserta didik mempresentasikan di depan kelas laporan hasil diskusi kelompok pada LKPD<br><i>(Mengkomunikasikan)</i> |
| <b>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>                                                                                  |                                                                                                                                          |
| Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji.                     | Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.                              |
| Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik kelompok yang lain                                 | Peserta didik memberi tanggapan terhadap jawaban kelompok penyaji                                                                        |
| Guru memberi penguatan terhadap diskusi                                                                                                                 | Peserta didik mencatat informasi penting dari penguatan yang diberikan oleh guru                                                         |
| Guru memberi soal latihan secara individu                                                                                                               | Peserta didik mengerjakan soal latihan secara individu                                                                                   |
| Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi hal-hal yang dianggap belum jelas                                                  | Peserta didik menanyakan materi hal-hal yang dianggap belum jelas                                                                        |
| <b>Kegiatan Penutup{15 menit}</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang Prinsip dan Prosedur K3LH serta Undang-undang mengatur tentang K3LH                        | Peserta didik membuat kesimpulan tentang Prinsip dan Prosedur K3LH serta Undang-undang mengatur tentang K3LH                             |
| Guru memberikan tugas (PR terlampir) dan mengingatkan materi pelajaran yang akan pelajari pada pertemuan berikutnya                                     | Peserta didik menyimak penyampaian guru                                                                                                  |

|                                                                                              |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Guru mempersilahkan salah seorang peserta didik untuk memimpin doa setelah pelajaran selesai | Peserta didik berdoa bersama setelah pelajaran selesai |
| Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam                                              | Peserta didik menjawab salam dari guru.                |

**Catatan :** Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap : **Rasa Ingin Tahu, Tanggung Jawab, Mampu Berkomunikasi Dan Kerja Sama** dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

## H. Sumber Belajar

1. Komputer dan Jaringan Dasar untuk Program Keahlian Teknik Komputer dan Informatika SMK/MAK Kelas X Kurikulum 2013 Penerbit Erlangga.
2. Bahan Ajar dari Guru
3. Internet [https://youtu.be/usDV8yx\\_CU0](https://youtu.be/usDV8yx_CU0) atau <https://youtu.be/6OJFMQw77xM> dan <https://youtu.be/7wonHwyv7s4>

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

| Teknik    | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan                                                                            |
|-----------|------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Observasi | Jurnal           | Terlampir       | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ) |

### 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

| Teknik       | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan         | Keterangan                                                          |
|--------------|------------------|-----------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Tes tertulis | Tes Uraian       | Terlampir       | Setelah pembelajaran usai | Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> ) |

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

| Teknik      | Bentuk Instrumen            | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan                                                          |
|-------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Unjuk Kerja | Lembar penilaian presentasi | Terlampir       | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> ) |

## **J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian**

### **a. Remedial**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM
- Kegiatan pembelajaran remedial bias dalam bentuk ; Pemanfaatan tutor sebaya atau pemberian soal.

### **b. Pengayaan**

Memberikan soal latihan dengan tingkat kesulitan lebih tinggi yang berkaitan dengan materi yang diajarkan.

Mengetahui  
**Kepala SMKS Latanro Enrekang**

Enrekang , Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**BAHARUDDIN YUSUF, S.Pd, M.M**  
NIP. 19711101 200212 1 004

**SYAMSUDDIN, S.Pd**  
NIP.19830510 200904 1 003