

NAMA : AA WIDIYANINGRUM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Gumulung Tonggoh

Kelas / Semester : V / 1

Tema : 5. Ekosistem

Sub Tema : 3. Keseimbangan Ekosistem

Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Materi Pokok : Teks Nonfiksi

Jaring – jaring Makanan

Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan kosakata baru dari teks nonfiksi yang dibaca. 3.7.2 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.

4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan arti kosakata baru dari teks nonfiksi yang dibaca. 4.7.2 Membuat peta konsep dari pokok pikiran pada teks nonfiksi yang telah dibaca.
-----	---	---

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyimpulkan mengenai hubungan simbiosis antar makhluk hidup. 3.5.2 Menganalisis peran antar makhluk hidup bagi kelangsungan hidup dalam sebuah ekosistem
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menceritakan kembali video pembelajaran tentang keseimbangan ekosistem. 4.5.2 Membuat sebuah maket jaring – jaring makanan dari suatu ekosistem.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks nonfiksi pada LKPD peserta didik dapat menemukan kosakata baru dari teks nonfiksi yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah mencermati teks nonfiksi pada LKPD peserta didik dapat menganalisis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi dengan benar.
3. Setelah menyimak penjelasan guru peserta didik dapat menuliskan arti kosakata baru dari teks nonfiksi yang dibaca dengan benar.
4. Setelah melakukan tanya jawab peserta didik dapat membuat peta konsep dari pokok pikiran pada teks nonfiksi yang telah dibaca dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar pada infokus dan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat menyimpulkan mengenai hubungan simbiosis antar makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah mengamati video pembelajaran peserta didik dapat menganalisis peran antar makhluk hidup bagi kelangsungan hidup dalam sebuah ekosistem dengan tepat.

7. Setelah mengamati video pembelajaran peserta didik dapat menceritakan kembali video pembelajaran tentang keseimbangan ekosistem dengan bahasanya sendiri.
8. Setelah menyimak penjelasan guru peserta didik dapat membuat sebuah maket jaring – jaring makanan dari suatu ekosistem dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Bahasa Indonesia

- Membaca teks nonfiksi
- Menuliskan kosakata baru dan artinya
- Pokok pikiran

Muatan IPA

- Hubungan simbiosis antara makhluk hidup
- Perbedaan rantai makanan dan jaring – jaring makanan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media dan Sumber belajar

Media Pembelajaran :

1. Laptop
2. Infokus
3. Slide ppt pembelajaran
4. LKPD
5. Video Pembelajaran


Sumber Belajar :

1. Buku Guru
Karitas, Diana Puspa. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Siswa

Karitas, Diana Puspa. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. <https://www.liputan6.com/global/read/3876722/jaring-jaring-makanan-pengertian-dan-contohnya-yang-wajib-diketahui-anak-ipa>
4. Bahan Ajar : *Hand out*
5. Video pembelajaran
<https://youtu.be/dj4N5ONe7m4>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas diawali dengan guru memberikan salam ▪ Peserta didik dikondisikan ke arah pembelajaran yang kondusif ▪ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a (Religius) ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Menayangkan video lagu "Indonesia Raya" https://youtu.be/bcluu0X81Mo dan menyanyikan bersama-sama (Nasionalis)  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing untuk mengadakan kegiatan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan membaca buku cerita. ▪ Guru bersama peserta didik mengadakan tanya jawab tentang ekosistem dan rantai makanan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya sebagai apersepsi (Communication) ▪ Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan bahan ajar yang dapat dipelajari oleh peserta didik 	55 menit

**Pemberian
rangsangan
(stimulation)**



- Peserta didik diberikan suatu permasalahan dalam bentuk gambar – gambar yang dapat menstimulus mereka untuk menyelidiki permasalahan tersebut.

Amatilah gambar di bawah ini !



**Hubungan simbiosis apakah yang terjadi ?
Apa perbedaannya?**

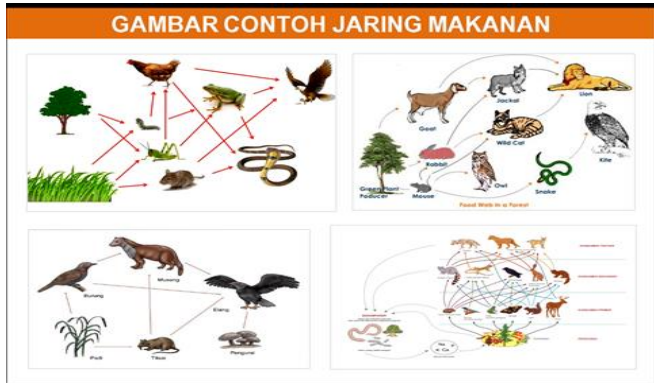
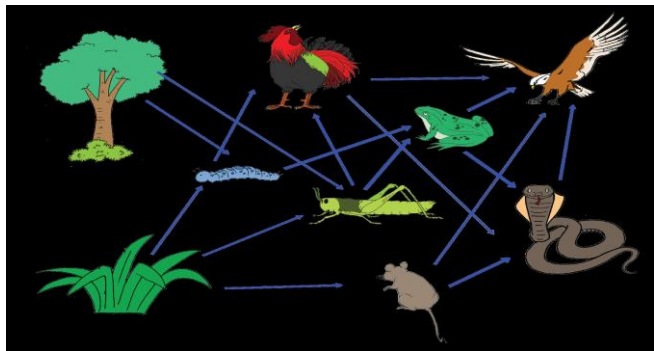
**Identifikasi
masalah**

- Peserta didik dibimbing untuk melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar tersebut
- Peserta didik dibimbing untuk mengamati gambar rantai makanan



- Peserta didik dibimbing untuk mengamati animasi jaring - jaring makanan

Animasi Jaring – Jaring Makanan



Bagaimana peran rantai makanan dan jaring-jaring makanan bagi kelangsungan hidup makhluk hidup di dalamnya dan di dalam ekosistem?

Pengumpulan data

- Peserta didik dibimbing untuk bersama – sama membaca teks tentang rantai makanan dan jaring – jaring makanan yang ditayangkan lewat infokus

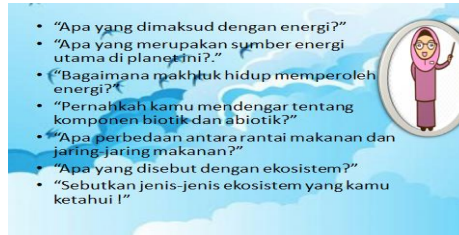
RANTAI MAKANAN DAN JARING – JARING MAKANAN

Kebergantungan antarmakhluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berhijau daun mampu membuat makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Banyak jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivor. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivor. Ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivor.

Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang khas antara sekelompok produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen melepas energi kepada konsumen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Mangsa adalah semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energi ditirkkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.

Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, dimungkinkan terjadi persaingan antarmakhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling memengaruhi satu dengan yang lain.

- Guru membimbing peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan



- Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang ekosistem <https://youtu.be/dj4N5ONe7m4> yang ditayangkan oleh guru di depan kelas (*Critical thinking, communication, TPACK*)



- Peserta didik dibimbing untuk melakukan tanya jawab tentang video tersebut
- Guru membagikan LKPD kepada peserta didik

Pengolahan data



- Peserta didik melakukan kegiatan sesuai langkah pada LKPD (**Mandiri**)
- Peserta didik membaca senyap teks non fiksi Rantai makanan dan Jaring – jaring makanan pada LKPD dengan cermat (**Literasi**)
- Peserta didik dibimbing untuk melakukan kegiatan 1 pada LKPD yaitu tentang kosakata baru dan mencari artinya

Kegiatan 1

Mencari Arti Kosakata Baru

Langkah Kegiatan :

- Garis bawahilah beberapa kosakata baru dari bacaan di atas.
- Tuliskanlah kata-kata tersebut di dalam buku catatanmu.
- Carilah arti kosakata tersebut

- Peserta didik menganalisis kosakata baru dari teks nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik dibimbing untuk mencari arti dari kosakata baru tersebut
- Peserta didik dibimbing untuk melakukan kegiatan 2 pada LKPD

Kegiatan 2

Membuat Peta Pikiran

Langkah Kegiatan :

- Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pokok pikiran utama pada setiap paragraf. Temukanlah kata kunci pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk membuat cabang utama pada peta pikiranmu.
- Temukanlah informasi penting pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk melengkapi cabang utama dari setiap paragraf yang telah kamu buat sebelumnya.

- Peserta didik menganalisis pokok pikiran dari setiap paragraf (**Mandiri, Critical thinking**)
- Peserta didik dibimbing untuk menemukan informasi penting yang berkaitan dengan bacaan dalam LKPD (**Mandiri, Problem solving**)
- Peserta didik dibimbing untuk membuat peta pikiran dari pokok pikiran dan informasi penting yang telah didapatnya dari teks nonfiksi tersebut (**Critical thinking and problem solving**)
- Peserta didik dibimbing untuk melakukan kegiatan 3 pada LKPD

Kegiatan 3

Membuat Jaring – Jaring Makanan

Langkah Kegiatan :

- Setiap orang akan mendapatkan jenis ekosistem yang berbeda.
- Pelajarilah ekosistem tersebut dengan mencari informasi tentang komponen biotik dan abiotik yang menjadi bagian ekosistem tersebut.
- Carilah informasi tentang hewan dan tumbuhan yang ada pada ekosistem tersebut.
- Buatlah sebuah jaring-jaring makanan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut dengan cara menempelkan gambar – gambar hewan pada buku catatanmu sehingga membentuk jaring – jaring makanan pada ekosistem tertentu.

<p>Pembuktian</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing untuk membuat jaring – jaring makanan berdasarkan ekosistem tertentu ▪ Peserta didik dibimbing untuk mengkomunikasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan saling menanggapi hasil pekerjaan temannya ▪ Peserta didik dibimbing untuk menyimak penjelasan guru untuk membuktikan hasil pekerjaan mereka. ▪ Peserta didik dibimbing untuk menjawab pertanyaan guna menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah mereka lakukan hari ini ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pencapaian tujuan pembelajaran yang diberikan guru dengan waktu yang telah ditentukan ▪ Peserta didik mengumpulkan soal evaluasi tersebut tepat waktu (Integritas) 	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing untuk merefleksikan hasil belajarnya dengan menjawab beberapa pertanyaan Apakah kegiatan pembelajaran hari ini menyenangkan ? Apa saja yang telah dipelajari hari ini? Apakah ada materi yang masih belum dipahami? ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang penguatan konsep dari materi yang telah dipelajari ▪ Peserta didik diberikan tindak lanjut berupa PR yang harus mereka kerjakan ▪ Berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran (Religius) 	<p>5 menit</p>

H. TEKNIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik Penilaian Kedisiplinan dan Tanggung jawab
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

2. Bentuk Penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Kedisiplinan dan Tanggung jawab

No	Nama	Kedisiplinan dan Tanggung jawab			Skor (1-4)
		Aktif	Mengikuti seluruh proses pembelajaran dengan tertib	Menyelesaikan tugas tepat waktu	
1					
2					
3					
dst.					

Pedoman penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa.

b. Penilaian Pengetahuan

Jenis sekolah : Sekolah Dasar
 Mata pelajaran : Tematik
 Tema / Sub Tema : 5. Ekosistem / 3. Keseimbangan ekosistem
 Kelas / Semester : V / I (Satu)
 Bentuk soal / tes : Pilihan Ganda
 Jumlah soal : 10
 Penyusun : Aa Widiyaningrum
 Alokasi waktu : 10 menit

Kisi-Kisi Penulisan Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal	Soal	Kunci jawaban
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks	3.7.1 Menemukan kosakata baru dari teks nonfiksi yang dibaca.	Teks non fiksi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menganalisis arti kata mangsa yang telah mereka pelajari 	L 3	PG	1	Semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain disebut A. Individu B. Mangsa C. Pemangsa D. Konsumen	B

	nonfiksi.		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis kesamaan arti kosakata pemangsa dan predator 	L 3	PG	2	<p>Pemangsa adalah konsumen yang berburu makanan. Kosakata yang memiliki arti yang sama dengan pemangsa adalah</p> <p>A. Mangsa B. Produsen C. Predator D. Konsumen</p>	C
			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis pengertian dari kosakata 	L3	PG	3	<p>Perbendaharaan kata atau kumpulan kata yang merupakan bagian dari bahasa tertentu dan digunakan untuk menyusun kalimat disebut</p> <p>A. Kosakata B. Peribahasa C. Kalimat D. Suku kata</p>	A
		3.7.2 Menganalisis pokok pikiran dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat membuat 	L3	PG	4	<p>Tumbuhan memproduksi makanannya sendiri melalui proses fotosintesis. Proses fotosintesis pada tumbuhan terjadi pada bagian daun</p>	B

		bacaan teks nonfiksi.		<p>pertanyaan yang sesuai dengan keadaan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat menemukan pokok pikiran dari teks tersebut 	L3	PG	5	<p>tumbuhan. Pertanyaan yang sesuai dengan teks di atas adalah</p> <p>A. Mengapa tumbuhan memproduksi makanan ?</p> <p>B. Dimanakah proses fotosintesis pada tumbuhan terjadi ?</p> <p>C. Bagaimana tumbuhan memproduksi makanannya ?</p> <p>D. Disebut apakah tumbuhan yang memproduksi makanannya ?</p> <p>Perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan adalah rantai makanan merupakan bagian dari jaring-jaring makanan. Sehingga Jaringan-jaringan makanan akan menimbulkan banyak sekali rantai makanan yang terhubung satu sama lain. Jika skemanya digambar, jaring-jaring makanan akan berbentuk seperti jaring laba-laba.</p>	B
--	--	-----------------------	--	---	----	----	---	---	---

IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan	3.5.1 Menyimpulkan mengenai hubungan simbiosis antar makhluk hidup.	Jaring – jaring makanan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis urutan rantai makanan yang tepat 	L3	PG	6	<p>Pokok pikiran dari teks di atas adalah</p> <p>A. Rantai makanan</p> <p>B. Perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan</p> <p>C. Jaring-jaring makanan akan menimbulkan banyak sekali rantai makanan</p> <p>D. Jaring-jaring makanan akan berbentuk seperti jaring laba-laba</p> <p>Urutan rantai makanan pada ekosistem sawah adalah :</p> <p>A. Jamur – padi – tikus – ular – elang</p> <p>B. Padi – tikus – ular – elang – jamur</p> <p>C. Tikus – ular – elang – jamur – padi</p> <p>D. Ular – elang – jamur – padi – tikus</p>	B
-----	---	--	-------------------------	---	----	----	---	---	---

	sekitar.	3.5.2 Menganalisis peran antar makhluk hidup bagi kelangsungan hidup dalam sebuah ekosistem	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis hubungan khas yang terjadi antara kerbau dan burung jalak • Peserta didik dapat menyimpulkan pengertian jaring – jaring makanan • Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam suatu 	L3	PG	7	<p>Hubungan yang terjadi antara kerbau dengan burung jalak termasuk simbiosis</p> <p>A. Mutualisme B. Komensalisme C. Parasitisme D. Individualisme</p>	A
				L3	PG	8	<p>Gabungan dari rantai makanan yang saling berhubungan disebut</p> <p>A. Rantai makanan B. Jaring – jaring makanan C. Ekosistem D. Komunitas</p>	B
				L3	PG	9	<p>Dalam suatu ekosistem sawah yang terdiri dari padi, tikus, ular, burung elang, dan pengurai. Jika populasi ular menghilang, yang terjadi adalah</p> <p>A. Padi akan tumbuh semakin</p>	C

				<p>ekosistem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membedakan peran dalam jaring - jaring makanan 	L3	PG	10	<p>banyak</p> <p>B. Tikus akan semakin sedikit</p> <p>C. Tikus akan bertambah banyak</p> <p>D. Burung elang akan bertambah banyak</p> <p>Di kebun kakek terdapat ular sawah, kadal, belalang, ulat, katak, dan rumput. Yang perannya sebagai produsen adalah ...</p> <p>A. Belalang</p> <p>B. Rumput</p> <p>C. Ular sawah</p> <p>D. Kadal</p>	B
--	--	--	--	---	----	----	----	---	---

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN
TEMA 5 SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 1

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar !

1. Semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain disebut
 - A. Individu
 - B. Mangsa
 - C. Pemangsa
 - D. Konsumen
2. Pemangsa adalah konsumen yang berburu makanan. Kosakata yang memiliki arti yang sama dengan pemangsa adalah
 - A. Mangsa
 - B. Produsen
 - C. Predator
 - D. Konsumen
3. Perbendaharaan kata atau kumpulan kata yang merupakan bagian dari bahasa tertentu dan digunakan untuk menyusun kalimat disebut
 - A. Kosakata
 - B. Peribahasa
 - C. Kalimat
 - D. Suku kata
4. Tumbuhan memproduksi makanannya sendiri melalui proses fotosintesis. Proses fotosintesis pada tumbuhan terjadi pada bagian daun tumbuhan.
Pertanyaan yang sesuai dengan teks di atas adalah
 - A. Mengapa tumbuhan memproduksi makanan ?
 - B. Dimanakah proses fotosintesis pada tumbuhan terjadi ?
 - C. Bagaimana tumbuhan memproduksi makanannya ?
 - D. Disebut apakah tumbuhan yang memproduksi makanannya ?
5. Perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan adalah rantai makanan merupakan bagian dari jaring-jaring makanan. Sehingga Jaring-jaring makanan akan

menimbulkan banyak sekali rantai makanan yang terhubung satu sama lain. Jika skemanya digambar, jaring-jaring makanan akan berbentuk seperti jaring laba-laba.

Pokok pikiran dari teks di atas adalah

- A. Rantai makanan
 - B. Perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan
 - C. Jaring-jaring makanan akan menimbulkan banyak sekali rantai makanan
 - D. Jaring-jaring makanan akan berbentuk seperti jaring laba-laba
6. Urutan rantai makanan pada ekosistem sawah adalah :
- A. Jamur – padi – tikus – ular – elang
 - B. Padi – tikus – ular – elang – jamur
 - C. Tikus – ular – elang – jamur – padi
 - D. Ular – elang – jamur – padi – tikus
7. Hubungan yang terjadi antara kerbau dengan burung jalak termasuk simbiosis
- A. Mutualisme
 - B. Komensalisme
 - C. Parasitisme
 - D. Individualisme
8. Gabungan dari rantai makanan yang saling berhubungan disebut
- A. Rantai makanan
 - B. Jaring – jaring makanan
 - C. Ekosistem
 - D. Komunitas
9. Dalam suatu ekosistem sawah yang terdiri dari padi, tikus, ular, burung elang, dan pengurai. Jika populasi ular menghilang, yang terjadi adalah
- A. Padi akan tumbuh semakin banyak
 - B. Tikus akan semakin sedikit
 - C. Tikus akan bertambah banyak
 - D. Burung elang akan bertambah banyak
10. Di kebun kakek terdapat ular sawah, kadal, belalang, ulat, katak, dan rumput. Yang perannya sebagai produsen adalah ...
- A. Belalang
 - B. Rumput
 - C. Ular sawah
 - D. Kadal

KUNCI JAWABAN

1. B 2. C 3. A 4. B 5. B
6.B 7. A 8. B 9. C 10. B

Pedoman Penilaian

Setiap jawaban benar memiliki bobot nilai 10, sehingga nilai maksimal adalah 100

c. Penilaian Keterampilan

IPA

Rubrik Penilaian Penyajian Informasi Dalam Bentuk Maket Jaring - Jaring Makanan

No	Nama	Penyajian informasi				Skor (1-4)
		Mudah dibaca	Mudah dimengerti	Kerapian tulisan	Ketepatan informasi	
1						
2						
3						
dst.						

Pedoman penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa.

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Pembuatan Peta Konsep

No	Nama	Penyajian informasi				Skor (1-4)
		Mudah dibaca	Mudah dimengerti	Kerapian tulisan	Ketepatan informasi	
1						
2						
3						

dst.						
------	--	--	--	--	--	--

Pedoman penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa.

Cirebon , 17 November 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

MAHASISWA

CASBUN, S.Pd

AA WIDIYANINGRUM

NIP. 19650404 199405 1 001

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. BAHAN AJAR



HANDOUT / RANGKUMAN KELAS V

TEMA 5 EKOSISTEM, SUB TEMA 3 KESEIMBANGAN EKOSISTEM PEMBELAJARAN 1

❖ **POKOK PIKIRAN**

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pokok pikiran disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pokok pikiran yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut. Pokok pikiran dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf. Pokok pikiran terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pokok pikiran atau gagasan pokok.

❖ **KOSAKATA**

Kosakata adalah perbendaharaan kata atau kumpulan kata yang merupakan bagian dari bahasa tertentu dan digunakan untuk menyusun kalimat.

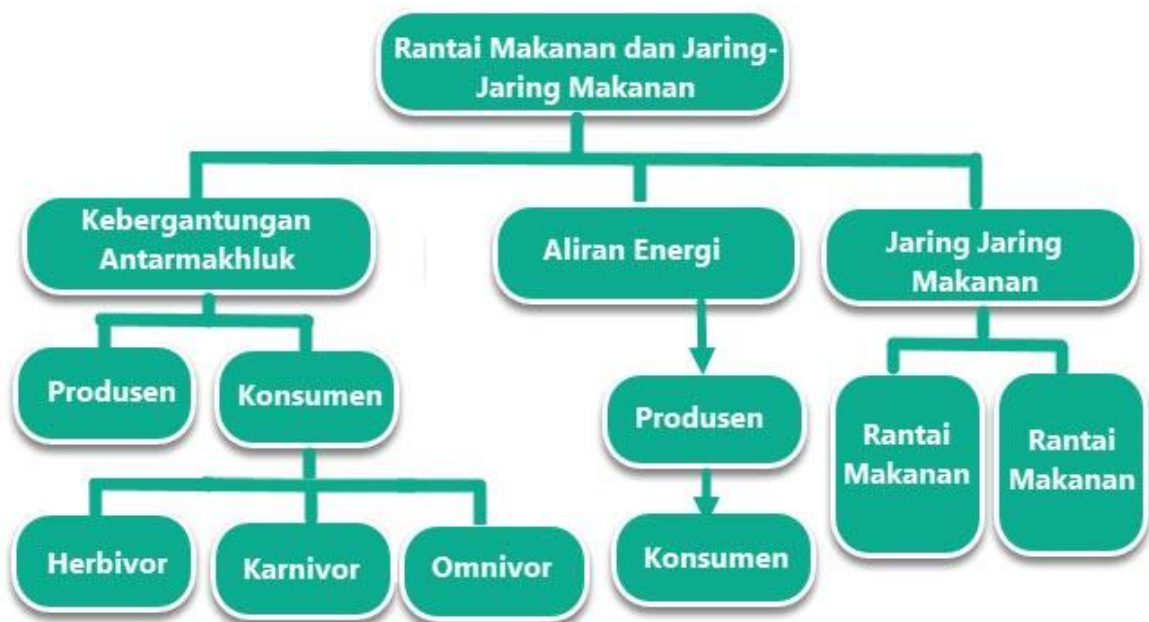
Contoh kosakata:

1. Ekosistem, yang artinya adalah suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik tak terpisahkan antara mahluk hidup dengan lingkungannya.
2. Produsen, yang artinya makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri.

❖ **HUBUNGAN SIMBIOSIS ANTARA MAKHLUK HIDUP**

1. Simbiosis Mutualisme
Hubungan antara dua makhluk hidup yang saling menguntungkan.
2. Simbiosis Komensalisme
Hubungan antara dua makhluk hidup, dalam hal ini makhluk hidup yang satu mendapatkan keuntungan, sedangkan makhluk hidup yang lainnya tidak dirugikan.
3. Simbiosis Parasitisme
Hubungan antara dua makhluk hidup dalam hal ini makhluk hidup yang satu mendapatkan keuntungan, sedangkan makhluk hidup yang lain mendapatkan kerugian.

❖ **RANTAI MAKANAN DAN JARING – JARING MAKANAN**





Manusia bukanlah satu-satunya makhluk yang hidup di muka bumi ini. Ada banyak makhluk hidup yang tumbuh dan berkembang yang berdampingan dengan manusia. Sebagai sesama makhluk hidup yang menempati bumi, antara [mahluk hidup](#) pasti terjadi interaksi. Hubungan antar makhluk hidup yang saling mempengaruhi ini akan menghasilkan sebuah ekosistem.

Interaksi antar unsur non-hayati dengan hayati menciptakan suatu sistem ekologis yang biasa kita kenal sebagai ekosistem. Dalam lingkungan ekosistem, ada hubungan antara jaring-jaring makanan yang saling terkait. Ekosistem juga dapat diartikan sebagai suatu sistem ekologi yang di dalamnya terdapat hubungan timbal balik antara keanekaragaman spesies dengan siklus materi serta arus energi melalui komponen-komponen yang terdapat di dalamnya.

❖ Pengertian Jaring-Jaring Makanan

Sebelum membahas jaring-jaring makanan, kamu perlu tahu dulu apa itu rantai makanan. Rantai makanan adalah bagian dari jaring-jaring makanan. Secara sekilas rantai makanan dan jaring-jaring makanan terlihat sama, namun sedikit berbeda.

Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup berdasarkan urutan tertentu yang terdapat peran sebagai produsen, konsumen dan decomposer (pengurai) untuk kelangsungan hidup suatu makhluk. Secara sederhana rantai makanan bisa dilihat secara runtut dari produsen, konsumen dan pengurai. Lain hal dengan jaring-jaring makanan.

Jaring-jaring makanan adalah gabungan dari rantai makanan yang saling berhubungan dikombinasikan, tumpang tindih dalam suatu ekosistem. Nama lain untuk jaring-jaring makanan adalah sistem sumber daya-konsumen. Antara makhluk hidup dan lingkungan adalah hal yang tidak dipisahkan dalam jaring-jaring makanan. Apa perbedaan dari keduanya? Organisme yang terkumpul pada jaring-jaring makanan mempunyai beberapa jenis organisme yang dapat dipilih menjadi makanannya. Sedangkan dalam rantai makanan, organisme yang berperan menjadi

konsumen hanya memiliki satu pilihan makanan saja. Organisme dalam rantai makanan lebih sedikit.

❖ **Contoh Jaringan-Jaringan Makanan**

Jika di dalam suatu rantai makanan dapat ditarik lurus siklusnya, berbeda dengan jaring-jaring makanan. Pada jaring-jaring makanan peristiwa siklus maknannya tidak sesederhana rantai makanan. Dalam satu makhluk hidup bisa memakan lebih dari satu jenis makhluk hidup lainnya, sehingga menciptakan garis-garis yang saling bersilangan.

1. **Contoh Jaringan-Jaringan Makanan Di Darat**

Sebagai contoh, seekor tupai bisa memakan beragam jenis makanan seperti biji-bijian dan buah-buahan. Tupai tersebut dimakan oleh seekor rubah, yang juga tak hanya makan rubah namun juga memakan tikus dan juga serangga. Dalam contoh itu saja, sudah ada cukup banyak rantai makanan.

2. **Contoh Jaringan-Jaringan Makanan Di Laut**

Tak hanya di darat, jaring-jaring makanan juga berlaku bagi makhluk hidup yang tinggal di laut. Sebagai contoh, zooplankton bisa memakan fitoplankton. Zooplankton sendiri dapat dimakan oleh gurita, salmon, udang atau makhluk lainnya. Gurita, salmon dan udang tersebut kemudian dimakan oleh hiu atau paus. Setelah itu hiu dan paus mati yang kemudian diurai oleh bakteri yang ada di laut.

3. **Contoh Jaringan-Jaringan Makanan di Sawah**

Sawah juga menjadi salah satu habitat yang terdapat makhluk hidup tinggal didalamnya. Tentu saja dari beragam makhluk hidup disana, membuat adanya jaring-jaring makanan demi mempertahankan hidup suatu makhluk hidup. Contohnya, padi sebagai produsen dimakan oleh ulat atau belalang. Kemudian ulat atau belalang dimakan oleh tikus. Tikus dimakan oleh ular atau burung pemangsa. Burung pemangsa juga bisa memakan ular. Burung pemangsa mati diuraikan oleh bakteri.

4. **Contoh Jaringan-Jaringan Makanan di Air Tawar**

Jaring-jaring makanan di air tawar atau sungai banyak melibatkan jenis makhluk hidup. Sungai adalah salah satu habitat yang banyak memiliki makhluk hidup karena air adalah sumber kehidupan. Sebagai contoh, tanaman air atau alga dimakan oleh ikan kecil, udang dan siput. Kemudian hewan tersebut dimakan oleh ikan besar, kodok atau ular. Bebek dan bangau bisa memakan udang, kodok dan ikan besar. Ular, bangau dan ikan besar bisa dimakan oleh burung elang.

Tak hanya contoh di atas, masih banyak lagi jaring-jaring makanan yang terjadi dalam berbagai ekosistem. Setiap ekosistem yang berbeda maka jaring-jaring makanan yang diciptakan pun berbeda.

Jadi, perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan adalah rantai makanan merupakan bagian dari jaring-jaring makanan. Sehingga Jaringan-jaring makanan akan menimbulkan banyak sekali rantai makanan yang terhubung satu sama lain. Jika skemanya digambar, jaring-jaring makanan akan berbentuk seperti jaring laba-laba. Selain itu, jaring-jaring makanan dapat meningkatkan kemampuan adaptasi dan persaingan untuk bisa bertahan hidup, tidak seperti rantai makanan yang tak berhubungan dengan bagaimana makhluk hidup bersaing mendapatkan makanan.

2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Aa Widiyaningrum
Kelas 110-027 - GURU KELAS SD - 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELAS 5 SD
TEMA 5 EKOSISTEM SUB TEMA 3
KESEIMBANGAN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN 1

Nama :
Hari / tanggal :

RANTAI MAKANAN DAN JARING – JARING MAKANAN

Kebergantungan antarmakhluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berhijau daun mampu membuat makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Banyak jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivor. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivor. Ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivor.

Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang khas antara sekelompok produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen melepas energi kepada konsumen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Mangsa adalah semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energi dialirkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.

Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, dimungkinkan terjadi persaingan antarmakhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling memengaruhi satu dengan yang lain.

Kegiatan 1

Mencari Arti Kosakata Baru

Langkah Kegiatan :

- Garis bawahilah beberapa kosakata baru dari bacaan di atas.
- Tuliskanlah kata-kata tersebut di dalam buku catatanmu.
- Carilah arti kosakata tersebut

Kegiatan 2

Membuat Peta Pikiran

Langkah Kegiatan :

- Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pokok pikiran utama pada setiap paragraf. Temukanlah kata kunci pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk membuat cabang utama pada peta pikiranmu.
- Temukanlah informasi penting pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk melengkapi cabang utama dari setiap paragraf yang telah kamu buat sebelumnya.

Kegiatan 3

Membuat Jaring – Jaring Makanan

Langkah Kegiatan :

- Setiap orang akan mendapatkan jenis ekosistem yang berbeda.
- Pelajarilah ekosistem tersebut dengan mencari informasi tentang komponen biotik dan abiotik yang menjadi bagian ekosistem tersebut.
- Carilah informasi tentang hewan dan tumbuhan yang ada pada ekosistem tersebut.
- Buatlah sebuah jaring-jaring makanan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut dengan cara menempelkan gambar – gambar hewan pada buku catatanmu sehingga membentuk jaring – jaring makanan pada ekosistem tertentu.

1. Jenis Ekosistem :
2. Komponen yang terdapat pada ekosistem
 - Biotik :
 - Abiotik :
1. Hewan dan tumbuhan yang ada di dalamnya :
2. Jaring-jaring makanan yang mungkin terjadi :

3. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Slide power point



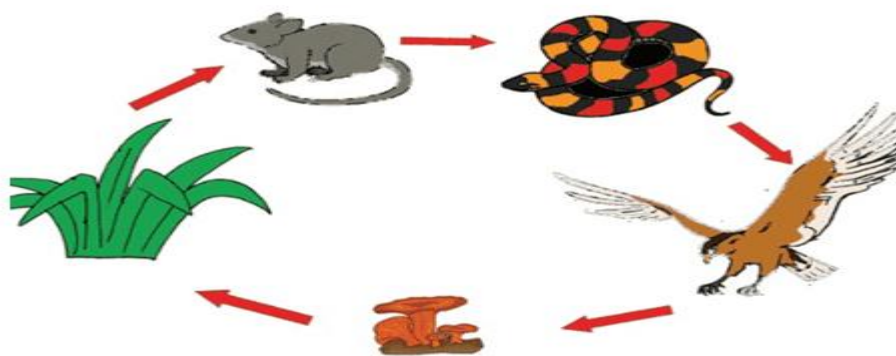


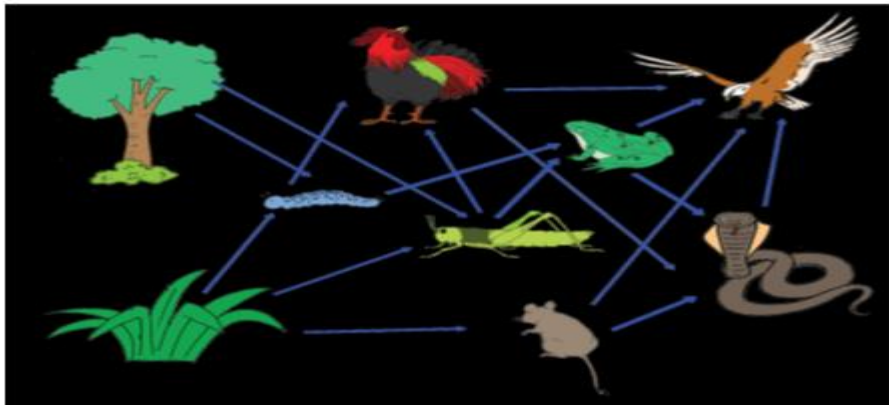


- **Simbiosis Mutualisme**
 - Hubungan antara dua makhluk hidup yang saling menguntungkan.
- **Simbiosis Komensalisme**
 - Hubungan antara dua makhluk hidup, dalam hal ini makhluk hidup yang satu mendapatkan keuntungan, sedangkan makhluk hidup yang lainnya tidak dirugikan.
- **Simbiosis Parasitisme**
 - Hubungan antara dua makhluk hidup dalam hal ini makhluk hidup yang satu mendapatkan keuntungan, sedangkan makhluk hidup yang lain mendapatkan kerugian.

- Semua makhluk hidup memerlukan makhluk hidup lain untuk mempertahankan hidup.
- Makanan dan sumber energi lain menjadi salah satu faktor penting terjadinya saling ketergantungan antarmakhluk hidup.
- Bentuk ketergantungan antarmakhluk hidup diperlihatkan dalam sebuah rantai makanan dan jaring-jaring makanan

RANTAI MAKANAN





Bagaimana peran rantai makanan dan jaring-jaring makanan bagi kelangsungan hidup makhluk hidup di dalamnya dan di dalam ekosistem?

RANTAI MAKANAN DAN JARING – JARING MAKANAN

Kebergantungan antarmakhluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berfotosintesis mampu membuat makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Banyak jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivor. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivor. Ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivor.

Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang khas antara sekelompok produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen melepas energi kepada konsumen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Mangsa adalah semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energi dialirkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.

Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, dimungkinkan terjadi persaingan antarmakhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling memengaruhi satu dengan yang lain.

- “Apa yang dimaksud dengan energi?”
- “Apa yang merupakan sumber energi utama di planet ini?”
- “Bagaimana makhluk hidup memperoleh energi?”
- “Pernahkah kamu mendengar tentang komponen biotik dan abiotik?”
- “Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?”
- “Apa yang disebut dengan ekosistem?”
- “Sebutkan jenis-jenis ekosistem yang kamu ketahui !”



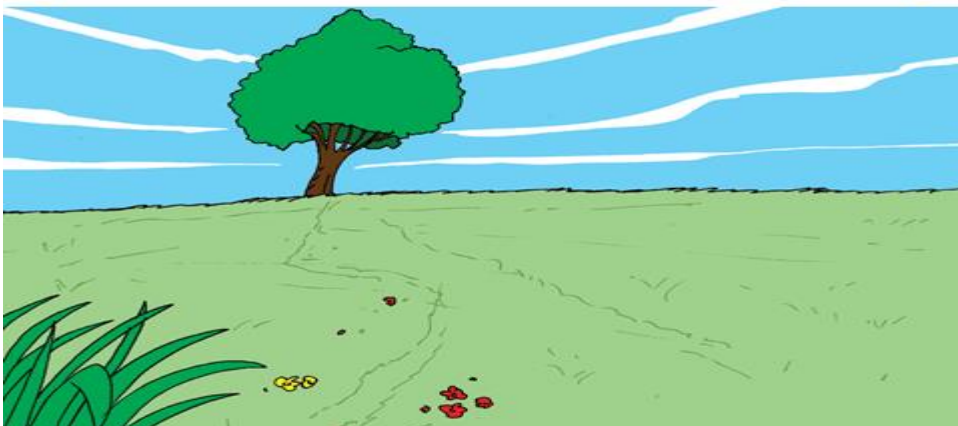
EKOSISTEM HUTAN HUJAN



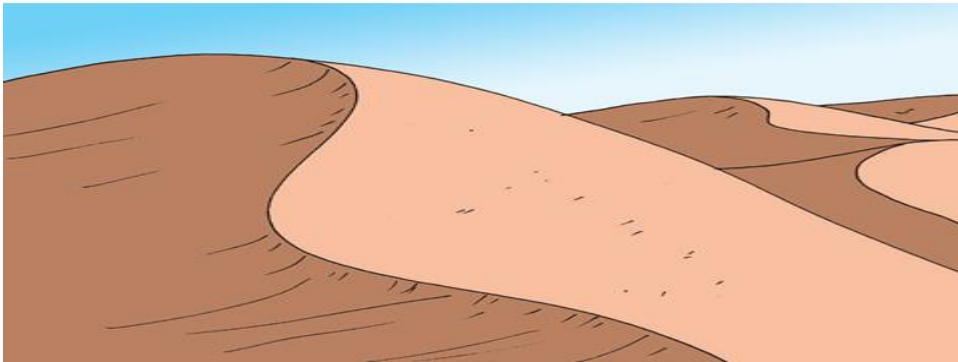
EKOSISTEM SUNGAI



EKOSISTEM PADANG RUMPUT



EKOSISTEM GURUN



EKOSISTEM LAUT



EKOSISTEM KEBUN



EKOSISTEM KOLAM



EKOSISTEM SAWAH



Kesimpulan

1. Apa sajakah kosakata baru yang kita dapat hari ini ?
2. Ada berapa macam hubungan simbiosis antara makhluk hidup ?
3. Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan?
4. Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaringan makanan?



b. Animasi dan Video pembelajaran

Animasi Jaring – Jaring Makanan



Video <https://youtu.be/dj4N5ONe7m4>

Ekosistem

Video Pembelajaran Ekosistem
by Aa Widiyaningrum