

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MATEMATIKA**  
**DARING**

---

Satuan Pendidikan	: SD N WANGEN
Kelas / Semester	: 4 /1
Pelajaran	: Pecahan
Topik Pembelajaran	: Bereksplorasi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Pertemuan	: 6
Alokasi waktu	: 90 menit

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

Kompetensi Dasar
3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.
4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu memahami berbagai bentuk pecahan.
2. Siswa mampu menjelaskan berbagai bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan
3. Siswa mampu menghitung/mencari penjumlahan dan pengurangan pecahan
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan

**D.INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN.**

3.2.1.Melalui foto dan vidio yang dikirim guru melalui WhatsApp siswa dapat menyebutkan bentuk dari penjumlahan pecahan dan pengurangan pecahan.

4.2.1Melalui foto dan vidio yang dikirim guru melalui WhatsApp siswa dapat mengerjakan berbagai bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan.


**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan	: <i>Scientific Learning.</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: <i>Discovery Leaning</i> {Pembelajaran Penemuan}

**F. AKTIFITAS PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu		
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa dipandu melalui Grup WhatsApp.,</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan</li> <li>4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa</li> <li>5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</li> <li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ol>	10 menit		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai cara penjumlahan dan pengurangan pecahan dari video pembelajaran yang akan dilihat.</li> </ol>  <p>Menentukan hasil dari penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama juga dapat dilakukan dengan menggunakan pecahan senilai.</p> <p>Contoh:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <math display="block">\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots</math> <math display="block">\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{5}{10} = \frac{6}{12}</math> <math display="block">\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12}</math> </td> <td style="text-align: center;"> <math display="block">\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6}</math> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Pecahan senilai berpenyebut sama. Penyebutnya = 6, merupakan KPK dari 2 dan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait.</li> </ol> <p><b>B. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan melalui video yang sudah ditonton melalui pesan suara pada grup Whats App.</li> <li>2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan.</li> <li>3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.</li> </ol> <p><b>C. Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang cara mengubah pecahan melalui Zoom Meeting.</li> <li>2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan hasil diskusi tentang penyelesaian penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bimbingan guru.</li> <li>3. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.</li> <li>4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang cara penjumlahan dan pengurangan pecahan.</li> </ol> <p><b>D. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal latihan menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran.</li> </ol>	$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots$ $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{5}{10} = \frac{6}{12}$ $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12}$	$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6}$	65  menit
$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots$ $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{5}{10} = \frac{6}{12}$ $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12}$	$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6}$			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>1\frac{2}{4} + \frac{1}{3} =</math></li> <li>• <math>2\frac{1}{4} - 1\frac{2}{5} =</math></li> </ul> <p>2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu</p> <p>3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya melalui Zoom Meeting secara bergantian</p> <p>Hasilnya;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>1\frac{2}{4} + \frac{1}{3} = \frac{6}{4} + \frac{1}{3} = \frac{18}{12} + \frac{4}{12} = \frac{22}{12} = 1\frac{10}{12} = 1\frac{5}{6}</math></li> <li>• <math>2\frac{1}{4} - 1\frac{2}{5} = \frac{9}{4} - \frac{7}{5} = \frac{45}{20} - \frac{28}{20} = \frac{17}{20}</math></li> </ul> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang penyelesaian penjumlahan dan pengurangan pecahan.</li> <li>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar pecahan dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan.</li> <li>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak</li> <li>4. Salam dan do'a penutup.</li> </ol>	15 menit

**G. SUMBER PEMBELAJARAN.**

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. BSE KTSP

**H. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

Nyatakan pecahan-pecahan biasa berikut ke bentuk pecahan decimal.

- $\frac{1}{10} + \frac{2}{10} =$
- $1\frac{4}{10} - \frac{1}{2} =$
- $2\frac{1}{2} + 3\frac{1}{2} =$
- $\frac{5}{10} + \frac{2}{10} =$
- $2\frac{8}{10} - \frac{1}{2} =$

**Catatan :** Soal dapat dikembangkan oleh guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....

- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Wangen.....

Guru

**DWI WAHYUNINGSIH, S.Pd**  
**NIP. 19671126 199307 2 002**

**DWI WAHYUNINGSIH, S. Pd**  
**NIP. 19671126 199307 2 002**