

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi Pokok : Klasifikasi 5 Kingdom
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil
Alokasi Waktu : Pertemuan ke-3 (2JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

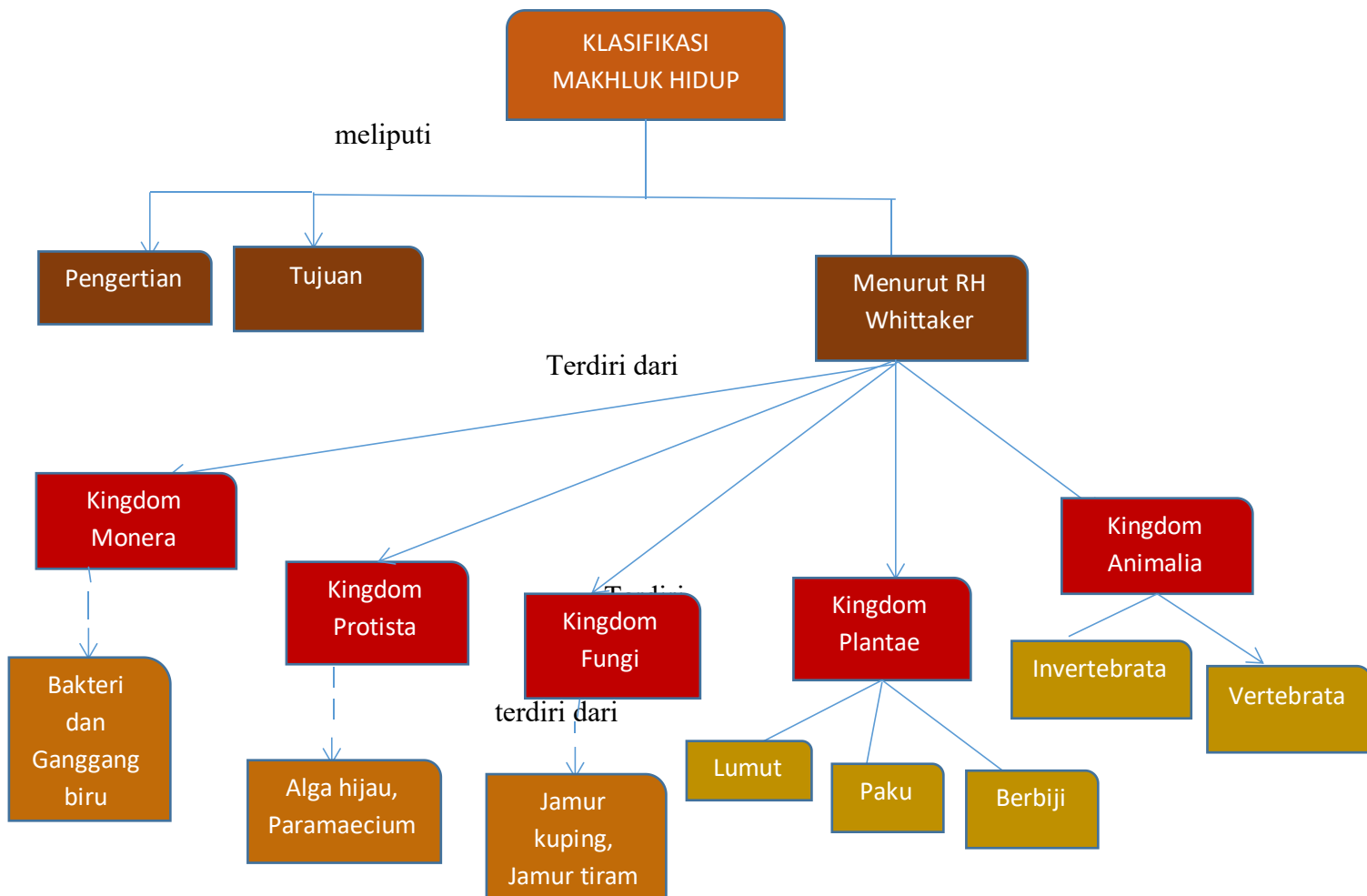
| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|---|
| 3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. | 3.2.7. Menjelaskan Konsep Klasifikasi 3.2.8. Menjelaskan pengelompokan makhluk hidup menurut R.H.Whittaker. 3.2.9. Mengklasifikasikan makhluk hidup menurut RH Whittaker yang ada dli lingkungan sekitar. |
| 4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang | 4.2.7 Melakukan pengamatan terhadap berbagai kingdom pada Klasifikasi makhluk hidup 4.2.8 Menyajikan hasil pengamatan |

| | |
|----------|---|
| diamati. | 4.2.9 Mengkomunikasikan hasil pengamatan. |
|----------|---|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui literasi dan tanya jawab peserta didik mampu menjelaskan konsep klasifikasi
2. Melalui video pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan 5 Kingdom Makhhluk Hidup menurut R.H. Whittaker beserta contohnya
3. Melalui literasi dan video pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan ciri Kingdom Monera
4. Melalui literasi dan video pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan ciri Kingdom Protista
5. Melalui literasi dan video pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan ciri Kingdom Fungi
6. Melalui literasi dan video pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan ciri Kingdom Plantae
7. Melalui literasi dan video pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan ciri Kingdom Animalia
8. Melalui literasi dan video pembelajaran peserta didik dapat mengkasifikasikan makhluk hidup 5 Kingdom pada makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitar.
9. Melalui video pembelajaran dan makhluk hidup disekitar serta gambar yang ada di LKPD peserta didik dapat melakukan pengamatan tentang klasifikasi makhluk hiduo 5 Kingdom.
10. Melalui kartu soal dan tabel hasil pengamatan peserta dapat menyajikan hasil pengamatan yang ada di LKPD
11. Melalui kartu soal dan tabel hasil pengamatan peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

D. MATERI PEMBELAJARAN



MATERI PENGAYAAN :

KLASIFIKASI 7 KINGDOM

Sistem klasifikasi telah dikenal sejak zaman dahulu. Sistem pengklasifikasian makhluk hidup inipun terus berkembang dari tahun ke tahun. Di SMP kelas 7 masih diajarkan tentang Klasifikasi 5 Kingdom menurut RH Whittaker tahun 1969. Kemudian pada tahun 1977 ahli Biologi Amerika Carl Woese mengembangkan menjadi 6 Kingdom. Pengklasifikasian ini berawal dari ditemukannya golongan monera archaeobacteria dengan kingdom monera lainnya (eubacteria). Analisis archaeobacteria menunjukkan bahwa kelompok ini lebih menyerupai eukariota dibanding saudaranya yang prokariota. Sehingga terbentuklah sistem Klasifikasi 6 Kingdom yaitu :

1. Kingdom Eubacteria
2. Kingdom Archaeobacteria
3. Kingdom Protista
4. Kingdom Mycota (Jamur)
5. Kingdom Plantae
6. Kingdom Animalia

Tetapi dari tahun ke tahun ahli Biologi terus melakukan pengamatan hingga pada tahun 1998 seorang ahli bernama Cavalier Smith mengembangkan kingdom sebelumnya menjadi 7 kingdom. 7 Kingdom tersebut yaitu :

1. Kingdom Eubacteria
2. Kingdom Archaeobacteria
3. Kingdom Eumycota
4. Kingdom Chromista
5. Kingdom Protista (Protozoa)
6. Kingdom Plantae
7. Kingdom Animalia

Disini terdapat Kingdom baru yaitu Chromista yang anggotanya merupakan bagian dari kingdom fungi dan protista. Golongan ini berbeda dari golongan asalnya karena memiliki klorofil a dan c, tidak menyimpan makanan sebagai kanji melainkan sebagai minyak dan umumnya menghasilkan sel dengan dua flagella yang berlainan. Klasifikasi 7 Kingdom ini lebih sempurna dari klasifikasi sebelumnya.

MATERI PENGAYAAN :

1. Pengelompokan makhluk hidup ke dalam lima kingdom yang tepat adalah....
 - a. Monera, protista, jamur, tumbuhan, hewan
 - b. Monera, protista, fungi, jamur, plantae
 - c. Monera, plantae, fungi, animalia, hewan
 - d. Monera, protista, fungi, plantae, tumbuhan

2. Perhatikan gambar hewan-hewan berikut!



Ketiga hewan tersebut memiliki ciri yang sama sehingga dimasukkan ke dalam kelompok yang sama yaitu. . . .

- A. Arthropoda
- B. Echinodermata
- C. Mollusca
- D. Porifera

3. Suatu hewan memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- 1) Kulit tubuh ditutupi bulu
- 2) Bergerak dengan kaki dan sayap
- 3) Berkembang biak dengan bertelur

Hewan dengan ciri-ciri tersebut termasuk kelompok. . . .

- A. Aves
- B. Pisces
- C. Reptilia
- D. Mammalia

4. Yang tergolong ke dalam Kingdom Monera adalah ...

- A. Lumut dan Paku
- B. Bakteri dan Jamur
- C. Lumut dan Jamur
- D. Bakteri dan Ganggang biru

5. *Amoeba, sp, Paramecium, sp, Euglena* termasuk anggota Kingdom ...

- A. Monera
- B. Protista
- C. Fungi
- D. Plantae

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Pengamatan dan Diskusi
- Model : Discovery Learning

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media :

- LKPD
- Video Pembelajaran

Sumber :

- ❖ Widodo, Wahono, dkk 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemdikbud
- ❖ Widodo, Wahono, dkk 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemdikbud
- ❖ Video Pembelajaran https://youtu.be/Pz1IChDg8_s dan <https://youtu.be/TsOqjNkhR4o>

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) | |
|---|--|
| Melalui video yang dikirim via WA Grup, Guru : | |
| Orientasi | |
| 1. Melakukan Salam pembuka, mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai | |
| 2. Memberikan list daftar nama di grup WA untuk presensi | |
| Apersepsi | |
| 3. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan mengkaitkan pengetahuan peserta didik tentang materi sebelumnya yaitu dengan menanyakan Masih ingatkah apa saja ciri ciri makhluk hidup? | |
| Motivasi | |
| 1. Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari Klasifikasi Makhluk Hidup, dan mengarahkan untuk siswa bisa bertanya : Apakah jamur pada roti itu makhluk hidup? | |
| 2. Menyampaikan Tujuan pembelajaran | |
| Kegiatan Inti (60 Menit) | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
| Fase 1 : Stimulasi | 1. Guru memberikan stimulasi dengan mengirimkan bungkus yakult atau yogurt dan menampilkan |

| | |
|---|--|
| | <p>komposisinya, lalu guru mengirimkan link video tentang klasifikasi makhluk hidup ke Classroom. Peserta didik mengamati komposisi pada bungkus yogurt yang dibagikan dan menonton video pembelajaran.</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk belajar mandiri dengan menonton video berisi materi Klasifikasi makhluk hidup.</p> |
| Fase 2 : Pernyataan atau Identifikasi Masalah | <p>3. Setelah mengamati video peserta didik diharapkan mengajukan pertanyaan. Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, serta mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan konsep yang akan dibangun pada pembelajaran tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Apakah bakteri juga makhluk hidup? Mengapa?</i> • <i>Apakah jamur juga hidup?</i> • <i>Apakah kita bisa memakan bakteri dan jamur?</i> |
| Fase 3 : Pengumpulan data | <p>4. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok (dibuat grup WA kelompok kecil)</p> <p>5. Guru membagikan LKPD Klasifikasi Makhluk hidup</p> <p>6. Peserta didik dengan bimbingan guru membaca buku sebagai kegiatan literasi untuk mengumpulkan data sebanyak mungkin untuk menjawab soal yang ada di LKPD</p> |
| Fase 4 : Pengolahan data | <p>7. Peserta didik dengan bimbingan guru menggunakan data yang telah diperoleh dari hasil diskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam LKPD. (Mengolah data)</p> |
| Fase 5 : Pembuktian | <p>8. Setiap kelompok mengirimkan hasil diskusinya untuk dipresentasikan melalui Classroom untuk ditanggapi bersama dengan kelompok lain.</p> <p>9. Peserta didik dipandu oleh guru melakukan tanya jawab</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>dengan peserta didik.</p> <p>10. Peserta didik memperhatikan guru dalam mengapresiasi kinerja kelompok.</p> <p>11. Peserta didik menerima umpan balik dari guru dan memberikan konfirmasi dari hasil diskusi.</p> |
| Fase 6 : Menarik kesimpulan | <p>12. Peserta didik dibimbing guru merumuskan hasil pembelajaran.</p> <p>13. Guru mengkonfirmasi terhadap informasi/hasil tabel pengamatan yang disampaikan peserta didik</p> |
| Kegiatan Penutup (30 Menit) | |
| <p>Melalui Classroom</p> <p>14. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini.</p> <p>15. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>16. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan pada link Google Form yang dibagikan</p> <p>8. Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu Kunci Determinasi</p> <p>9. Guru menutup pelajaran dengan salam dan berdoa.</p> | |

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian :

1. Sikap

| No | Nama Siswa | Aspek perilaku yang dinilai | |
|----|------------|-----------------------------|-------------|
| | | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | ... | | |
| 2 | ... | ... | ... |

2. Pengetahuan (Soal di Google Form berupa Pilihan Ganda)

3. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja
Instrumen Penilaian

| No | Aspek Yang dinilai | 100 (SB) | 80 (B) | 70 (C) | 60 (K) |
|----|--|----------|--------|---------|--------|
| 1 | Penguasaan materi diskusi dan Persentase | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Kemampuan Mengolah kata | | | | |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan Masalah | | | | |

Banjarmasin, 23 September 2020

Mengetahui
Kepala SMPN 3 Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

Tarmiji, S.Pd
NIP. 19650508 198412 1 005

Sorayya Efyunie, S.Pd
NIP. 19831201 200903 2 003