

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Grati
Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Topik	: Klasifikasi Hewan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	3.2.11 Menemukan karakteristik kingdom <i>animalia</i> (hewan) 3.2.12 Menganalisis perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	4.2.3 Menyajikan laporan hasil klasifikasi hewan vertebrata dan avertebrata berdasarkan pengamatan lingkungan sekitar menggunakan kunci determinasi

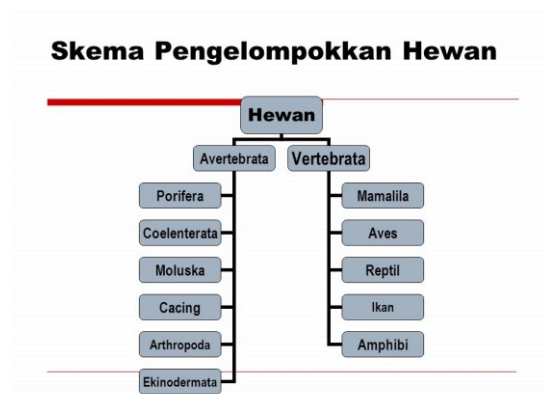
C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik melalui kegiatan pengamatan gambar dapat **menyebutkan** anggota kingdom animalia dengan tepat.
2. Peserta didik melalui kegiatan pengamatan video dan studi literasi mengenai macam-macam hewan dapat **menemukan** karakteristik kingdom animalia dengan tepat.
3. Peserta didik melalui pengamatan gambar dan studi literasi dapat **mengklasifikasikan** hewan vertebrata dan avertebrata dengan benar.
4. Peserta didik kegiatan pengamatan video dan lingkungan sekitar dapat **menganalisis** hewan vertebrata dan avertebrata melalui dengan benar
5. Peserta didik melalui kegiatan pengamatan hewan di lingkungan sekitar dan studi literasi menggunakan kunci determinasi dapat **menyajikan laporan** hasil klasifikasi hewan vertebrata dan avertebrata dengan tepat

Pengembangan Karakter: Jujur, Disiplin dan Percaya Diri

D. Materi Pembelajaran

Materi Klasifikasi Makhluk Hidup pada topik Klasifikasi Hewan mengikuti peta konsep berikut ini:



E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Pengamatan dan Diskusi secara daring

F. Media Pembelajaran

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) : Klasifikasi Hewan Disekitarku yang dapat diakses melalui link: <https://www.liveworksheets.com/1-ab1277198pb>
2. Hewan yang ada di lingkungan sekitar
3. Slide powerpoint keanekaragaman hewan
4. Video youtube tentang Kindom Animalia : <https://youtu.be/Nrx9Z84AN30>
5. Google meeting
6. Google Classroom

G. Sumber Belajar

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 edisi Revisi. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Apri, Kiswani, dkk. 2019. *Modul Pengayaan Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/Mts Kelas VII*. Jakarta: CV. Graha Pustaka
3. Handout Klasifikasi Makhluk Hidup yang dapat diakses pada link: <https://online.flippingbook.com/view/516141/>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 5 (2 JP)

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Orientasi	Sebelum memulai pembelajaran, guru mengingatkan peserta didik untuk bergabung <i>tepat waktu</i> di <i>Google Classroom</i> dan membagikan link <i>google meeting</i> melalui WhatsApp Group Melakukan salam pembuka, mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai • Memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengecek pada kolom participants pada google meet dan mengingatkan peserta didik untuk melakukan presensi melalui link yang sudah dibagikan • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menanyakan kabar dan meminta peserta didik untuk menyalakan webcam
Apersepsi	• Mengaitkan materi yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, yaitu kingdom plantae “masih kah kalian ingat klasifikasi pada kindom plantae?” • Memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dibahas pada hari ini yaitu <i>Kingdom Animalia</i>
Motivasi	• Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari, misalnya “apakah ada diantara kalian yang ingin menjadi dokter hewan? Jika ingin menjadi dokter hewan maka perlu kita berkenalan dengan hewan-hewan yang ada disekitar kalian” • Memberi semangat supaya tetap belajar dengan senang meskipun pembelajaran dilakukan secara tatap maya dan luring dan mengingatkan peserta didik untuk mematuhi protokol kesehatan selama di rumah atau melakukan pengamatan. • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Inti (50 Menit) : Sintak <i>Discovery Learning</i>	
Fase 1 : Stimulasi	• Peserta didik diberikan teka-teki yang berhubungan dengan kartun spongebob squarepants, kemudian peserta didik menjawab teka-teki yang diberikan melalui kolom chat • Peserta didik ditunjukkan berbagai gambar hewan, kemudian muncul tokoh froggy meminta bantuan untuk menemukan hewan yang memiliki kekerabatan paling dekat dengannya. (mengamati)
Fase 2 : Pernyataan atau Identifikasi Masalah	• Peserta didik diberikan pertanyaan “Coba kalian amati hewan-hewan yang ada di sekitar kalian, bagaimanakah kalian bisa mengklasifikasikan hewan tersebut?” (Critical Thinking) • Peserta didik membuat pertanyaan untuk membantu dalam mengidentifikasi dan memperkirakan hewan yang memiliki kekerabatan yang dekat dengan tokoh froggy (Menanya)
Fase 3 : Pengumpulan data	• Peserta didik keluar dari google meeting selama 40 menit untuk melakukan pengamatan dan analisis data, kemudian masuk kembali ke ruang obrolan google meeting. • Peserta didik mengumpulkan data pengamatan dan informasi dengan panduan LKPD “Klasifikasi Hewan di Lingkungan sekitar” (diakses https://www.liveworksheets.com/l-ab1277198pb dan dibagikan melalui google classroom) kepada peserta didik sebagai pedoman untuk mengumpulkan data dan memandu peserta didik • Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi melalui studi literasi Kingdom Animalia dalam link, Buku Siswa Kurikulum 2013 hal 79 – 90, mengakses handout yang dapat diakses secara online https://online.flippingbook.com/view/516141/ selain itu dapat diakses softfile melalui google classroom materi dari internet lainnya atau melalui link youtube berikut: https://youtu.be/Nrx9Z84AN30 • Peserta didik diarahkan untuk melakukan klasifikasi hewan menggunakan kunci determinasi dengan <i>mandiri</i> yang ada di lingkungan sekitar menggunakan panduan kegiatan pada “LKPD Klasifikasi Hewan di Lingkungan Sekitar” • Guru membimbing peserta didik dalam memperoleh data melalui WhatsApp • Peserta didik yang rumahnya berdekatan diperbolehkan untuk melakukan diskusi bersama, maksimal 3 orang. Bagi yang rumahnya berjauhan dapat melakukan diskusi melalui WA.
Fase 4 : Pengolahan data	• Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian mengklasifikasikannya hewan avertebrata dan vertebrata ke dalam lembar kerja yang disediakan dengan <i>jujur</i>.
Fase 5 : Pembuktian	• Peserta didik melakukan verifikasi hasil penemuan dalam bentuk diskusi kelas dan presentasi melalui google meet.

Langkah	Kegiatan
	• Peserta didik mempresentasikan hasil pengolahan datanya melalui video google meeting <i>dengan percaya diri</i> (Communication) • Peserta didik menanggapi hasil pengamatan data teman yang sedang melakukan presentasi • Peserta didik diminta untuk membuat laporan berdasarkan hasil pengamatan dan analisis data pada LKPD yang telah dikerjakan
Fase 6 : Menarik kesimpulan	• Peserta didik untuk menyimpulkan hasil pengumpulan data sehingga dapat dikaitkan dengan video yang telah ditampilkan saat awal pembelajaran. • Peserta didik diberikan penguatan konsep oleh guru dari hasil diskusi dan presentasi.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
a. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini. b. Guru memberikan soal sebagai kuis untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik. c. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik. d. Guru menyampaikan materi selanjutnya e. Guru menutup pelajaran dengan salam	

I. Penilaian

Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Jurnal	➤ Bekerja sama dengan cara aktif berdiskusi selama pembelajaran berlangsung
	Penilaian Diri	➤ Dibagikan dalam google form
Pengetahuan	Tes Tertulis	➤ Soal pilihan ganda
Keterampilan	Produk	➤ Laporan data pengamatan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Grati, September 2020

Guru Mata Pelajaran

DONY WAHYUDI, M.Pd

DEWI ANJARSARI, S.Pd

PENILAIAN SIKAP

A. Jurnal Penilaian Sikap

Petunjuk Pengisian:

1. Kolom **catatan sikap** ditulis sikap menonjol (baik/ kurang baik) yang dilakukan peserta didik selama kegiatan pembelajaran
2. Kolom **tindaklanjut** ditulis tindakan yang dilakukan guru sebagai respon atas sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Sikap	Tindaklanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

B. Penilaian Diri

Petunjuk Pengisian

Lakukan penilaian terhadap diri sendiri tentang sikap atau perilaku selama proses pembelajaran IPA berlangsung (diakses melalui link: <http://bit.ly/penilaian-diri-kelas7a>)

1. Kejujuran

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Menuliskan hasil pengamatan sesuai dengan hasil sebenarnya		
2.	Tidak menjadi plagiat (menyalin karya milik orang lain tanpa mencantumkan sumbernya)		
3.	Membuat informasi/ laporan berdasarkan informasi apa adanya		
4.	Mengerjakan evaluasi tanpa mencontek		

2. Disiplin

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Masuk dan mengikuti pembelajaran tepat waktu		
2.	Patuh tata tertib dan peraturan sekolah		
3.	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan		

3. Percaya Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Bertanya ketika diberi kesempatan bertanya		
2.	Mengungkapkan pendapat		
3.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru/teman		
4.	Berani mempresentasikan hasil pengamatan/ studi literasi		

PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Grati
Guru Penyusun : Dewi Anjarsari
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

Kompetensi Dasar : 3.2 **Mengklasifikasikan (C2)** makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati
Pertemuan : 5
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Link Soal : <http://bit.ly/evaluasi-animalia-7a>

Indikator	Indikator Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor	Level
3.2.11 Menemukan (C3) karakteristik kingdom animalia (hewan)	Disajikan gambar berbagai hewan, peserta didik dapat menggunakan (C3) kunci determinasi untuk mengelompokkan berdasarkan filumnya	1. Perhatikan gambar berikut.  1. a. bertulang belakang..... lanjut ke no 2 b. tidak bertulang belakang.....(A) 2. a. hidup di darat dan air sekaligus.....(B) b. tidak hidup di darat dan air sekaligus..... lanjut ke no 3 3. a. bergerak dengan sirip(C) b. bergerak dengan kaki.....(D) Berdasarkan gambar dan kunci determinasi, hewan yang menduduki kunci determinasi A, B, C, dan D secara berurutan adalah A. kupu-kupu, katak, ikan, kelinci B. kupu-kupu, ikan, katak, kelinci C. kelinci, katak, ikan, kupu-kupu D. katak, ikan, kupu-kupu, kelinci	D	20	C3

	Disajikan data daftar nama hewan, peserta didik dapat menentukan (C3) hewan yang memiliki karakteristik tertentu dengan	2. Perhatikan nama-nama hewan berikut. (1) ubur-ubur (2) ayam (3) ikan (4) kalajengking Hewan yang tubuhnya keras, diselimuti oleh lapisan kapur ditunjukkan oleh nomor ... A. 1 B. 2 C. 3 D. 4	D	20	C3
	Disajikan ubur-ubur, peserta didik dapat menentukan (C3) karakteristiknya dengan tepat	3. Perhatikan gambar di bawah ini.  Yang termasuk karakteristik hewan di atas adalah A. Tubuhnya berongga digunakan sebagai alat pencernaan B. Tubuhnya diselimuti duri C. Tubuhnya terdapat cangkang D. Tubuhnya seperti spons terdapat pori-pori	A	20	C3
3.2.12 Menganalisis (C4) perbedaan hewan vertebrata	Disajikan data pengamatan karakteristik hewan, peserta didik dapat menyimpulkan (C4) hewan yang	4. Fani sedang melakukan pengamatan hewan yang ada di lingkungan sekitar kebunnya. Data hasil pengamatan Fani sebagai berikut.	D	20	C4

dan avertebrata	sesuai dengan ciri tersebut.	<table> <tr> <th>Hewan</th> <th>Perkembangan Embrio</th> <th>Alat Gerak</th> <th>Alat Pernapasan</th> <th>Penutup Tubuh</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Ovipar</td> <td>Sirip</td> <td>Insang</td> <td>Sisik</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ovipar</td> <td>Sirip (embrio), kaki</td> <td>Insang (embrio), paru-paru, kulit</td> <td>Kulit licin dan berlendir</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Vivipar</td> <td>Kaki</td> <td>Paru-paru</td> <td>Rambut</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Ovovivipar</td> <td>Kaki</td> <td>Paru-paru</td> <td>Zat kapur (keras) dan kering</td> </tr> </table> Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa kelompok hewan yang diamati Fani adalah A. 1 – Pisces, 2 – Amphibi, 3 – Aves, 4 – Reptil B. 1 – Pisces, 2 – Mamalia, 3 – Reptil, 4 – Amphibi C. 1 – Amphibi, 2 – Aves, 3 – Pisces, 4 – Reptil D. 1 – Pisces, 2 – Amphibi, 3 – Mamalia, 4 – Reptil	Hewan	Perkembangan Embrio	Alat Gerak	Alat Pernapasan	Penutup Tubuh	1	Ovipar	Sirip	Insang	Sisik	2	Ovipar	Sirip (embrio), kaki	Insang (embrio), paru-paru, kulit	Kulit licin dan berlendir	3	Vivipar	Kaki	Paru-paru	Rambut	4	Ovovivipar	Kaki	Paru-paru	Zat kapur (keras) dan kering				
	Hewan	Perkembangan Embrio	Alat Gerak	Alat Pernapasan	Penutup Tubuh																										
1	Ovipar	Sirip	Insang	Sisik																											
2	Ovipar	Sirip (embrio), kaki	Insang (embrio), paru-paru, kulit	Kulit licin dan berlendir																											
3	Vivipar	Kaki	Paru-paru	Rambut																											
4	Ovovivipar	Kaki	Paru-paru	Zat kapur (keras) dan kering																											
	Disajikan tabel hewan dan perkembangbiakannya, peserta didik dapat menghubungkan (C4) hewan dengan cara perkembangbiakannya dengan tepat	5. Perhatikan tabel berikut <table> <tr> <th colspan="2">Nama Hewan</th> <th colspan="2">Cara Perkembangbiakan</th> </tr> <tr> <td>P</td> <td>Planaria</td> <td>1</td> <td>Bertelur</td> </tr> <tr> <td>Q</td> <td>Ikan Hiu</td> <td>2</td> <td>Beranak</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>Kelelawar</td> <td>3</td> <td>Bertelur, Beranak</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>Paus</td> <td>4</td> <td>Tunas</td> </tr> <tr> <td>T</td> <td>Belalang</td> <td>5</td> <td>Fragmentasi</td> </tr> </table> Berdasarkan data tersebut, hubungan nama hewan yang sesuai dengan cara perkembangbiakannya adalah A. P – 2, R – 3 dan T – 5 B. P – 5, R – 2 dan T – 1 C. Q – 3, S – 2 dan T – 4 D. R – 1, Q – 3 dan T – 5	Nama Hewan		Cara Perkembangbiakan		P	Planaria	1	Bertelur	Q	Ikan Hiu	2	Beranak	R	Kelelawar	3	Bertelur, Beranak	S	Paus	4	Tunas	T	Belalang	5	Fragmentasi	B	20	C4		
Nama Hewan		Cara Perkembangbiakan																													
P	Planaria	1	Bertelur																												
Q	Ikan Hiu	2	Beranak																												
R	Kelelawar	3	Bertelur, Beranak																												
S	Paus	4	Tunas																												
T	Belalang	5	Fragmentasi																												

PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Grati
Guru Penyusun : Dewi Anjarsari
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup
Pertemuan : 5

Kisi-Kisi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Butir Instrumen
1	4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	Klasifikasi Makhluk Hidup	Peserta didik dapat menyajikan laporan hasil klasifikasi hewan vertebrata dan avertebrata berdasarkan pengamatan lingkungan sekitar menggunakan kunci determinasi	Penilaian Produk

Soal:

Berdasarkan data pengamatan dan analisis data yang telah kalian kerjakan pada LKPD, buatlah laporan klasifikasi hewan vertebrata dan avertebrata!

Penilaian Keterampilan Membuat Laporan

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Sistematika laporan				
2	Penyajian dan analisis data				
3	Penggunaan bahasa dan tulisan				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

Rubrik penilaian:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Sistematika laporan	Terpenuhi 3 komponen	Terpenuhi 4 komponen	Terpenuhi 5 komponen	Komponen lengkap dan disusun dengan urutan: tujuan, alat dan bahan, prosedur, hasil pengamatan, hasil diskusi, kesimpulan
2	Penyajian dan analisis data	Hanya mencantumkan tabel pengamatan saja	data disajikan dalam bentuk tabel pengamatan, menjelaskan analisis data, namun belum tepat dalam memberikan kesimpulan dan tidak dilampiri dokumentasi	data disajikan dalam bentuk tabel pengamatan, menjelaskan analisis data, memberikan kesimpulan yang benar namun tidak dilampiri dokumentasi	data disajikan dalam bentuk tabel pengamatan, menjelaskan analisis data, memberikan kesimpulan yang benar dan dilampiri dengan dokumentasi
3	Penggunaan bahasa dan tulisan	Tulisan mudah dibaca, namun bahasa tidak mudah untuk dipahami.	Tulisan mudah dibaca, menggunakan bahasa yang baik dan benar, namun masih berbelit-belit	Tulisan mudah dibaca, menggunakan bahasa yang baik dan benar, mudah dipahami, namun menggunakan istilah-istilah sains yang kurang tepat	Tulisan mudah dibaca, menggunakan bahasa yang baik dan benar, mudah dipahami, menggunakan istilah-istilah sains tepat