

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi Pokok : Klasifikasi Benda
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil
Alokasi Waktu : Pertemuan ke-1 (2JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

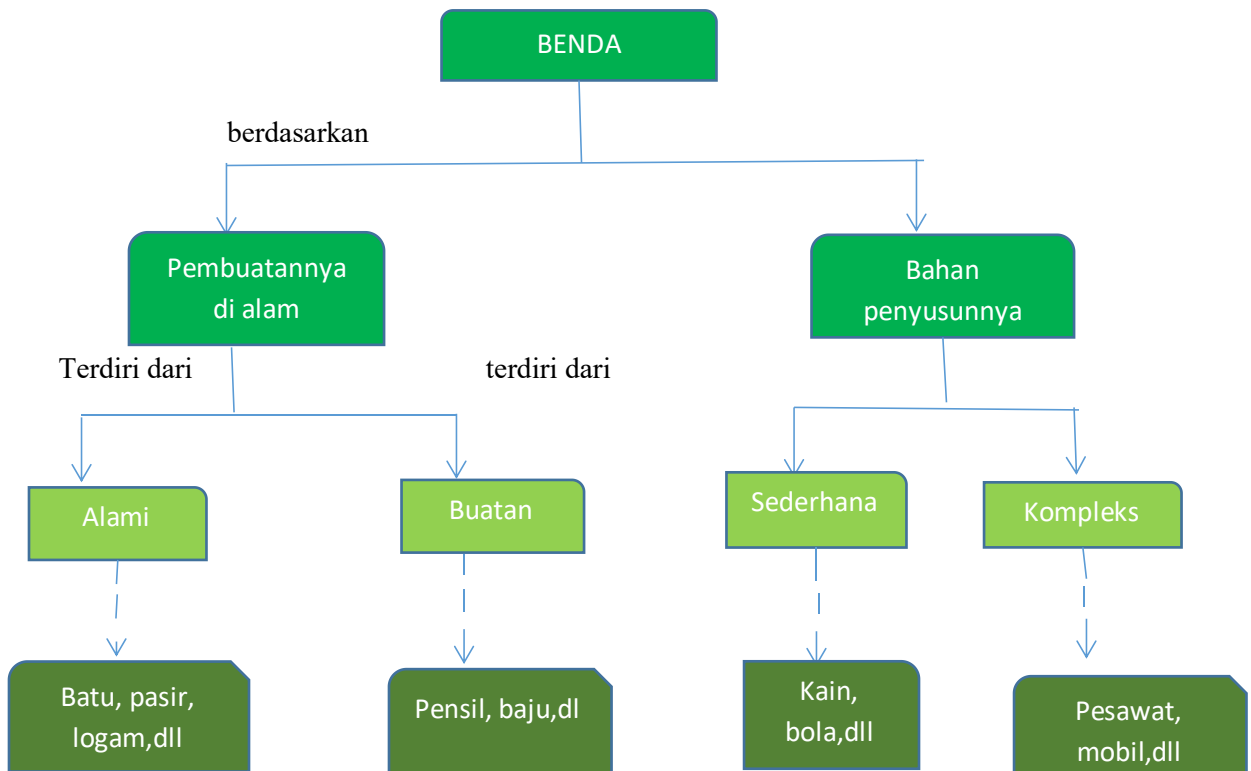
B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1. Mengidentifikasi benda-benda disekitar yang bersifat alamiah dan buatan 3.2.2..Mengidentikasi benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana 3.2.3. Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar
4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.1 Melakukan pengamatan terhadap benda-benda disekitar 4.2.2. Menyajikan hasil pengamatan di dalam tabel pengamatan 4.2.3. Mengkomunikasikan atau mempresentasikan hasil pengamatan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelas setelah melakukan pengamatan di lingkungan sekitar peserta didik dapat mengidentifikasi benda yang bersifat alamiah dan buatan
2. Melalui diskusi kelas setelah melakukan pengamatan di lingkungan sekitar peserta didik dapat mengidentifikasi benda yang bersifat sederhana dan kompleks.
3. Melalui diskusi kelas setelah melakukan pengamatan di lingkungan sekitar peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda disekitar.
4. Melalui benda disekitar dan gambar yang ada di LKPD peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap benda-benda dan mengidentifikasi benda tersebut.
5. Melalui LKPD peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan berupa tabel pengamatan di lembar LKPD.
6. Melalui tabel pengamatan yang ada di LKPD peserta didik mengkomunikasikan atau mempresentasikan tabel hasil pengamatan tentang klasifikasi benda.

D. MATERI PEMBELAJARAN



MATERI PENGAYAAN :

Pesawat adalah salah satu benda yang sangat rumit yang mampu diciptakan manusia. Tahukah kalian bahwa awalnya pesawat itu dibuat dari bahan kayu, tetapi seiring bertambahnya ilmu pengetahuan pesawat dibuat dari bahan aluminium, kemudian hingga digunakannya titanium dan bahan dengan efisiensi tinggi memerlukan pengembangan yang intensif dari berbagai disiplin ilmu. Transportasi penerbangan memang menakjubkan, selain kru di udara dan darat yang bekerja dengan baik, untuk bisa membuat pesawat agar bisa terbang juga banyak hal yang harus diperhatikan. Namun kunci utama untuk bisa membuat pesawat terbang adalah bahan yang digunakan untuk membuat pesawat yang terbuat dari benda-benda alam yang diciptakan secara alami sudah tersedia di alam, diantaranya berbagai jenis logam alam seperti aluminium, titanium, tembaga, magnesium, seng dan mangan yang dapat meningkatkan kekuatan dan kekakuan serta ketangguhannya.

MATERI REMEDIAL :

1. Perhatikan benda-benda berikut:
 1. Batu
 2. Mobil
 3. Plastic
 4. Pohon Mangga
 5. Computer
 6. Sepeda motor
 7. GunungBenda yang bersifat buatan dan kompleks adalah ...
 - a. 1,2 dan 5
 - b. 1,3 dan 4
 - c. 2,5 dan 6
 - d. 4,5 dan 7

2. Kayu yang dibuat menjadi meja dan kursi tidak dapat digolongkan sebagai makhluk hidup, meskipun berasal dari batang tumbuhan yang pernah hidup. Hal ini karena
 - a. Kayu dapat diubah bentuknya
 - b. Meja dan kursi kayu dapat bereproduksi
 - c. Meja dan kursi kayu dapat berespirasi
 - d. Kayu tidak dapat tumbuh dan berkembang

3.
 - 1) Kapas
 - 2) Meja
 - 3) Baju
 - 4) Besi
 Benda mati yang bersifat alami ditunjukkan nomor ...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

4. Benda kompleks yang dibuat manusia yang bahan bakunya diambil dari benda benda yang tersedia di alam adalah ...
 - a. Bola
 - b. Boneka
 - c. Pesawat
 - d. Mobilan kayu

5. Air, udara, pasir, tanah termasuk ke dalam benda ...
 - a. Alami
 - b. Buatan
 - c. Kompleks
 - d. Sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Pengamatan dan Diskusi
3. Model : Discovery Learning Daring

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media :

- LKPD
- Lingkungan sekitar sekolah/rumah

Sumber :

- ❖ Widodo, Wahono, dkk 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemdikbud
- ❖ Widodo, Wahono, dkk 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemdikbud
- ❖ Benda-benda disekitar lingkungan sekolah/rumah

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Melakukan presensi dengan cara mengisi daftar kehadiran di google form

Aperpepsi

- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya dengan mengaitkan materi pengukuran dengan benda
“Dalam belajar pengukuran, apa yang kalian ukur?”

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. dan memancing pertanyaan siswa dengan beberapa pertanyaan antara lain : Benda apa saja yang bisa diukur? Apakah kalian tahu apa bedanya benda dengan makhluk?
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Fase 1 : Stimulasi	1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati sekelilingnya, lalu menyebutkan benda apa saja yang dilihatnya. 2. Guru menjelaskan secara singkat materi klasifikasi benda
Fase 2 : Pernyataan atau Identifikasi Masalah	3. Guru menampilkan beberapa benda digrup WA, kemudian peserta didik diharapkan mengajukan pertanyaan “benda-benda itu gunanya untuk apa? atau apakah benda tak hidup sama dengan benda mati?, guru menanggapi pertanyaan peserta didik, serta mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan konsep identifikasi benda . ➤ Apa perbedaan kapuk dengan kapas? ➤ Apa perbedaan pohon dengan kursi? ➤ Apakah ada persamaan antara air dengan udara?

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah ada persamaan antara mobil dan pesawat? ➤ Dari benda benda yang kalian lihat tadi manakah yang paling sulit dibuat? ➤ Apa kegunaan benda benda tersebut yang ada disekitar kita?
Fase 3 : Pengumpulan Data	<p>4. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok di grup WA</p> <p>5. Guru membagikan LKPD tentang Identifikasi benda melalui Classroom untuk mengumpulkan data</p> <p>6. Peserta didik berdiskusi untuk mengumpulkan data tentang ciri-ciri benda yang diamati</p>
Fase 4 : Pengolahan Data	<p>7. Peserta didik dengan bimbingan guru mengolah data dari informasi yang telah diperoleh dari hasil diskusi untuk menjawab pertanyaan di LKPD</p>
Fase 5 : Pembuktian	<p>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya di google meet untuk ditanggapi kelompok lain.</p> <p>9. Peserta didik dipandu guru melakukan tanya jawab peserta didik lain.</p> <p>10. Guru memberikan apresiasi terhadap kinerja kelompok</p> <p>11. Peserta didik dan guru bersama-sama membahas jawaban soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Fase 6 : Menarik Kesimpulan	<p>12. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan tentang Identifikasi benda disekitar.</p> <p>13. Guru mengkonfirmasi terhadap kesimpulan yang disampaikan peserta didik</p>
Kegiatan Penutup (15 menit)	
<p>Melalui Google meet :</p> <p>14. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir pembelajaran.</p> <p>15. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik</p> <p>16. Guru membagikan link Google Form untuk peserta didik mengisi refleksi dan mengerjakan latihan soal.</p> <p>17. Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu Ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>18. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian :

1. Sikap

No	Nama Siswa	Aspek perilaku yang dinilai	
		Aktif	Bekerjasama
1	...		
2

Keterangan :

4 = SB

3 = B

2 = C

1 = K

2. Pengetahuan (Soal di Google Form dalam bentuk soal Pilihan Ganda)

3. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

No	Aspek Yang dinilai	100 (SB)	80 (B)	70 (C)	60 (K)
1	Penguasaan materi diskusi dan Persentasi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan Mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan Masalah				

Banjarmasin, 23 September 2020

Mengetahui
Kepala SMPN 3 Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

Tarmiji, S.Pd
NIP. 19610508 198412 1 005

Sorayya Efyunie, S.Pd
NIP. 19831201 200903 2 003