

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Satu Atap 5 Lamandau
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.

4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

IPK. 3.2.8 Mengklasifikasikan tumbuhan dan hewan berdasarkan kunci determinasi

IPK.4.2.4 Melakukan pengamatan pada makhluk hidup berdasarkan ciri kunci determinasi

A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui penjelasan dan pengamatan Peserta Didik mampu mengklasifikasikan Tumbuhan berdasarkan kunci determinasi dengan sistem dikotomi
- 2) Melalui penjelasan dan pengamatan Peserta Didik mampu mengklasifikasikan Hewan berdasarkan kunci determinasi dengan sistem dikotomi

B. Materi Pembelajaran

Kunci Determinasi adalah petunjuk yang dapat digunakan untuk menentukan famili, ordo, genus atau spesies pada hewan dan tumbuhan. Kunci ini terdiri dari sederetan pernyataan yang terdiri dari dua baris dan berisi deskripsi dari ciri-ciri organisme yang disajikan dengan ciri yang berlawanan. Kunci Determinasi yang sederhana yang sering dipakai adalah system dikotom (bertentangan). Kunci determinasi dengan system dikotom disusun secara berpasang-pasangan, masing-masing pernyataan mengandung ciri-ciri yang berlawanan

Kunci Determinasi

1. a. bertulang belakang	2
b. tidak bertulang belakang	Invertebrata
2. a. tubuh selalu basah	3
b. tubuh tidak selalu basah	4
3. a. kulit bersisik	Pisces
b. kulit tidak bersisik	Amphibia
4. a. menyusui anaknya	Mammalia
b. tidak menyusui anaknya	5
5. a. bertelur	Aves
b. bertelur dan beranak	Reptilia

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan pengamatan
3. Model : Discovery Learning (WhatsApp)

D. Media Pembelajaran

❖ Media :

- Handout klasifikasi makhluk hidup
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

❖ Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

E. Sumber Belajar

- ❖ Buku IPA Kls VII Kemdikbud
- ❖ Buku lain yang menunjang
- <https://blog.spacestock.com/cara-menata-lemari-pakaian/>
- <https://www.gurupendidikan.co.id/kunci-determinasi/>

Pertemuan ke 4 (3 X 40 menit)

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Kegiatan Belajar dan Sintak	Kegiatan Belajar	Aktivitas Guru
<p>Kegiatan Pendahuluan(15 menit)</p> <p>Stimulasi (Pemberian Rangsangan)</p>	<p>Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik (15 menit)</p> <p>1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik melalui media <i>whatsApp(video call)</i></p> <p>Apersepsi</p> <p>2)Guru menanyakan terdiri dari berapakah klasifikasi makhluk hidup yang sudah dipelajari ,bagaimanakah kita dapat mengelompokkan makhluk hidup tersebut?</p> <p>Motivasi</p> <p>2) Guru memotivasi dengan menunjukkan gambar dagangan di pasar yang tersusun rapi dan acak</p> <div data-bbox="407 1094 719 1325" data-label="Image"> </div> <p><small>Sumber: Dok. Kemdikbud Gambar 2.10 Kelompok buah dan sayuran.</small></p> <p>3)Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>Guru memastikan siswa memperhatikan apersepsi yang dibuat guru dan mau merespon pertanyaan guru atau mengusulkan terkait dengan kunci determinasi</p>
<p>Kegiatan Inti(90 menit)</p> <p>Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p> <p>Pengumpulan</p>	<p>Fase 2. Menyajikan informasi (15 menit) Melalui WhatsApp (Video Call)</p> <p>3) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Mengamati (Mandiri)</p> <p>4) Peserta didik mengamati gambar penataan baju di lemari yang tersusun secara acak kemudian menjadi rapi. https://blog.spacestock.com/cara-menata-lemari-pakaian/</p> <p>Menanya</p> <p>5) Peserta didik diharapkan untuk memunculkan pertanyaan:</p>	<p>Guru telah menyiapkan gambar dan membimbing siswa dalam mengelompokkan makhluk hidup dengan kunci determinasi dengan sistem dikotomi</p>

<p>data</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>Verifikasi/Pembuktian</p> <p>Menarik kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa baju-baju tersebut harus dikelompokkan? • Bagaimana aturan untuk mengelompokkan sesuatu? <p>Fase 3. Mengorganisasikan kelompok (15 menit) Mengumpulkan Informasi Melalui WA Grup</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil terdiri dari 4 peserta didik. 7) Guru membagikan LKPD berisi permasalahan yang harus diselesaikan kepada masing-masing kelompok tentang pengelompokan makhluk hidup dengan menggunakan kunci determinasi dengan sistem dikotomi 8) Peserta didik melakukan kegiatan sesuai LKPD yang telah diterima dan membaca <i>Handout</i> Klasifikasi Makhluk Hidup. <p>Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar (30 menit)</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan LKPD tentang pengelompokan makhluk hidup dengan menggunakan determinasi dengan sistem dikotomi https://www.gurupendidikan.co.id/kunci-determinasi/ 10) Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik dalam berdiskusi. <p>Fase 5. Evaluasi (30 menit)</p> <p>Mengkomunikasikan Melalui WhatsApp(Video call)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya. 12) Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil diskusi peserta didik. 13) Guru memilih peserta didik secara acak untuk menjawab pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran. 14) Membuat kesimpulan tentang kunci determinasi dengan sistem dikotomi 	<p>Guru dapat menyimak kemampuan siswa berkomunikasi dan berpendapat, termasuk komentar siswa tentang pengelompokan makhluk hidup dengan menggunakan kunci determinasi dengan sistem dikotomi</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Fase 6. Memberikan penghargaan (15 menit) Melalui WhatsApp(Video Call)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja terbaik. 2) Guru memberikan tugas kepada peserta didik 	<p>Siswa menyimak yang disampaikan Guru dan membalas salam.</p>

	<p>untuk mempelajari materi Klasifikasi Tumbuhan dan Hewan</p> <p>3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada THYE karena karunia-Nya begitu besar menciptakan Makhluk hidup yang beragam dan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--

G. Penilaian, Pengayaan dan Remedial

A. Penilaian

1. Aspek dan Teknik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

Dengan Tes Tertulis : Pilihan ganda

Penilaian isian LKPD

b. Penilaian Keterampilan Ilmiah

Penilaian isian LKS siswa

Observasi dengan rubrik penilaian kinerja

2. Instrumen Penilaian

Soal Tes (Terlampir)

Bakonsu ,

2020

Mengetahui

Kepala SMPN Satu Atap 5 Lamandau

Guru Mata Pelajaran

ASKINI, S. Pd

NIP 19791125 200604 2 009

SRI YEYEN, S. Pd

NIP 19831014 201001 2 009

Lampiran 1

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMPN Satu Atap 5 Lamandau
Kelas/Semester : 7 /Ganjil
Tahun pelajaran : 2020/2021

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap (karakter)	Tanda tangan	Tindak lanjut

Format Penilaian Antarteman

Nama teman yang dinilai :

Nama penilai :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Keterangan: Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
8.		
Jumlah			

Keterangan:Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

Bakonsu,.....2020

Penilai

Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai :

Teknik Penilaian : Penilaian Antarteman.

Penilai :

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-	Tidak	

				kadang	Pernah	
1	Memiliki semangat tinggi dalam menuntut ilmu.					
2	Sungguh-sungguh dalam belajar					
3	Mengajarkan ilmu kepada orang lain yang membutuhkan.					
4	Mudah menjawab ketika ditanya temannya					
5	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
6	Tidak membedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
7	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
8	Tidak membedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
Jumlah Skor						
Keterangan			Nilai			Nilai Akhir
Pilihan	Skor		$\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$			
	Positif	Negatif				
Selalu	4	1				
Sering	3	2				
Kadang-kadang	2	3				
Tidak Pernah	1	4				
Catatan:						
.....						
.....						

Bakonsu,.....2020

Penilai (siswa)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)**

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Topik :
Indikator :
Soal :
Jawaban :
a.
b.
c.
d.
e.

Lampiran kedua

A. Soal Pilihan Ganda

1. Kunci dikotom filum Arthropoda :

- 1a. Tubuh terbagi menjadi menjadi kepala, dada dan perut Insekta
- 1b. Tubuh tidak terbagi menjadi kepala, dada dan perut 2
- 2a. Tubuh terbagi menjadi kepala dada bersatu dan perut3
- 2b. Tubuh terbagi menjadi kepala dan badan beruas-ruas 4
- 3a. Pada kepala dada terdapat 4 pasang kaki Arachnida
- 3b. Pada kepala dada terdapat 5 pasang kaki jalan Crustacea
- 4a. Badan pipih beruas-ruas, tiap ruas terdapat 1 pasang kaki..... Chilopoda
- 4b. Badan gilig beruas-ruas , tiap ruas terdapat 2 pasang kaki..... Diplopoda

Kunci determinasi untuk kelabang atau lipan ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1a, 2b, 3a, 4b
- B. B. 1b, 2a, 3a, 4a
- C. C. 1b, 2b, 3b, 4b
- D. 1b, 2b, 4a
- E. E. 1b, 2a, 3b

JAWABAN

D

B. Pengayaan

Determinasi Tumbuhan

- 1.a. Tumbuhan dengan ciri batangnya termasuk dalam batang tidak sejati atau tidak memiliki alat tubuh yang menyerupai batang **Lumut hati**
2. Tumbuhan dengan batang sejati atau memiliki alat tubuh yang menyerupai batang ... **(2)**
- 3.a. Pada batang tidak diketemukan pembuluh **Lumut daun**
4. Pada batang terdapat jaringan pembuluh **(3)**
- 5.a. Tumbuhan tidak berbunga **(4)**
6. Tumbuhan berbunga atau memiliki organ yang berfungsi seperti bunga ... **(4)**
- 7.a. Pada daun terdapat bintik kuning atau coklat, jika ditekan akan keluar serbuk kecil **Tumbuhan paku**
8. Pada daun tidak diketemukan adanya bintik kuning atau coklat **(5)**
- 9.a. Tumbuhan tidak dengan bunga sejati, pada ujung ranting atau ketiak daun terdapat badan berbentuk kerucut yang menghasilkan bakal biji **Gymnospermae**
10. Tumbuhan dengan bunga sejati dan tidak mempunyai organ berbentuk kerucut pada ujung atau ketiak daunnya **(6)**
- 11.a. Berakar serabut **(7)**
12. Berakar tunggang **(8)**
- 13.a. Batang berongga **Padi**
14. Batang tidak berongga **Jagung**
- 15.a. Bunga berbentuk kupu-kupu **Kacang**
16. Bunga berbentuk terompet **Terong**

Determinasi Hewan

1. a. Homoiotermis **(2)**
2. Poikilotermis **(8)**
3. a. Hidup di darat **(3)**
4. Hidup di air **(5)**
5. a. Memiliki rambut atau bulu **(4)**
6. Memiliki zat tanduk **(8)**
- 7.a. Ada kelenjar susu **Mamalia**
8. Tidak ada kelenjar susu **Aves**
- 9.a. Alat gerak sirip **(6)**
10. Alat gerak bukan sirip **(7)**
11. a. Bernapas dengan paru-paru **(9)**
12. Bernapas dengan insang **Pisces**
13. a. Jantung 3 ruang **Amphibia**
14. Jantung 4 ruang **Reptil**

C. Remedial

Kunci dikotom filum Arthropoda :

- 1a. Tubuh terbagi menjadi menjadi kepala, dada dan perut Insekta
- 1b. Tubuh tidak terbagi menjadi kepala, dada dan perut 2
- 2a. Tubuh terbagi menjadi kepala dada bersatu dan perut3
- 2b. Tubuh terbagi menjadi kepala dan badan beruas-ruas 4
- 3a. Pada kepala dada terdapat 4 pasang kaki Arachnida
- 3b. Pada kepala dada terdapat 5 pasang kaki jalan Crustacea
- 4a. Badan pipih beruas-ruas, tiap ruas terdapat 1 pasang kaki..... Chilopoda
- 4b. Badan gilig beruas-ruas , tiap ruas terdapat 2 pasang kaki..... Diplopoda

Kunci determinasi untuk kelabang atau lipan ditunjukkan oleh nomor...

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 4

Kelas / Semester : VII / I IPA

Materi pokok : KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Topik : kunci determinasi

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.8. mengklasifikasikan makhluk hidup tumbuhan dan hewan berdasarkan kunci determinasi
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.1. Melakukan pengamatan Makhluk hidup berdasarkan kunci determinasi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, pengamatan dan diskusi, siswa diharapkan dapat :

- 3) Melalui penjelasan dan pengamatan Peserta Didik mampu mengklasifikasikan Tumbuhan berdasarkan kunci determinasi dengan sistem dikotomi
- 4) Melalui penjelasan dan pengamatan Peserta Didik mampu mengklasifikasikan Hewan berdasarkan kunci determinasi dengan sistem dikotom

Kelompok :

Nama : 1.
2.
3.
4.
5. dst...

Alat dan Bahan

- Buku teks biologi, internet dan Lingkungan Sekitar
- Buku, Alat Tulis

Kegiatan : pengamatan yang dilakukan secara berkelompok diluar kelas.

Langkah kerja

1. Amatilah tanaman yang terdapat disekitar sekolah . Amati bagian daun, batang dan akar



rumput



jagung



Kacang tanah



ketela

padi

kelapa



Palem-
paleman



Pohon mangga

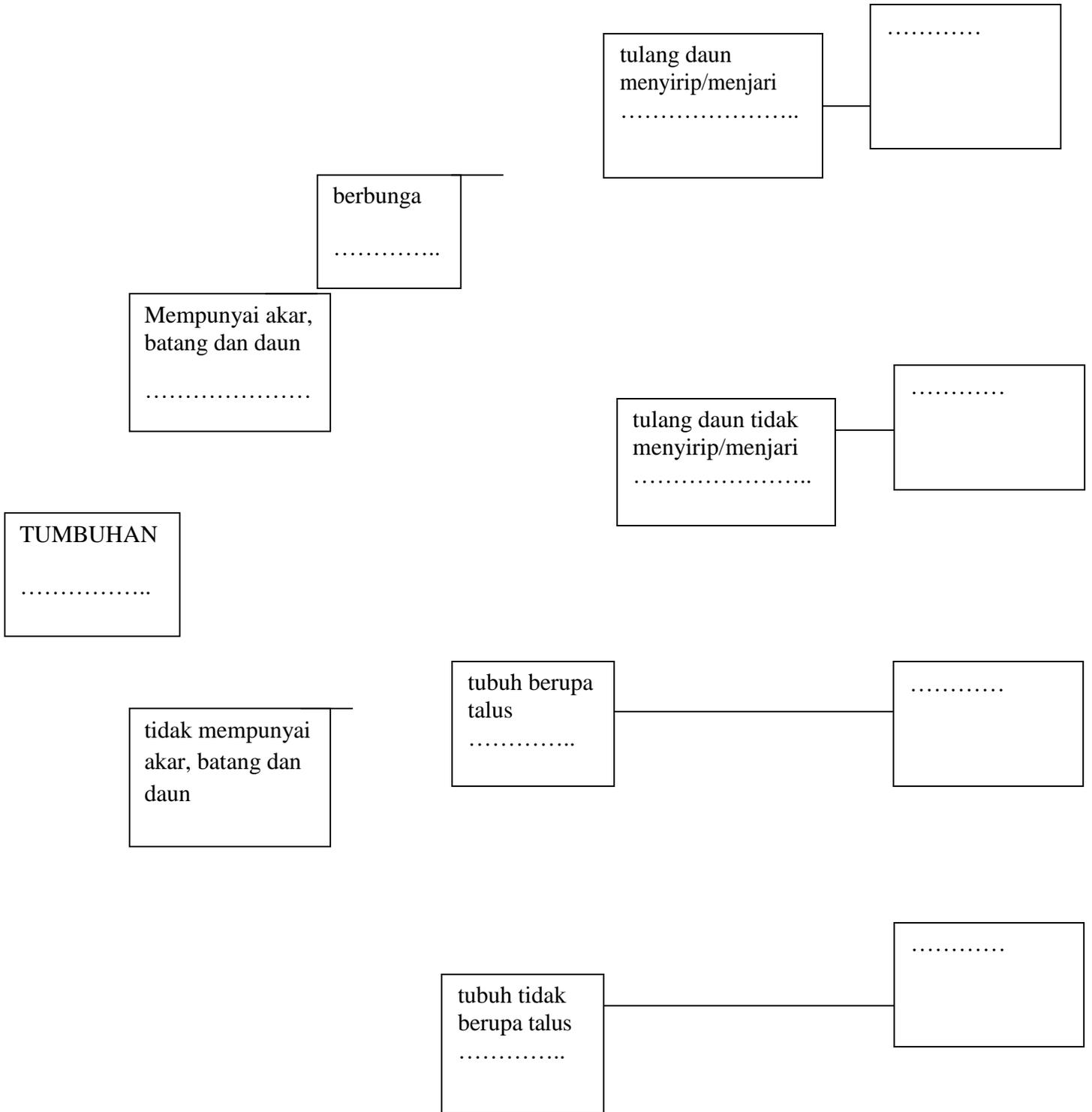


jamur



Ganggang hijau

2. Lengkapilah diagram di bawah ini dengan jenis tumbuh-tumbuhan tersebut!



pertanyaan

1. Dari semua tumbuhan yang diamati, apakah ada yang memiliki ciri – ciri yang sama?
 2. Jelaskan tumbuhan apa saja yang memiliki ciri – cirri yang sama!
 3. Jelaskan ada berapa kelompok tumbuhan yang kamu dapatkan!
 4. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengenali ciri – cirri jenis tumbuhan?
3. Amatilah berdasarkan ciri yang dimiliki dan gunakanlah kunci determinasi di bawah ini!

Contoh kunci determinasi tumbuhan :

1.	a. tidak mempunyai batang 2
	b. mempunyai batang3
2.	a. tidak mengandung klorofil atau zat hijau daunJamur
	b. mempunyai zat hijau daunGanggang
3.	a. tidak mempunyai bunga Lumut dan Paku
	b. merupakan tumbuhan bunga4
4.	a. berkeping biji satu/berakar serabut..... Monokotil
	b. berkeping biji dua/berakar tunggang..... Dikotil

5. Buatlah tabel seperti contoh dibawah ini, dan tuliskan urutan nomor kunci determinasi untuk tanaman tersebut.

No	Nama tumbuhan	Urutan Nomor Kunci Determinasi

1. Apakah yang dimaksud dengan kunci determinasi?
2. Apakah kegunaan kunci determinasi?

Kesimpulan :

