

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Grati
Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Topik	: Klasifikasi 5 Kingdom
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 JP)

---

## A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	3.2.7 Menjelaskan perbedaan karakteristik kingdom monera, protista dan fungi 3.2.8 Menjelaskan peranan makhluk hidup mikroskopis (monera, protista dan fungi) dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	4.2.1 Membuat tulisan berupa infografis klasifikasi dan peranan makhluk hidup mikroskopis (monera, protista dan fungi) bagi kehidupan

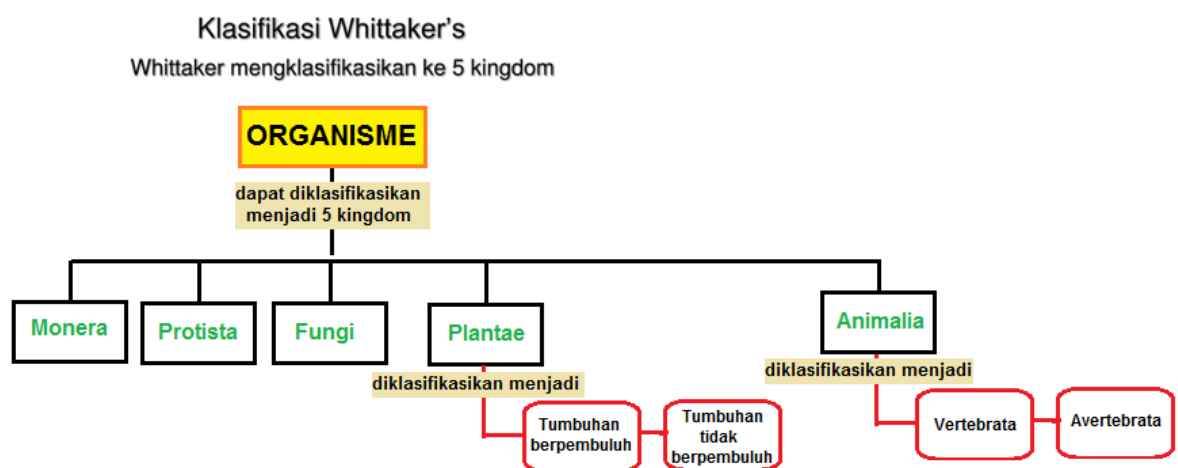
### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik melalui studi literasi dapat **menyebutkan** klasifikasi 5 kingdom menurut Robert H. Whittaker dengan tepat.
2. Peserta didik melalui pengamatan video dan gambar dapat **menjelaskan** perbedaan karakteristik kingdom monera, protista dan fungi dengan benar.
3. Peserta didik melalui pengamatan video dan studi literasi dapat **menyebutkan** contoh anggota kingdom monera, protista dan fungi dengan tepat.
4. Peserta didik melalui kegiatan studi literasi dan diskusi LKPD dapat **menjelaskan** peranan makhluk hidup mikroskopis (monera, protista dan fungi) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
5. Peserta didik dapat **membuat tulisan berupa infografis** klasifikasi dan peranan kingdom monera, protista dan fungi melalui kegiatan diskusi pemecahan masalah dan studi literasi dengan kreatif dan inovatif.

**Pengembangan Karakter: Jujur, Disiplin dan Percaya Diri**

### D. Materi Pembelajaran

Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk topik Klasifikasi 5 Kingdom mengikuti peta konsep berikut ini:



### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Pengamatan dan diskusi secara daring

### F. Media Pembelajaran

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 3: Klasifikasi Makhluk Hidup Mikroskopis dan Jamur melalui link <https://www.liveworksheets.com/1-he1302181cg>
2. Slide powerpoint klasifikasi makhluk hidup mikroskopis dan fungi
3. Video youtube tentang klasifikasi kingdom monera, protista dan fungi
4. Google meeting

5. Google classroom

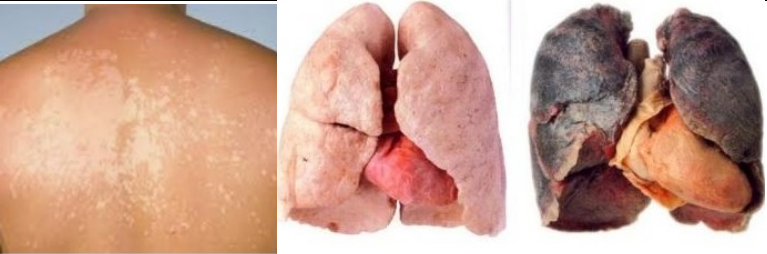
### G. Sumber Belajar

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 edisi Revisi. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Apri, Kiswani, dkk. 2019. *Modul Pengayaan Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/Mts Kelas VII*. Jakarta: CV. Graha Pustaka
3. Handout Klasifikasi Makhluk Hidup yang dapat diakses melalui link <https://online.flippingbook.com/view/516141/>

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 3 (2 JP)

Pertemuan Ke 1 (2x 40) Menit	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Sebelum memulai pembelajaran, guru mengingatkan peserta didik untuk bergabung di <i>Google Classroom</i> dan membagikan link <i>google meeting</i> melalui WhatsApp Group tepat waktu ( <i>disiplin</i> ).	
<b>Orientasi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melakukan salam pembuka, mengajak peserta didik <b>berdoa</b> sebelum pembelajaran dimulai.</li><li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi presensi sesuai dengan link yang dibagikan pada group WhatsApp.</li><li>• Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
<b>Apersepsi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya tentang tujuan klasifikasi makhluk hidup.</li><li>• Memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dibahas pada hari ini yaitu <i>Klasifikasi 5 Kingdom</i>.</li></ul>	
<b>Motivasi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari</li><li>• Memberi semangat supaya tetap belajar dengan senang meskipun pembelajaran dilakukan secara tatap maya dan luring dan mengingatkan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Sintak <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan Pembelajaran
Fase 1 : Stimulasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk <b>mengamati</b> gambar orang yang terkena penyakit panu dan gambar paru-paru orang yang terinfeksi TBC.</li></ul>

	 <p>Peserta didik digali rasa ingin tahu penyebab terjadinya hal tersebut (<b>Critical Thinking</b>)</p>
Fase 2 : Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta <b>membuat pertanyaan</b> berdasarkan gambar yang diamati.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi karakteristik dan peranan dari kingdom monera, protista dan fungi</li> </ul>
Fase 3 : Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta oleh guru untuk mencari informasi melalui studi literasi Klasifikasi Monera, Protista dan Fungi dari buku Siswa Kurikulum 2013 halaman 55–67, <i>handout</i> klasifikasi makhluk hidup yang dapat diakses secara online pada link <a href="https://online.flippingbook.com/view/516141/">https://online.flippingbook.com/view/516141/</a> dan softfile bagikan melalui <i>google classroom</i>.</li> <li>• Peserta didik menyimak media pembelajaran dalam bentuk video youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rYT4FRW903M">https://www.youtube.com/watch?v=rYT4FRW903M</a> (kingdom monera, protista dan fungi) serta link google lainnya <i>secara mandiri</i></li> <li>• Peserta didik mengakses LKPD Makhluk Hidup Mikroskopis dan Fungi yang telah dibagikan oleh guru (diakses melalui <a href="https://www.liveworksheets.com/1-he1302181cg">https://www.liveworksheets.com/1-he1302181cg</a> dan link dibagikan melalui google classroom) sebagai panduan dalam diskusi yang akan dilakukan oleh peserta didik</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan untuk keluar dari google meeting dan melakukan studi literasi dan pengamatan sekitar dan diberikan waktu selama 40 menit kemudian kembali pada ruang diskusi google meeting.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk melakukan diskusi mengenai peranan makhluk hidup mikroskopis dalam kehidupan sehari-hari baik secara online maupun langsung bagi peserta didik yang rumahnya berdekatan.</li> </ul>
Fase 4 : Mengolah Data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <b>menganalisis</b> hasil literasi dan diskusi mengenai karakteristik kingdom monera, protista dan fungi serta peranannya dalam sehari-hari ke dalam LKPD “Makhluk Hidup Mikroskopis dan Fungi” yang telah disediakan dengan <i>jujur</i>.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD “Makhluk Hidup Mikroskopis dan Fungi”</li> <li>• Peserta didik membuat <i>draft</i> tulisan/ infografis (informasi bergambar) tentang peranan dan karakteristik anggota kingdom monera, protista dan fungi (<b>Creativity</b>)</li> </ul>
Fase 5 : Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama dengan guru melakukan verifikasi hasil studi literasi dan diskusi melalui kegiatan presentasi hasil tulisannya dengan <i>percaya diri</i> melalui video google meeting (<b>Communication</b>)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi temannya.</li> </ul>
Fase 6: Generalisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberikan hasil kesimpulan berdasarkan data LKPD yang telah mereka kerjakan</li> <li>• Guru memberikan penguatan terkait materi yang didiskusikan oleh peserta didik.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<p>a. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dalam pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini.</p> <p>b. Guru memberikan apresiasi (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik khususnya saat melakukan presentasi.</p> <p>c. Guru mengingatkan peserta didik untuk membuat tulisan/ infografis (informasi bergambar) tentang peranan dan karakteristik anggota kingdom monera, protista dan fungi berdasarkan data yang telah disampaikan.</p> <p>d. Guru memberikan latihan soal untuk mengukur pemahaman peserta didik, melalui aplikasi <i>google form</i>.</p> <p>e. Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu kingdom plantae.</p> <p>f. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	

## I. Penilaian

Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Jurnal	➤ Bekerja sama dengan cara aktif berdiskusi selama pembelajaran berlangsung
	Penilaian Diri	➤ Dibagikan dalam google form
Pengetahuan	Tes Tertulis	➤ Soal pilihan ganda
Keterampilan	Produk	➤ Hasil karya infografis (informasi bergambar) makhluk hidup mikroskopis dan fungi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**DONY WAHYUDI, M.Pd**

Grati, September 2020

Guru Mata Pelajaran

**DEWI ANJARSARI, S.Pd**

## PENILAIAN SIKAP

### A. Jurnal Penilaian Sikap

#### Petunjuk Pengisian:

1. Kolom **catatan sikap** ditulis sikap menonjol (baik/ kurang baik) yang dilakukan peserta didik selama kegiatan pembelajaran
2. Kolom **tindaklanjut** ditulis tindakan yang dilakukan guru sebagai respon atas sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Sikap	Tindaklanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

### B. Penilaian Diri

#### Petunjuk Pengisian

Lakukan penilaian terhadap diri sendiri tentang sikap atau perilaku selama proses pembelajaran IPA berlangsung (diakses melalui link: <http://bit.ly/penilain-diri-kelas7a>)

#### 1. Kejujuran

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Menuliskan hasil pengamatan sesuai dengan hasil sebenarnya		
2.	Tidak menjadi plagiat (menyalin karya milik orang lain tanpa mencantumkan sumbernya)		
3.	Membuat informasi/ laporan berdasarkan informasi apa adanya		
4.	Mengerjakan evaluasi tanpa mencontek		

#### 2. Disiplin

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Masuk dan mengikuti pembelajaran tepat waktu		
2.	Patuh tata tertib dan peraturan sekolah		
3.	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan		

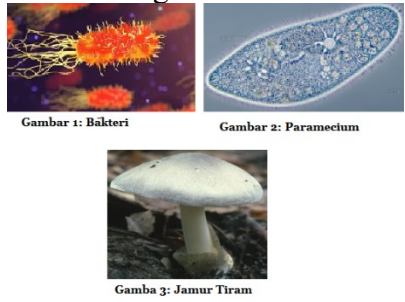
#### 3. Percaya Diri



No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Bertanya ketika diberi kesempatan bertanya		
2.	Mengungkapkan pendapat		
3.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru/teman		
4.	Berani mempresentasikan hasil pengamatan/ studi literasi		

## PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Grati  
 Guru Penyusun : Dewi Anjarsari  
 Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

Kompetensi Dasar : 3.2 **Mengklasifikasikan (C2)** makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati  
 Pertemuan : 3  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
 Link Soal : <http://bit.ly/evaluasi-mikroskopis-7a>

Indikator	Indikator Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor	Level																				
3.27 <b>Menjelaskan (C2)</b> perbedaan karakteristik kingdom monera, protista dan fungi.	Disajikan gambar kingdom monera, protista dan fungi, peserta didik dapat <b>membedakan (C2)</b> perbedaan karakteristik kingdom monera, protista dan fungi.	1. Perhatikan gambar berikut  <p style="text-align: center;">Pasangan kingdom dan karakteristiknya yang tepat sesuai dengan gambar adalah ....</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Gambar</th> <th>Kingdom</th> <th>Karakteristik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Bakteri</td> <td>Monera</td> <td>Prokariotik dan Uniseluler</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Bakteri</td> <td>Monera</td> <td>Eukariotik dan Uniseluler</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Paramecium</td> <td>Protista</td> <td>Prokariotik dan Multiseluler</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Jamur Tiram</td> <td>Fungi</td> <td>Eukariotik dan Uniseluler</td> </tr> </tbody> </table>		Gambar	Kingdom	Karakteristik	A	Bakteri	Monera	Prokariotik dan Uniseluler	B	Bakteri	Monera	Eukariotik dan Uniseluler	C	Paramecium	Protista	Prokariotik dan Multiseluler	D	Jamur Tiram	Fungi	Eukariotik dan Uniseluler	A	20	C2
		Gambar	Kingdom	Karakteristik																					
A	Bakteri	Monera	Prokariotik dan Uniseluler																						
B	Bakteri	Monera	Eukariotik dan Uniseluler																						
C	Paramecium	Protista	Prokariotik dan Multiseluler																						
D	Jamur Tiram	Fungi	Eukariotik dan Uniseluler																						
	Disajikan karakteristik kingdom protista,	2. Makhluk hidup yang mempunyai ciri-ciri selnya memiliki membran inti, bersel tunggal yang mampu berkembang biak. Kelompok makhluk hidup ini ada yang menyerupai tumbuhan dan ada juga yang	C	20	C2																				

	peserta didik data <b>memberikan contoh (C2)</b> anggota kingdom prorista yang sesuai berdasarkan karakteristik	menyerupai hewan. Organisme yang sesuai dengan karakteristik dari kingdom tersebut adalah ... A. Bakteri B. Jamur C. Protozoa D. Cacing kremi				
	Disajikan gambar tempe, peserta didik dapat <b>menjelaskan (C2)</b> karakteristik jamur tempe dengan tepat	3. Perhatikan gambar berikut! Karakteristik makhluk hidup yang sesuai dengan gambar adalah ... A. Bersel satu dan memiliki klorofil B. Bersel banyak dan dapat berfotosintesis C. Bersel banyak dan memiliki hifa D. Bersel banyak dan tidak memiliki membran ini		C	20	C2
3.2.8 <b>Menjelaskan (C2)</b> peranan makhluk hidup mikroskopis (monera, protista dan fungi) dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan gambar alga merah, peserta didik dapat <b>menjelaskan (C2)</b> peranan alga merah dalam kehidupan sehari-hari	4. Perhatikan gambar berikut! Alga merah merupakan salah satu protista makroskopis. Peranan alga merah dalam kehidupan sehari-hari adalah .... A. Bahan pembuat yogurt B. Bahan pembuat agar-agar C. Bahan pembuat nata de coco D. Bahan pembuat fermentasi pada tape		B	20	C2
	Peserta didik dapat <b>memperkirakan (C2)</b> peranannya dalam kehidupan sehari-hari	5. <i>Mycobacterium tuberculosis</i> merupakan salah satu anggota kingdom monera. <i>Mycobacterium tuberculosis</i> memiliki peranan dalam kehidupan sehari-hari yaitu .... A. Menyebabkan diare B. Menyebabkan lepra C. Menyebabkan meningitis D. Menyebabkan TBC		D	20	C2



## PENILAIAN KETERAMPILAN

**Satuan Pendidikan** : SMPN 2 Grati  
**Guru Penyusun** : Dewi Anjarsari  
**Materi** : Klasifikasi Makhluk Hidup  
**Pertemuan** : 3

### Kisi-Kisi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Butir Instrumen
1	4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	Klasifikasi Makhluk Hidup	Peserta didik dapat membuat informasi bergambar (infografis) tentang karakteristik dan peranan kingdom monera, protista dan fungi.	Penilaian Produk

### Soal:

Tuangkan hasil analisis dan studi literasi kalian dalam bentuk informasi bergambar secara sederhana baik dibuat secara digital maupun tulis tangan yang menjelaskan karakteristik dan peranan masing-masing 1 anggota kingdom monera, protista dan fungi

Keterangan:

Infografis adalah representasi visual informasi, data atau ilmu pengetahuan secara grafis.

Grafik ini memperlihatkan informasi rumit dengan singkat dan jelas, seperti pada papan, peta, jurnalisme, penulisan teknis, dan pendidikan. (Wikipedia)

Bagaimana menyusunnya?

1. Rangkumlah informasi yang kalian dapatkan dari hasil diskusi dan studi literasi
2. Bersifat komunikatif (mudah dimengerti oleh pembaca)
3. Bersifat informatif (memberikan informasi yang jelas)
4. Menyajikan gambar dan tampilan yang menarik

Kalian dapat akses link berikut untuk mendapatkan penjelasan tentang infografis

<https://linisehat.com/ada-apa-aja-sih-jenis-mikroorganisme-penyebab-penyakit/infografis-kuman-penyebab-penyakit/>

### Penilaian Keterampilan Membuat Infografis

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tulisan dan Isi				
2	Gambar				
3	Konsep/ Teori				
4	Estetika				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

#### Rubrik penilaian:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tulisan dan Isi	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Isi tulisan rapi, singkat, jelas dan bermakna
2	Gambar	Tidak disertai gambar	Gambar sesuai dengan tema, namun kurang menarik dan kurang rapi	Gambar sesuai dengan tema, menarik namun kurang rapi	Gambar sesuai dengan tema, menarik dan rapi
3	Desain	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Warna menarik dan kontras, ukuran ornamen penyusunan proporsional, pesan yang disampaikan menjadi pusat perhatian, dan sesuai dengan tema yang diberikan