

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Grati
Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Topik	: Klasifikasi Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	3.2.9 Menjelaskan karakteristik kingdom <i>plantae</i> (tumbuhan) 3.2.10 Menganalisis perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	4.2.2 Menyajikan hasil pengamatan tumbuhan yang ada disekitar dalam bentuk video presentasi dengan kreatif

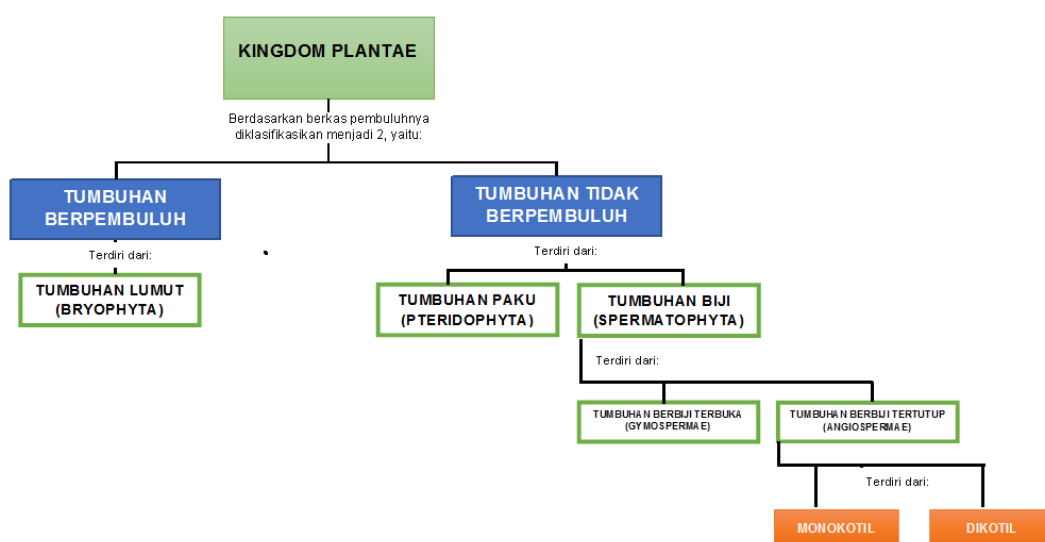
C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik melalui kegiatan pengamatan video dan studi literasi mengenai macam-macam tumbuhan dapat **menjelaskan** karakteristik kingdom *plantae* dengan tepat.
2. Peserta didik melalui kegiatan pengamatan video dan studi literasi dapat **mengklasifikasikan** tumbuhan berpembuluh dan tumbuhan tidak berpembuluh dengan benar.
3. Peserta didik melalui kegiatan tanya jawab dan studi literasi dapat **menentukan** ciri-ciri tumbuhan lumut dengan tepat.
4. Peserta didik melalui kegiatan tanya jawab dan studi literasi dapat **menentukan** ciri-ciri tumbuhan tumbuhan paku dengan tepat.
5. Peserta didik melalui pengamatan video dan studi literasi dapat **membedakan** tumbuhan berbiji terbuka dan tertutup dengan benar.
6. Peserta didik melalui kegiatan pengamatan video dan lingkungan sekitar dapat **menganalisis** perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil dengan benar.
7. Peserta didik dapat **menyajikan hasil pengamatan** tumbuhan yang ada disekitar dalam bentuk video presentasi melalui kegiatan pengamatan lingkungan sekitar menggunakan aplikasi **PlantNet** dengan kreatif.

Pengembangan Karakter: Jujur, Disiplin dan Percaya Diri

D. Materi Pembelajaran

Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk topik Klasifikasi Tumbuhan mengikuti peta konsep berikut ini:



E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Pengamatan lingkungan sekitar dan Diskusi secara daring

F. Media Pembelajaran

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Klasifikasi Tumbuhan dapat diakses melalui link: <https://www.liveworksheets.com/1-gd1276835bd>
2. Tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar
3. Slide powerpoint keanekaragaman tumbuhan
4. Video youtube pada link: https://youtu.be/U_mG3anJ_NE
5. Google meeting
6. Google Classroom
7. Aplikasi PlantNet (berbasis android)

G. Sumber Belajar

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 edisi Revisi. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Apri, Kiswani, dkk. 2019. *Modul Pengayaan Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/Mts Kelas VII*. Jakarta: CV. Graha Pustaka
3. Handout Klasifikasi Makhluk Hidup yang dapat diakses pada link <https://online.flippingbook.com/view/516141/>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 4 (2 JP)

Pertemuan Ke 4 (2x 40) Menit	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Orientasi	Sebelum memulai pembelajaran, guru mengingatkan peserta didik untuk bergabung di <i>Google Classroom</i> dan membagikan <i>google meeting</i> melalui WA Group tepat waktu (<i>disiplin</i>). • Guru melakukan salam pembuka, mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai melalui video. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengecek daftar hadir yang telah dibagikan sebelumnya. • Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi	• Mengaitkan materi yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dan materi sebelumnya yaitu klasifikasi kindom monera, protista dan fungi. • Memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dibahas pada hari ini yaitu <i>Kingdom Plantae</i>.

Motivasi	• Memberi gambaran tentang mempelajari materi klasifikasi tumbuhan melalui kegiatan “tebak-tebakan” di kolom chat google meet • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini • Mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protokol kesehatan.
Kegiatan Inti (50 Menit): Sintak <i>Discovery Learning</i>	
Fase 1 : Stimulasi	• Peserta didik mengamati gambar keanekaragaman tumbuhan melalui share screen di google meet dan video perbedaan perkecambahan jagung dan kacang hijau untuk menumbuhkan <i>rasa ingin tahu</i> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan “Bagaimana kita bisa mengetahui tumbuhan-tumbuhan berikut yang memiliki kekerabatan paling dekat?” (Critical Thinking) • Peserta didik diajak diberikan stimulasi melalui kuis “siapaakah aku?” untuk mengidentifikasi tumbuhan-tumbuhan pada gambar yang ditayangkan pada <i>share screen</i>.
Fase 2 : Identifikasi Masalah	• Peserta didik mengidentifikasi bagaimana dapat mengelompokkan tumbuhan tersebut ke dalam kelompok yang sama dengan ciri yang berbeda-beda. • Peserta didik diajak untuk melakukan pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar dengan panduan LKPD “Pengamatan Tumbuhan Disekitar” (diakses melalui https://www.liveworksheets.com/l-gd1276835bd yang telah dibagikan melalui <i>google classroom</i>)
Fase 3 : Pengumpulan Data	• Peserta didik untuk mencari informasi melalui studi literasi Kingdom Plantae dalam link google, Buku Siswa Kelas VII Kurikulum 2013 halaman 67 – 79 • Peserta didik dapat mengakses Handout Klasifikasi Makhluk Hidup dan video pembelajaran materi tentang kingdom plantae pada link berikut https://youtu.be/U_mG3anJ_NE yang telah dibagikan di <i>google classroom</i>. • Peserta didik diarahkan untuk melakukan pengamatan tumbuhan secara <i>mandiri</i> yang ada di lingkungan sekitar dengan menggunakan aplikasi PlantNet untuk mengetahui nama ilmiah dari tumbuhan tersebut. • <i>Peserta didik keluar dari ruang diskusi google meeting selama 40 menit untuk melakukan pengamatan tumbuhan disekitar, kemudian kembali ke ruang diskusi google meeting sesuai waktu yang disepakati bersama.</i> • Peserta didik yang rumahnya berdekatan dapat melakukan diskusi, sedangkan yang rumahnya berjauhan dapat berdiskusi melalui group whatsapp yang dibimbing oleh guru (Collaboration). • Guru mengingatkan peserta didik untuk mendokumentasikan saat melakukan pengamatan.
Fase 4 : Mengolah Data	• Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari berbagi sumber kemudian mengklasifikasikannya menjadi kelompok tumbuhan dikotil dan monokotil ke dalam lembar kerja yang disediakan

Fase 5 : Verifikasi	• Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan <i>dengan percaya diri</i> melalui video google meeting (Communication) • Peserta didik menanggapi hasil pengamatan data teman yang sedang melakukan presentasi • Peserta didik diminta untuk membuat video presentasi secara individu berdasarkan hasil pengamatan dan analisis data pada LKPD yang telah dikerjakan.
Fase 6: Generalisasi	• Peserta didik untuk menyampaikan simpulan dari hasil pengamatan dan pengumpulan data. • Peserta didik menyimak materi yang disampaikan oleh guru agar tidak terjadi miskonsepsi. • Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
a. Peserta didik yang berkinerja baik mendapatkan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan). b. Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi pembelajaran. c. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan oleh guru melalui google classroom untuk mengukur pemahaman peserta didik. d. Guru menyampaikan materi selanjutnya, yaitu kingdom animalia. e. Guru menutup pelajaran dengan salam	

I. Penilaian

Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Jurnal	➤ Bekerja sama dengan cara aktif berdiskusi selama pembelajaran berlangsung
	Penilaian Diri	➤ Dibagikan dalam google form
Pengetahuan	Tes Tertulis	➤ Soal pilihan ganda
Keterampilan	Kinerja	➤ Video presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

DONY WAHYUDI, M.Pd

Grati, September 2020

Guru Mata Pelajaran

DEWI ANJARSARI, S.Pd

PENILAIAN SIKAP

A. Jurnal Penilaian Sikap

Petunjuk Pengisian:

1. Kolom **catatan sikap** ditulis sikap menonjol (baik/ kurang baik) yang dilakukan peserta didik selama kegiatan pembelajaran
2. Kolom **tindaklanjut** ditulis tindakan yang dilakukan guru sebagai respon atas sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Sikap	Tindaklanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

B. Penilaian Diri

Petunjuk Pengisian

Lakukan penilaian terhadap diri sendiri tentang sikap atau perilaku selama proses pembelajaran IPA berlangsung (diakses melalui link: <http://bit.ly/penilaian-diri-kelas7a>)

1. Kejujuran

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Menuliskan hasil pengamatan sesuai dengan hasil sebenarnya		
2.	Tidak menjadi plagiat (menyalin karya milik orang lain tanpa mencantumkan sumbernya)		
3.	Membuat informasi/ laporan berdasarkan informasi apa adanya		
4.	Mengerjakan evaluasi tanpa mencontek		

2. Disiplin

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Masuk dan mengikuti pembelajaran tepat waktu		
2.	Patuh tata tertib dan peraturan sekolah		
3.	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan		

3. Percaya Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Bertanya ketika diberi kesempatan bertanya		
2.	Mengungkapkan pendapat		
3.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru/teman		
4.	Berani mempresentasikan hasil pengamatan/ studi literasi		

PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Grati
Guru Penyusun : Dewi Anjarsari
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

Kompetensi Dasar : 3.2 **Mengklasifikasikan (C2)** makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati
Pertemuan : 4
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Link Soal : <http://bit.ly/evaluasi-plantae-7a>

Indikator	Indikator Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor	Level
3.2.9 Menjelaskan (C2) karakteristik kingdom plantae (tumbuhan)	Disajikan bagan kunci dikotomi, peserta didik dapat mengelompokkan (C2) tumbuhan berspora dengan benar	1. Perhatikan pengelompokkan tumbuhan secara dikotomi berikut. <pre> graph LR A["Lumut Suplir Rumput Putri malu Terung Belinjo"] --> B["Berspora"] A --> C["Tidak Berspora"] </pre> Berdasarkan nama tumbuhan tersebut, maka yang termasuk kelompok tumbuhan berspora adalah - Lumut dan rumput - Melinjo dan terong - Lumut dan suplir - Suplir dan putri malu	C	20	C2
	Disajikan data ciri-ciri tumbuhan, peserta didik dapat memperkirakan	2. Perhatikan ciri-ciri tumbuhan di bawah ini. - berpembuluh - akar, batang dan daun sejati - tidak berpembuluh	D	20	C3

	(C2) ciri-ciri tumbuhan lumut	(4) tidak memiliki berkas pengangkut (5) berspora Yang termasuk ciri-ciri tumbuhan lumut adalah A. 1, 3 dan 4 B. 2, 3 dan 4 C. 2, 3 dan 5 D. 3, 4 dan 5			
	Disajikan kunci determinasi tumbuhan, peserta didik dapat memperkirakan (C2) urutan kunci determinasi yang sesuai untuk tumbuhan mangga	3. Perhatikan kunci determinasi berikut! 1a Berspora..... 2 b Tidak berspora 2 2a Tumbuhan berpembuluh..... 3 b Tumbuhan tidak berpembuluh Bryophyta 3a Tumbuhan berbiji 4 b Tumbuhan tidak berbiji (spora) Pterydophyta 4a Tumbuhan berbiji terbuka Gymnospermae b Tumbuhan berbiji tertutup 5 5a Bekeping biji satu Monokotil b Berkeping biji dua Dikotil Urutan kunci determinasi untuk tumbuhan <i>Mangifera indica</i> (mangga) yang tepat adalah a. 1b – 2a – 3a – 4b – 5a b. 1b – 2a – 3a – 4b – 5b c. 1b – 2a – 3a – 4a d. 1b – 2a – 3b	B	20	C2
3.2.10 Menganalisis (C4) perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil	Disajikan data pengamatan berupa gambar struktur batang, akar dan daun tumbuhan, peserta didik dapat menganalisis (C4)	4. Dora sedang melakukan pengamatan di lingkungan sekitar rumahnya, data hasil pengamatan Dora ditunjukkan melalui gambar berikut.	C	20	C4

	tumbuhan yang merupakan kelompok dikotil dan monokotil dengan benar	<table><tr><td>Tumbuhan</td><td>Batang</td><td>Daun</td><td>Akar</td></tr><tr><td rowspan="2">1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Batang Berkambium</td><td>Daun Menjari</td><td>Akar Tunggang</td></tr><tr><td rowspan="2">2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Batang tidak Berkambium</td><td>Tulang Daun Sejajar</td><td>Akar Serabut</td></tr></table> Berdasarkan analisis dari gambar tersebut, tumbuhan yang memiliki ciri yang sama data pengamatan nomor 2 dan 4 secara berturut-turut adalah A. Pepaya dan rambutan B. Pepaya dan mangga C. Singkong dan padi D. Durian dan tebu	Tumbuhan	Batang	Daun	Akar	1				Batang Berkambium	Daun Menjari	Akar Tunggang	2				Batang tidak Berkambium	Tulang Daun Sejajar	Akar Serabut			
Tumbuhan	Batang	Daun	Akar																				
1																							
	Batang Berkambium	Daun Menjari	Akar Tunggang																				
2																							
	Batang tidak Berkambium	Tulang Daun Sejajar	Akar Serabut																				
	Disajikan data pengamatan, peserta didik dapat menganalisis (C4) karakteristik tumbuhan dikotil	5. Dora sedang melakukan pengamatan di lingkungan sekitar rumahnya, data hasil pengamatan Dora sebagai berikut. 1. Memiliki dua keping daun lembaga 2. Berakar tunggang 3. Batang bercabang dan berkambium 4. Tulang daunnya menjari atau menyirip, kelopak bunga kelipatan empat atau lima Berdasarkan analisis data hasil pengamatan, kelompok tumbuhan yang diamati Dora adalah a. Monokotil b. Dikotil c. Sporofil d. Tropofil	B	20	C4																		

PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Grati
Guru Penyusun : Dewi Anjarsari
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup
Pertemuan : 4

Kisi-Kisi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Butir Instrumen
1	4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	Klasifikasi Makhluk Hidup	Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan tumbuhan yang ada disekitar dengan dalam bentuk video presentasi dengan kreatif	Penilaian Kinerja

Soal:

Setelah melakukan pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar kalian menggunakan aplikasi **PlantNet**, presentasikanlah hasil pengklasifikasian tumbuhan tersebut berdasarkan LKPD yang telah kalian kerjakan dalam bentuk video! Sertakan dokumentasi dalam bentuk foto/video kegiatan pengamatan kalian.

Penilaian Keterampilan Kinerja Presentasi

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Artikulasi				
2	Bahasa				
3	Hasil pengamatan				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

Rubrik penilaian:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Artikulasi	Suara tidak lantang, pengucapan seperti bergumam, dan disampaikan dengan tidak percaya diri.	Suara tidak lantang, namun pengucapan jelas dan disampaikan dengan kurang percaya diri	Suara lantang artikulasi jelas, namun nada bicara monoton dan disampaikan dengan percaya diri.	Suara lantang artikulasi jelas, namun nada bicara monoton dan disampaikan dengan percaya diri.
2	Bahasa	Bahasa yang digunakan berbelit-belit dan sulit dimengerti.	Belum menggunakan bahasa yang baik dan benar, namun mudah dimengerti.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar namun sulit dimengerti.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar serta mudah dimengerti.
3	Hasil pengamatan	Hasil pengamatan dan analisis data tepat, ekspresi tepat dan tidak membaca.	Hasil pengamatan dan analisis data tepat, ekspresi tidak tepat dan membaca.	Hasil pengamatan dan analisis data tepat, ekspresi tepat tetapi membaca.	Hasil pengamatan dan analisis data tepat, ekspresi tepat dan tidak membaca.