

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi Pokok : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil
Alokasi Waktu : Pertemuan ke-2 (3JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

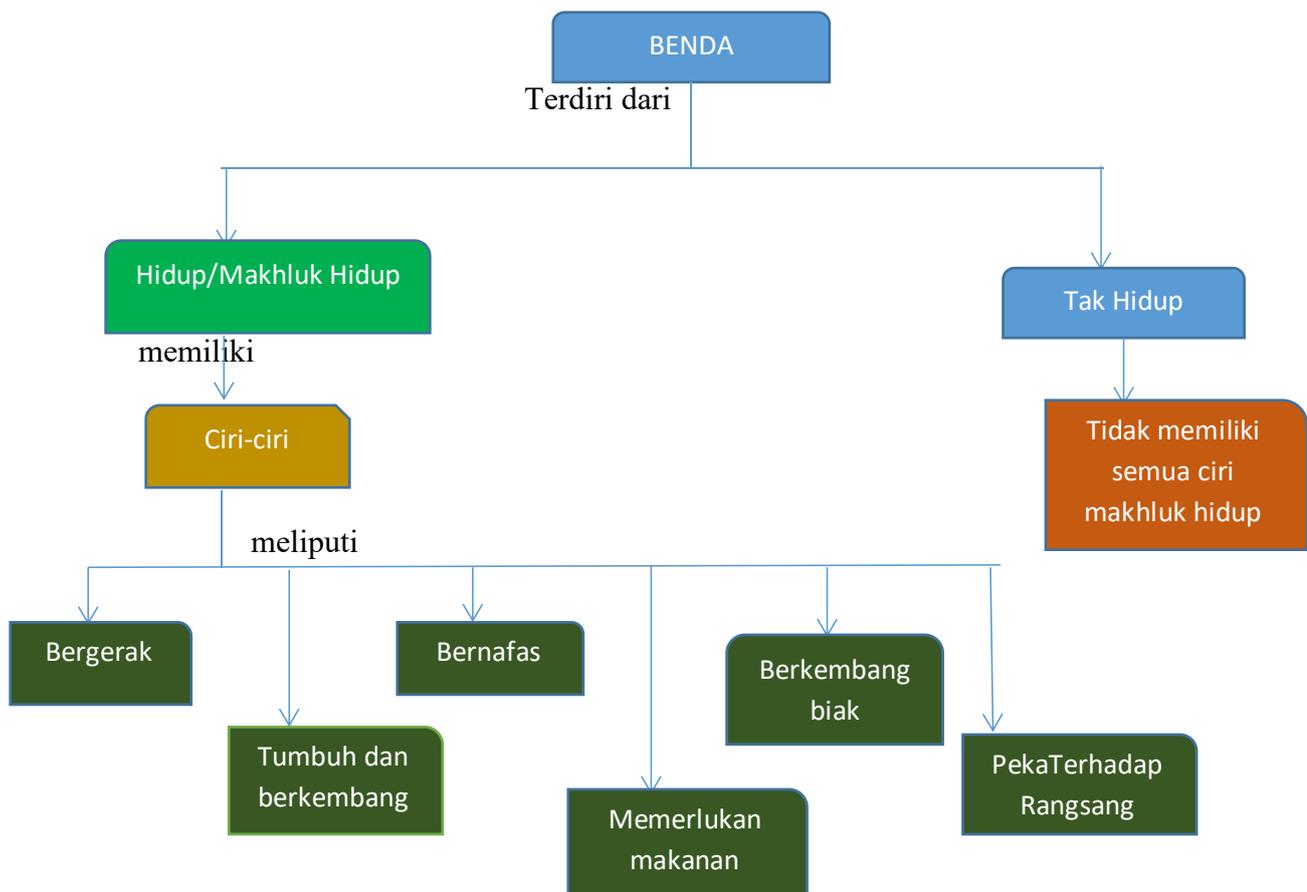
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.4. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup 3.2.5. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup 3.2.6. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda tak hidup disekitarnya
4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.4 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup. 4.2.5. Menyajikan hasil pengamatan di dalam tabel pengamatan 4.2.6. Mengkomunikasikan atau mempresentasikan hasil pengamatan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui literasi dan melihat video pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.

2. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup.
3. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda tak hidup.
4. Melakukan pengamatan terhadap video pembelajaran yang dibagikan dan juga pengamatan terhadap gambar yang ada di LKPD tentang makhluk hidup dan benda tak hidup.
5. Melalui LKPD peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan dalam tabel pengamatan di lembar LKPD.
6. Melalui tabel pengamatan yang ada di lembar LKPD peserta didik mengkomunikasikan hasilnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN



MATERI PENGAYAAN :

Dibumi ini ada istilah makhluk biotik dan makhluk abiotik. Makhluk biotik adalah makhluk hidup seperti manusia, hewan dan tumbuhan serta plankton dan berbagai jenis bakteri. Sedangkan makhluk abiotik adalah makhluk tak hidup seperti kursi, meja, baju, dll. Makhluk hidup memiliki ciri agar ia bisa disebut sebagai makhluk hidup. Selain dari ke 6 ciri makhluk hidup yang sudah dipelajari, ada lagi ciri makhluk hidup yang lain yaitu ekskresi dan adaptasi.

A. Ekskresi

Makhluk hidup yang memerlukan makanan dan mengolahnya akan membuang sisa sisanya melalui sistem ekskresi. Misalnya pada tumbuhan akan melepas oksigen. Kemudian pada hewan, misalnya monyet akan mengeluarkan air seni dan feses yang merupakan bahan buangan yang tidak diperlukan tubuh.

B. Adaptasi

Bertahan untuk hidup dengan cara menyesuaikan diri dengan lingkungan disebut adaptasi. Setiap makhluk hidup memiliki proses adaptasi yang berbeda-beda. Hal ini sesuai dengan kemampuannya dalam menghadapi situasi serta kondisi di lingkungan.

Secara umum adaptasi dapat dibedakan menjadi 3 macam, yaitu adaptasi bentuk tubuh (morfologi), adaptasi proses metabolisme tubuh (fisiologi) dan adaptasi perilaku. Secara adaptasi morfologi bentuk paruh burung dan bentuk gigi hewan berbeda beda tergantung jenis makanannya. Kemudian secara fisiologi misalnya hewan ruminansia (sapi, kerbau, dll) memiliki enzim selulose untuk mencerna makanan. Sedangkan contoh adaptasi perilaku adalah paus ke permukaan laut untuk mengambil udara sebagai proses pernafasan.

MATERI REMEDIAL :

1. Rahma berada di dalam ruangan gelap . Tiba-tiba ibunya membuka pintu dan menyalakan lampu. Hal tersebut membuat kelopak mata Lusi menutup secara refleks. Ciri makhluk hidup yang ditunjukkan pada peristiwa tersebut adalah. . . .

- A. Bergerak
- B. Berkembang biak
- C. Memerlukan makanan
- D. Peka terhadap rangsang

Kunci Jawaban : D

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Pisang bertunas
- (2) Ikan berenang dengan sirip
- (3) Daun jagung menggulung pada saat cuaca panas

Ciri makhluk hidup yang ditunjukkan oleh pernyataan 1, 2, dan 3 secara berurutan adalah

- A. bergerak, berkembang biak, dan beradaptasi
- B. berkembang biak, beradaptasi, dan bergerak
- C. berkembang biak, bergerak dan beradaptasi
- D. beradaptasi, berkembang biak, dan bergerak

Kunci Jawaban : C

3. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup memiliki ciri

- a. Makan
- b. Tumbuh
- c. Bernapas
- d. Berkembang biak

4. Ciri-ciri makhluk hidup sebagai berikut :

- (1) Bergerak aktif
- (2) Melakukan fotosintesis
- (3) Bernapas membutuhkan oksigen
- (4) Menyerap energi matahari secara langsung

Ciri-ciri yang dimiliki oleh hewan ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

5. Kecoak memiliki sepasang antena yang mampu mendeteksi panas di sekitarnya. Ketika ada api yang menyala, kecoak bergerak menjauhinya. Hal ini menunjukkan ciri makhluk hidup, yaitu

- a. Bernapas
- b. berkembang biak
- c. memiliki asam nukleat
- d. peka terhadap rangsang

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Model : Discovery Learning Daring
- Metode : Pengamatan dan Diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- ❖ **Media :**
 - LKPD
 - Video Pembelajaran

G. SUMBER BELAJAR

- ❖ Widodo, Wahono, dkk 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemdikbud
- ❖ Widodo, Wahono, dkk 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemdikbud
- ❖ Video Pembelajaran sumber link youtube <https://youtu.be/oyt08IMaSIE> dan <https://youtu.be/LN1PwFedBXI>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Melakukan presensi dengan cara mengisi daftar kehadiran di google form <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, seperti benda benda apakah yang kalian temui yang bersifat kompleks? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan memberikan pertanyaan pemancing agar peserta didik termotivasi untuk bertanya lebih jauh. Pertanyaan pemancing oleh guru “ Pernahkah kalian melihat robot berjalan? Apakah robot makhluk hidup ? bisakah kalian memberikan alasannya?, diharapkan peserta didik akan bertanya juga “mengapa robot tidak bisa

dikatakan makhluk hidup, padahal dia bisa bergerak juga seperti makhluk hidup lainnya?
Jadi apakah robot itu benda mati atau benda tak hidup?

- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (85 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Fase 1 : Stimulasi	1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video pembelajaran yang dikirimkan di Classroom tentang ciri makhluk hidup. Link video di https://youtu.be/oyt08IMaSIE dan https://youtu.be/LN1PwFedBXI
Fase 2 : Pernyataan atau Identifikasi Masalah	2. Guru menampilkan gambar gambar benda kemudian peserta didik diharapkan mengajukan pertanyaan guru menanggapi pertanyaan peserta didik, serta mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan konsep identifikasi benda .Diharapkan peserta didik bertanya : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peka terhadap rangsang itu maksudnya apa bu? ➤ Apa bedanya berkembang dengan berkembang biak? ➤ Apakah daun bergerak saat ditiup angin itu juga dikatakan tumbuhan bergerak? ➤ Apakah tumbuhan bisa bernafas? ➤ Bagaimana tumbuhan makan?
Fase 3 : Pengumpulan Data	3. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok di grup WA 4. Guru membagikan LKPD tentang Identifikasi benda melalui Classroom untuk mengumpulkan data 5. Peserta didik berdiskusi untuk mengumpulkan data tentang ciri-ciri benda yang diamati
Fase 4 : Pengolahan	6. Peserta didik dengan bimbingan guru mengolah data dari informasi

Data	yang telah diperoleh dari hasil diskusi untuk menjawab pertanyaan di LKPD
Fase 5 : Pembuktian	<p>7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya di google meet di WA untuk ditanggapi kelompok lain.</p> <p>8. Peserta didik dipandu guru melakukan tanya jawab peserta didik lain.</p> <p>9. Guru memberikan apresiasi terhadap kinerja kelompok</p> <p>10. Peserta didik dan guru bersama-sama membahas jawaban soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Fase 6 : Menarik Kesimpulan	<p>11. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan tentang ciri-ciri makhluk hidup dan mengklasifikasi makhluk hidup dan tak hidup.</p> <p>12. Guru mengkonfirmasi terhadap kesimpulan yang disampaikan peserta didik</p>
Kegiatan Penutup (20 menit)	
<p>Melalui Google meet :</p> <p>13. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir pembelajaran.</p> <p>14. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik</p> <p>15. Guru membagikan link Google Form untuk peserta didik mengisi refleksi dan mengerjakan latihan soal.</p> <p>16. Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu Klasifikasi Makhluk Hidup.</p> <p>17. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian :

1. Sikap

No	Nama Siswa	Aspek perilaku yang dinilai	
		Bertanggung jawab	Berani
1	...		
2

2. Pengetahuan (Soal di Google Form berupa Pilihan Ganda)

3. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja
Instrumen Penilaian

No	Aspek Yang dinilai	100 (SB)	80 (B)	70 (C)	60 (K)
1	Penguasaan materi diskusi dan Persentase				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan Mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan Masalah				

Banjarmasin, 23 September 2020

Mengetahui
Kepala SMPN 3 Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

Tarmiji, S.Pd
NIP. 19610508 198412 1 005

Sorayya Efyunie, S.Pd
NIP. 19831201 200903 2 003