

2020

Tugas Pengembangan Perangkat Pembelajaran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP ini terdiri dari RPP kelas VII Materi Klasifikasi Makhluk Hidup 3 pertemuan, Kelas VIII KD 3.5. sistem pencernaan manusia 5 pertemuan dan Kelas IX Kd 3.3. pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup 5 pertemuan



Riyanti, M.Pd.

**Program Profesi dalam Jabatan
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMP Muhammadiyah Plus Gunungpring
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : VII / Gasal
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 13 JP (5TM)

A. Kompetensi Inti

- Kompetensi Inti 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
Kompetensi Inti 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
Kompetensi Inti 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
Kompetensi Inti 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan karakteristik yang diamati	3.2.1. Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup (LOTS) 3.2.2. Menyajikan hasil pengamatan (HOTS) 3.2.3. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup (LOTS) 3.2.4. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup (LOTS)

		<p>3.2.5. Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya (HOTS)</p> <p>3.2.6. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi (HOTS)</p>
4.2	Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	<p>4.2.1. Mengklasifikasikan tumbuhan (HOTS)</p> <p>4.2.2. Mengklasifikasikan hewan (HOTS)</p> <p>4.2.3. Menyajikan hasil klasifikasi (HOTS)</p> <p>4.2.4. Mengkomunikasikan penyelidikan tentang klasifikasi makhluk hidup (HOTS)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik menunjukkan kekaguman terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan perilaku ilmiah : rasa ingin tahu (*curiosity*), jujur, teliti, cermat dan tekun dalam aktivitas sehari-hari.

Pertemuan Ke-1

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, peserta didik dapat:

1. Mengamati ciri makhluk hidup disekitar dengan benar
2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar
3. Membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup dengan benar
4. Menyajikan hasil pengamatan ciri makhluk hidup dengan benar

Pertemuan Ke-2

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi ciri tumbuhan tertentu dengan benar
2. Membuat kunci dikotomi sederhana dengan benar
3. Menyusun kunci dikotomi menjadi kunci determinasi tumbuhan sederhana dengan benar
4. mengklasifikasikan tumbuhan sesuai dengan prosedur klasifikasi yang benar

Pertemuan Ke-3

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik-TPACK, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi ciri hewan tertentu dengan benar
2. Membuat kunci dikotomi sederhana dengan benar
3. Menyusun kunci dikotomi menjadi kunci determinasi hewan sederhana dengan benar
4. Mengklasifikasikan hewan sesuai dengan prosedur klasifikasi yang benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

Tabel 1. Penjabaran Materi Pembelajaran Tiap Pertemuan

Pertemuan Ke-	Materi	Waktu
1	a. Membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup b. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup	2
2	Klasifikasi Tumbuhan	3
3	Klasifikasi Hewan	3
4	Penilaian harian	2
5	Pengayaan dan remedial	1

2. Materi Pengayaan

Materi pengayaan bersifat mengembangkan kemampuan peserta didik, dalam hal ini adalah mengelompokkan jenis tanaman berdasarkan tingkat kekerabantannya

3. Materi Remedial

Materi remedial dipersiapkan untuk program pengajaran remedial sesuai hasil analisis penialain yang dilakukan. Program ini dilakukan pada materi yang presentase keberhasilannya masih di bawah KBM. Rancangan kegiatan program remedial yang dilakukan guru adalah *pemberian tugas kepada peserta didik dengan materi soal yang sama.*

E. METODE PEMBELAJARAN

Tabel 2. Metode Pembelajaran Tiap Pertemuan

Pertemuan Ke-	Model	Metode	Pendekatan
1	<i>Discovery Learning</i>	Pengamatan dan	Saintifik TPACK

		literasi	
2	<i>Discovery Learning</i>	Pengamatan dna literasi	Saintifik TPACK
3	<i>Discovery Learning</i>	Pengamatan dna literasi	Saintifik TPACK

F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media

- a. LKPD
- b. PPT
- c. Video pembelajaran
- d. Aplikasi microsoft 365
- e. Aplikasi whatsapp

2. Alat dan Bahan

Terlampir dalam LKPD

G. SUMBER BELAJAR

1. Sumber Belajar Peserta Didik


- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran IPA SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. LKPD Ciri-Ciri Makhluk Hidup
- c. LKPD Klasifikasi Tumbuhan
- d. LKPD Klasifikasi Hewan
- e. modul “Klasifikasi Makhluk Hidup”
- f. gawai dan internet

2. Sumber Belajar Guru

- a. Campbell, Neil., dkk. 2008. *Biologi Edisi 8 Jilid 3*. Jakarta: Erlangga. Hal: 29-54
- b. Chiapeta, Eugene. 2010. *Science Instruction in the Middle and Secondary Schools Developing Fundamental Knowledge and Skills*. San Fransisco: Pearson Education, Inc.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran IPA SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. SKENARIO PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan fitur video converens pada microsoft 365, guru menyapa peserta didik dengan salam kemudian meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama. (Religius-PPK), (TPACK) 2. Peserta didik bersama guru melihat tampilan gambar seperti berikut: <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Sumber: news.viva.co.id www.beritateknolog.com Gambar 2.1 (a) Makhluk hidup (b) Benda tak hidup</p> </div> <p>(ditampilkan dengan cara guru <i>sharescreen</i> PPT yang telah disiapkan). (kolaborasi, TPACK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan kepada peserta didik apa yang dipikirkan ketika melihat gambar tersebut. 4. Peserta didik merespon pertanyaan guru dengan menjawab melalui menu chat atau dengan menanggapi secara langsung. (Saintifik-menanya) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<i>Problem statement</i> (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melihat tampilan video dari laman https://www.youtube.com/watch?v=e729ZHSv97k tentang makhluk hidup dan benda tak hidup (ditampilkan melalui sharescreen) (Colaboration, TPACK). 2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk berpendapat tentang video yang disajikan 	60 menit

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>(ditampilkan melalui <i>sharescreen</i>). (TPACK)</p> <p>3. Peserta didik menanggapi tampilan video yang disajikan.</p> <p>4. Guru membagikan LKPD ciri – ciri makhluk hidup yang diunggah melalui menu <i>assignment</i> pada <i>microsoft 365</i>.</p> <p>5. Peserta didik diminta untuk mendownload dan melakukan kegiatan di rumah masing- masing.</p>	
	<i>Data collection (pengumpulan data)</i>	<p>6. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup di sekitarnya</p> <p>7. Peserta didik mengerjakan kegiatan sesuai LKPD</p> <p>8. Peserta didik bersama teman sekelas dan guru aktif pada menu chat <i>microsoft teams</i>, untuk berdiskusi mengenai kegiatan pada LKPD.</p>	
	<i>Data processing (pengolahan data)</i>	<p>9. Peserta didik menyajikan data hasil pengamatan berdasarkan kreativitas masing-masing (Creative, HOTS)</p>	
	<i>Verification (pembuktian)</i>	<p>10. Peserta didik dipersilakan mengupload hasil kegiatannya pada menu “<i>post/home</i>” di kelas virtual masing-masing. (Communication)</p> <p>11. Peserta didik saling mengomentari hasil kegiatannya. (Communication)</p>	
Penutup	<i>Generalization (menarik kesimpulan/ generalisasi)</i>	<p>1. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran (kolaborasi).</p> <p>2. Guru memberikan penguatan</p> <p>3. Guru menyampaikan garis besar materi pertemuan berikutnya</p> <p>4. Peserta didik menyampaikan refleksi Pembelajaran</p>	10 menit

2. Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> Dengan menggunakan fitur <i>video converens</i> pada <i>microsoft 365</i>, guru menyapa peserta didik dengan salam kemudian meminta salah satu peserta didik untuk memimpin <i>berdoa bersama</i>. (<i>Religius-PPK</i>), (<i>TPACK</i>) Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya. <i>Peserta didik bersama guru</i> melihat tampilan video dari laman berikut: https://www.youtube.com/watch?v=Pz11ChDg8_s (ditampilkan dengan cara guru <i>sharescreen</i> PPT yang telah disiapkan). (<i>colaborasi, TPACK</i>) Guru menanyakan kepada peserta didik apa yang dipikirkan ketika melihat gambar tersebut. Peserta didik <i>merespon pertanyaan</i> guru dengan menjawab melalui menu chat atau dengan menanggapi secara langsung. (<i>Saintifik-menanya</i>) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	20 menit
Kegiatan Inti	<i>Problem statement</i> (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> <i>Peserta didik bersama guru</i> melihat tampilan gambar berikut: 	90 menit

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		 <p data-bbox="738 920 1233 981">Sumber: Dok. Kemdikbud Gambar 2.10 Kelompok buah dan sayuran.</p> <p data-bbox="722 1003 1377 1093">(ditampilkan melalui <i>sharescreen</i>) (<i>Colaboration</i>, <i>TPACK</i>).</p> <ol data-bbox="691 1115 1377 1865" style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk berpendapat tentang gambar yang disajikan (ditampilkan melalui <i>sharescreen</i>). (<i>TPACK</i>) 3. Peserta didik menanggapi tampilan gambar yang disajikan. 4. Guru memberikan pertanyaan mengapa buah-buahan ditata sedemikian rupa? bagaimana dengan makhluk hidup disekitar kita? adakah metode untuk mengelompokkannya? 5. Guru membagikan LKPD kalsifikasi tumbuhan yang diunggah melalui menu <i>assignment</i> pada <i>microsoft 365</i>. 6. Peserta didik diminta untuk mendownload dan melakukan kegiatan di rumah masing- masing. 	
	<p data-bbox="443 1910 635 2022"><i>Data collection</i> (pengumpulan)</p>	<ol data-bbox="691 1888 1377 1977" style="list-style-type: none"> 7. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup di 	

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<i>data)</i>	sekitarnya 8. Peserta didik mengerjakan kegiatan sesuai LKPD 9. Peserta didik bersama teman sekelas dan guru aktif pada menu chat <i>microsoft teams</i> , untuk berdiskusi mengenai kegiatan pada LKPD.	
	<i>Data processing (pengolahan data)</i>	10. Peserta didik menyajikan data hasil pengamatan berdasarkan kreativitas masing-masing (Creative, HOTS)	
	<i>Verification (pembuktian)</i>	11. Peserta didik dipersilakan mengupload hasil kegiatannya pada menu “ <i>post/home</i> ” di kelas virtual masing-masing. (Communication) 12. Peserta didik saling mengomentari hasil kegiatannya. (Communication)	
Penutup	<i>Generalization (menarik kesimpulan/ generalisasi)</i>	1. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran (colaborasi). 2. Guru memberikan penguatan 3. Guru menyampaikan garis besar materi pertemuan berikutnya 4. Peserta didik menyampaikan refleksi Pembelajaran	10 menit

3. Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan fitur video converens pada microsoft 365, guru menyapa peserta didik dengan salam kemudian meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama. (Religius-PPK), (TPACK) 2. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya. 3. Peserta didik bersama guru melihat tampilan video dari laman berikut: https://www.youtube.com/watch?v=UdO2QGugL30 (ditampilkan dengan cara guru <i>sharescreen</i> PPT yang telah disiapkan). (kolaborasi, TPACK) 4. Guru menanyakan kepada peserta didik apa yang dipikirkan ketika melihat gambar tersebut. 5. Peserta didik merespon pertanyaan guru dengan menjawab melalui menu chat atau dengan menanggapi secara langsung. (Saintifik-menanya) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	20 menit
Kegiatan Inti	<i>Problem statement</i> (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melihat tampilan gambar berikut: <div data-bbox="683 1422 1332 1854" data-label="Image"> <p>The image shows two columns of animal illustrations. The left column is titled 'Vertebrata' and 'Hewan bertulang belakang', showing a fish, a bird, a snake (labeled 'Reptile'), and a frog (labeled 'Amphibians'). The right column is titled 'Invertebrata' and 'Hewan tanpa tulang belakang', showing a starfish (labeled 'Protzoa'), a worm (labeled 'Annelida'), a snail (labeled 'Molluska'), a sea slug (labeled 'Echinodermis'), a crab (labeled 'Crustaceans'), and a spider (labeled 'Arachnida').</p> </div> (ditampilkan melalui sharescreen) (Colaboration, TPACK). 2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk 	90 menit

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>berpendapat tentang gambar yang disajikan (ditampilkan melalui <i>sharescreen</i>). (TPACK)</p> <p>3. Peserta didik menanggapi tampilan gambar yang disajikan.</p> <p>4. Guru memberikan pertanyaan hewan apa sajakah yang ditampilkan pada gambar? manakah yang memiliki kekerabatan terdekat? bagaimana caranya agar kita tahu kekerabatannya?</p> <p>5. Guru membagikan LKPD kalsifikasi tumbuhan yang diunggah melalui menu <i>assignment</i> pada <i>microsoft 365</i>.</p> <p>6. Peserta didik diminta untuk mendownload dan melakukan kegiatan di rumah masing- masing.</p>	
	<i>Data collection (pengumpulan data)</i>	<p>7. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup di sekitarnya</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan kegiatan sesuai LKPD</p> <p>9. Peserta didik bersama teman sekelas dan guru aktif pada menu chat <i>microsoft teams</i>, untuk berdiskusi mengenai kegiatan pada LKPD.</p>	
	<i>Data processing (pengolahan data)</i>	<p>10. Peserta didik menyajikan data hasil pengamatan berdasarkan kreativitas masing-masing (Creative, HOTS)</p>	
	<i>Verification (pembuktian)</i>	<p>11. Peserta didik dipersilakan mengupload hasil kegiatannya pada menu “<i>post/home</i>” di kelas virtual masing-masing. (Communication)</p> <p>12. Peserta didik saling mengomentari hasil kegiatannya. (Communication)</p>	
Penutup	<i>Generalization (menarik kesimpulan/</i>	<p>1. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran (colaborasi).</p> <p>2. Guru memberikan penguatan</p>	10 menit

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<i>generalisasi</i>)	3. Guru menyampaikan garis besar materi pertemuan berikutnya 4. Peserta didik menyampaikan refleksi Pembelajaran	

4. Pertemuan Ke-4

Penilaian harian menggunakan google formulis atau microsoft formulir (Soal terlampir)

5. pertemuan Ke-5

Pengayaan dan Remedial

I. PENILAIAN

1. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pertanyaan/ tugas tertulis berbentuk pilihan ganda	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

2. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

3. Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

Muntilan, September 2020

Mengetahui,
Kepala SMP Muhammadiyah Plus
Gunungpring

Guru Ilmu Pengetahuan Alam

Efi Nurul Utami, S.Pd.
NBM : 1025104

Riyanti, M.Pd.
NBM : 1203888