

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Cileunyi
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Tema/Topik : Campuran
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

1. Tujuan Pembelajaran

- 1.3 Melalui praktikum, peserta didik dapat membedakan campuran homogen dan heterogen
- 1.4 Melalui kegiatan praktikum dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri dari campuran homogen dan campuran heterogen

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

2.1 Alat dan Bahan/Sumber Belajar

- 2.1.1 Alat dan bahan : Laptop, papan tulis, spidol, air matang, serbuk minuman nutrisari/marimas, kopi tubruk, gelas, sendok, mangkuk kecil
- 2.1.2 Sumber : LKPD, Buku Teks Pelajaran IPA Kelas 7, Internet dan lingkungan sekitarnya.

2.2 Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
a. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➢ Guru melakukan orientasi dengan mengucapkan salam, menyapa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik.➢ Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan menunjukkan segelas minuman millo dan menanyakan minuman tersebut dilihat dari materi penyusunnya termasuk unsur/senyawa/campuran. Menanyakan kembali perbedaan antara unsur/senyawa dan campuran.➢ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memastikan siswa sudah duduk secara berkelompok.	7 menit
b. Inti Sintak Model Pembelajaran:		

1. <i>Stimulation</i> (mengamati)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan stimulus dengan memberikan LKPD, dan menyajikan alat serta bahan pengamatan (praktikum) berupa dua gelas air dengan 1 bks nutrisari/marimas dan 2 sendok makan bubuk kopi tubruk. 	2 menit
2. <i>Problem Statement</i> (menanya)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa merespon stimulus dengan membaca dan mengamati LKPD, alat dan bahan praktikum. ➤ Guru menanggapi respon peserta didik dengan menjawab/menjelaskan pertanyaan terkait langkah/teknis pengerjaan kegiatan praktikum. 	3 menit
3. <i>Data Collection</i> (mengeksplorasi)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan praktikum secara berkelompok dan menuliskan data yang diperolehnya di LKPD, serta melengkapinya dari berbagai sumber yang relevan. 	10 menit
4. <i>Data processing</i> (mengasosiasikan)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengolah data yang diperoleh, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKPD melalui diskusi secara berkelompok. 	10 menit
5. <i>Verification</i> (mengkomunikasikan)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil praktikum dan pertanyaan/permasalahan yang tersaji di LKPD. 	15 menit
6. <i>Generalization</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik mereview dan meresume hasil presentasi. 	5 menit
c. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan evaluasi pengetahuan & refleksi pada peserta didik dengan memberikan soal kuis serta lembar refleksi. ➤ Guru menginformasikan hal/tugas untuk pertemuan selanjutnya. ➤ Menutup pembelajaran dengan berdoa. 	13 menit

3. Penilaian

3.1 Penilaian sikap : observasi selama kegiatan berlangsung, diantaranya keaktifan bertanya atau merespon pembelajaran, disiplin, dan bertanggung jawab.

3.2 Penilaian pengetahuan : kuis dengan soal pilihan ganda

3.3 Penilaian keterampilan : penilaian unjuk kerja

Cileunyi, Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 3 Cileunyi

Guru Bidang studi

Nana Supriatna, S.Pd, M.M.Pd.
NIP. 19690406 199802 1 005

Erni Hermanawati, S.Pd, M.Si
NIP. 19770127 200801 2 005

LAMPIRAN

1. Penilaian sikap

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk instrumen : lembar observasi
- c. Instrumen :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Bekerjasama	Tanggung jawab	Disiplin			

Kriteria:

100 = sangat baik

75 = baik

50 = cukup

25 = kurang

$$\text{Skor Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah sikap yang dinilai}}$$

Predikat:

75,01 – 100, 00 = sangat baik (A)

50,01 – 75, 00 = baik (B)

25,01 – 50,00 = cukup (C)

00,00 – 25,00 = kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tertulis
- b. Bentuk instrumen : pilihan ganda
- c. Kisi-kisi penilaian :

Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt.	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal	Kunci
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	VII/1	Klasifikasi materi dan perubahannya	Disajikan gambar macam-macam benda. Peserta didik dapat menentukan benda yang termasuk campuran	L2 (C3)	1	PG	C
			Disajikan gambar macam-macam minuman. Peserta didik dapat menentukan benda yang termasuk campuran	L2 (C3)	2	PG	A
			Disajikan gambar macam-macam minuman. Peserta didik dapat menentukan benda yang termasuk campuran	L2 (C3)	3	PG	B

d. Instrumen :

1. Perhatikan gambar-gambar berikut ini.



Benda yang merupakan campuran adalah ...

- A. f & g
- B. g & I
- C. h & j
- D. i & f

2. Perhatikan gambar berikut ini!



Segelas teh manis di atas merupakan contoh dari

- A. Campuran homogen
- B. Unsur
- C. Campuran heterogen
- D. Senyawa

3. Perhatikan gambar 2 jenis kopi berikut ini!



Kopi Instan V/S Kopi Tubruk

Pernyataan yang tepat untuk kedua jenis minuman kopi ini adalah...

- A. kedua minuman kopi merupakan campuran homogen
- B. kopi instan merupakan campuran homogen, kopi tubruk merupakan campuran heterogen
- C. kopi instan merupakan campuran heterogen, kopi tubruk merupakan campuran homogen
- D. kedua minuman kopi merupakan campuran heterogen

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : ujuk kerja
- b. Bentuk instrumen : lembar observasi
- c. Instrumen penilaian :

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai											
		Menggunakan Alat dan bahan			Mengumpulkan Data			Menyimpulkan			Mempresentasikan Hasil Praktikum		
		100	75	50	100	75	50	100	75	50	100	75	50

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{400}$$

Kriteria:

100 = sangat baik

75 = baik

50 = cukup

25 = kurang

Predikat:

75,01 – 100, 00 = sangat baik (A)

50,01 – 75, 00 = baik (B)

25,01 – 50,00 = cukup (C)

00,00 – 25,00 = kurang (K)

4. LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Kelas VII

Campuran Homogen & Campuran Heterogen



Oleh
Erni Hermanawati, S.Pd, M.Si.

SMP Negeri 3 Cileunyi

2021-2022

A. Tujuan Kegiatan

Mengidentifikasi perbedaan campuran homogen dan heterogen

B. Landasan Materi

- Campuran yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari.
- Campuran adalah suatu materi yang terdiri atas dua zat atau lebih yang masih mempunyai sifat zat.
- Campuran dibedakan menjadi dua, yaitu campuran homogen (sama) dan campuran heterogen (tidak sama).

C. Langkah Kegiatan

1. Masukkan 1 bungkus serbuk minuman nutrisari/marimas ke dalam segelas air matang. Aduk hingga merata dan larut. Beri label Gelas X.
2. Masukkan 3 satu sendok kopi tubruk ke dalam segelas air. Aduk hingga optimal. Beri label gelas Y.
3. Lakukan pengamatan pada Gelas X, Apakah kamu dapat membedakan air dan serbuk nutrisari/marimas dalam larutan gula tersebut? Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel pengamatan.
4. Amati Gelas Y. Apakah kamu dapat membedakan air dan pasir pada campuran air dan pasir tersebut? Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel pengamatan.
5. Biarkan Gelas X dan Gelas Y sekitar 1 menit. Kemudian amati dasar kedua gelas, apa yang terjadi? bandingkanlah. Tuliskan hasil pengamatanmu pada data hasil pengamatan!

D. Hasil Pengamatan

Isilah kolom hasil pengamatan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada bagian yang sesuai dengan hasil pengamatan ananda.

No.	Kegiatan	Hasil Pengamatan	
1.	Satu bungkus serbuk minuman nutrisari/marimas dimasukan ke dalam segelas air dan diaduk hingga larut merata.	Air & serbuk minuman dapat dibedakan	Air & serbuk minuman tidak dapat dibedakan
	
2.	Dua sendok makan kopi tubruk dimasukan ke dalam segelas air dan diaduk hingga larut merata.	Air & kopi dapat dibedakan	Air & kopi tidak dapat dibedakan
	
3.	Apa yang terjadi pada dasar gelas X setelah dibiarkan 1 menit	Ada endapan	Tidak ada endapan
	
4.	Apa yang terjadi pada dasar gelas Y setelah dibiarkan 1 menit	Ada endapan	Tidak ada endapan
	

E. Pertanyaan

1. Berdasarkan hasil pengamatan ananda, dari kedua gelas manakah yang merupakan campuran homogen? Apa ciri-cirinya!

-
.....
.....
2. Berdasarkan hasil pengamatan ananda, dari kedua gelas manakah yang merupakan campuran heterogen? Apa ciri-cirinya!

F. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengamatan dapat disimpulkan

1. Yang termasuk campuran homogen pada praktikum yang dilakukan adalah
.....
2. Yang termasuk campuran heterogen pada praktikum yang dilakukan adalah
.....
3. Ciri-ciri campuran homogen adalah
.....
.....
4. Ciri-ciri campuran heterogen adalah
.....
.....

Kelompok

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.

Telah diperiksa tanggal

Nilai :

--

5. Lembar Refleksi

Lembar Refleksi

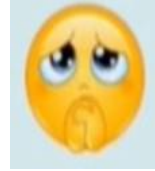
1. Bagaimana pembelajaran IPA kali ini? pilih emoticon yang mewakili perasaan anda.



A



B



C

2. Bagian mana yang menurut anda, paling menyenangkan pada pembelajaran IPA kali ini?

.....

3. Bagian mana yang menurut anda yang kurang menyenangkan pada pembelajaran IPA kali ini?

.....

3. Apa yang sudah dimengerti pada pelajaran IPA kali ini?

.....

.....

3. Adakah yang masih belum dimengerti pada pembelajaran IPA kali ini?

Jika ada, tuliskan bagian/hal yang masih membingungkan/belum dimengertinya:

.....

.....