

TUGAS PPG
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA : NOVIA AGUSTINA WIDYANINGRUM
NIM : 20323299019
PRODI PPG : PENDIDIKAN IPA TAHAP 1 2020

SKENARIO PEMBELAJARAN (RPP) DARING
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 1 JATIPURNO
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/ SEMESTER : VII/ 1
MATERI POKOK : KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA
ALOKASI WAKTU : 60 MENIT (1 X PERTEMUAN)

A. KOMPETENSI INTI (KI):

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD):

- 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

C. INDIKATOR KETERCAPAIAN KOMPETENSI (IPK):

- 3.3.5. Menganalisis jenis-jenis campuran dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.6. Menjelaskan metode pemisahan campuran.
- 4.3.5. Melakukan penyelidikan karakteristik campuran yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- 3.3.5.1. Melalui kegiatan pengamatan pada gambar yang disajikan pada presentasi, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis campuran dengan tepat
- 3.3.6.1. Melalui kegiatan pengamatan pada tayangan presentasi, peserta didik dapat menjelaskan jenis pemisahan campuran dan kegunaannya dengan benar
- 4.3.5.1. Melalui kegiatan penyelidikan peserta didik dapat menganalisis perbedaan campuran homogen dan heterogen dengan teliti

E. MATERI

Materi Reguler	Materi Remediasi	Materi Pengayaan
- Campuran Homogen dan Heterogen - Pemisahan Campuran	Koloid dan suspensi	Teknik Pemisahan campuran

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific / daring*



Metode : Tanya jawab dan diskusi

G. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN

Media : Gambar, slide powerpoint, laptop, *whats up*, *Google Classroom/ form* (untuk pengumpulan laporan)

Alat dan Bahan : gula, garam, susu, sabun, kopi, dan campuran lain yang ada di rumah peserta didik

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa melalui grup kelas (WA) melalui pesan teks dengan mengucapkan salam dan doa, sekaligus meminta siswa untuk melakukan presensi sebagai bukti kesiapan siswa menerima pembelajaran <i>online</i>2. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian absen dengan menuliskan nama lengkap pada pesan wa grup untuk menunjukkan kehadiran3. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar yang dikirim di pesan wa dan mengajukan pertanyaan “sesuai dengan yang kalian pelajari pada pertemuan sebelumnya, zat pada gambar ini termasuk unsur, senyawa, atau campuran?” <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="text-align: center;"><p>Sirop</p></div><div style="text-align: center;"><p>Kopi</p></div></div> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa diminta mengamati dan menyampaikan apa yang dilihatnya melalui pesan wa.5. Guru melanjutkan pertanyaan “apakah kedua gambar tersebut memiliki perbedaan? Apakah untuk melakukan memisahkan zat-zat tersebut hingga didapatkan unsur penyusunnya menggunakan cara yang sama?”6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang	10 menit

<p>akan dilakukan, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian campuran - Menyebutkan jenis-jenis campuran dan membedakan campuran homogen dan heterogen - Menjelaskan jenis pemisahan campuran dan kegunaannya 	
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan tayangan powerpoint yang memberi informasi mengenai jenis-jenis campuran dan pemisahan campuran 2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mempelajari tayangan power point selama 10 menit. 3. Guru memberikan pertanyaan “sebutkan jenis-jenis campuran? Lalu siswa merespon pertanyaan guru melalui pesan teks wa atau pesan suara. 4. Guru membagikan LKPD mengenai campuran homogen, campuran heterogen (koloid dan suspensi) dengan menggunakan bahan-bahan yang mudah ditemukan dirumah 5. Siswa mengerjakan sesuai petunjuk guru dan guru melakukan bimbingan melalui pesan teks atau pesan suara 6. Siswa mendokumentasikan percobaannya kemudian mengirimkan foto sebagai bukti bahwa siswa telah melakukan percobaan 7. Guru meminta siswa membuat laporan yang akan dikumpulkan melalui <i>classroom</i> 8. Guru menayangkan video mengenai materi pemisahan campuran untuk memperdalam pengetahuan siswa 	45 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pada hari ini melalui wa grup 2. Guru memberikan penguatan melalui pesan suara 3. Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan berikutnya 4. Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi sifat fisika dan sifat kimia serta perubahannya dan mengerjakan soal pada <i>google form</i> 5. Siswa menyampaikan manfaat dari kegiatan hari ini (refleksi) 6. Guru menutup pembelajaran daring dengan salam dan doa 	5 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Jurnal	Jurnal pengamatan (menjawab salam, tanggungjawab melaksanakan tugas)	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Soal-soal Uraian Laporan yang dibuat siswa Soal ulangan harian melalui <i>google form</i>	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Laporan unjuk kerja berupa foto kegiatan anak	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

No	Kriteria	Jenis Pembelajaran
1	Belum tuntas secara klasikal	Remedial ulangan
2	Belum tuntas secara individu	Tutor teman sebaya

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Jatipurno, September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah SMPN 1 Jatipurno

Guru Mapel IPA

Misdyanto,SE, S.Pd.Ing
NIP.19630508 198501 1 003

Novia Agustina W., S. Pd
NIP.